**Адаптированная рабочая программа**

**по учебному предмету «Русский язык» для 9  класса**

**Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа основного общего образования - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - детей с задержкой психического развития (ЗПР), с особенностями ООП, - с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)  
(для V-IX классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования) с изменениями на 31 декабря 2015года;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 с изменениями и дополнениями от 01 марта 2019г.

       Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с задержкой психического развития.

Компенсация особенностей развития достигается путем предоставления обучающимся с ЗПР возможности реализовать индивидуальный потенциал развития, овладения всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной, учебной, коммуникативной деятельности и нормативным поведением, обеспечения условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык  » для  9  класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

Программа разработана на основе примерной программы по русскому языку для 5-9 классов, авторской программы Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010г.)

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345:  
Учебно-методический комплект, реализующий программу по (русскому языку) в (9) классе/группе, включает:

1. Тростенцова Л. А.   Обучение   русскому  языку   в   9   классе / Л. А. Тростенцова.   -М.: Просвещение, 2018.
2. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2009.
3. Текучева И. В.   Русский   язык:   Контрольные   и   проверочные   работы:   9   кл. / И. В. Текучева. - М.: Астрель, 2008.
4. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2000.  .
5. Угроватова Т. Ю.  Русский язык:  9 класс / Т. Ю. Угроватова.  - М.:  Просвещение, 2008.
6. Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2010.
7. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010.
8. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М: ВАКО, 2011.
9. Тестовые технологии в итоговой аттестации выпускников школы. Готовимся к экзамену по русскому языку(9 класс) Выпуск второй./ Под ред. Т.В. Соловьевой; Составители И.В. Пасичник. В.С. Смородина . Челябинск: НП ИЦ «Рост», ООО «ЮЖУралИнформ», 2010.

При реализации программы используются следующие формы, периодичность и порядок текущего, промежуточного (четверть) и итогового контроля успеваемости и обучающихся. Соответствие требованиям государственной итоговой аттестации.

Контрольные работы  –7

Контрольные тесты – 3

Изложения – 4

Сочинения-3

Цели и задачи реализации учебного предмета:

Курс русского языка направлен на достижение следующей цели - выполнение требований стандарта, формирование всесторонне развитой личности. Для выполнения данной цели необходимо решить следующие задачи, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного,  деятельностного подходов к обучению родному языку:

**-воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

**-овладение** системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

**-освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

**-развитие** интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

 - **совершенствование** коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Задачи программы:**

* развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

- На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения

- Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции***– систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

**Ученик научится:**

* давать определения основным изученным в 9 классе языковым явлениям, речеведческим понятиям, пунктуационным правилам, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
* производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
* составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
* осознавать международное значение русского языка как языка межнационального
* общения; миротворческую и культурную миссию языка и великой российской
* культуры;
* опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический
* анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный
* анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной
* речи;
* опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями;
* разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные,
* сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства
* синтаксической связи между частями сложного предложения;
* группировать сложные предложения по заданным признакам;
* проводить синтаксический разбор сложных предложений разных видов;
* различать сочинительную, подчинительную и бессоюзную связь в сложных
* предложениях разных видов;
* определять функциональные разновидности речи и типы текстов;
* составлять рассуждения по вопросам к тексту.
* Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях.
* Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми**.**
* Определять тип и стиль текста.
* Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников.
* Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы.
* Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем.
* произносить предложения с правильной интонацией с учетом знаков препинания, находить смысловой центр предложения;
* правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила;
* правильно строить предложения с однородными членами и обособленными членами;
* изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями;
* правильно интонировать простые осложненные предложения;
* анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц;
* составлять тезисные планы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* различать функциональные разновидности современного русского языка;
* осваивать содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и
* алгоритмы их использования;
* понимать смысловые отношения между частями сложных предложений разных
* видов;
* определять особенности средств связи в сложных предложениях,
* моделировать сложные предложения по заданным схемам, заменять сложные
* предложения синонимическими конструкциями и употреблять их в речи;
* анализировать синтаксическую структуру сложных предложений, смысловые
* отношения между их частями;
* оценивать правильность построения сложных предложений, исправлять
* нарушения синтаксических норм их построения;
* составлять тексты разных типов, рассуждения по абстрактным понятиям;
* делать лингвистический анализ текст

**Содержание учебного предмета русского языка 102 часа**

**Раздел 1.Международное значение русского языка.**

**Раздел 2.Повторение пройденного в 5 - 8 классах.**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

**Раздел 3.Сложное предложение. Культура речи**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

**Раздел 4.Сложносочиненные предложения.**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

**Раздел 5.Сложноподчиненные предложения.**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

**Раздел 6.Основные группы сложноподчинённых предложений**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

**Раздел 7.Бессоюзные сложные предложения.**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

**Раздел 8.Сложные предложения с различными видами связи.**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

**Раздел 9.Общие сведения о языке.**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы,  видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

**Раздел 10. Повторение и систематизация изученного в 9 классе**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела учебного материала | Количество часов | Количество контрольных работ, контрольных тестов, изложений, сочинений | Основные виды деятельности обучающихся |
| 1 | **Раздел 1.**  **Введение. Международное значение русского языка** | **1** | - | Работа с текстом, |
| 2 | **Раздел 2**  **.Повторение изученного в 5-8 классах** | **9** | 2 | Работа с текстом  /коллективная, парная; Тест,  индивидуальная работа; Упражнения учебника, работа с карточками; работа с опорными схемами и таблицами; тестирование; Диктант, индивидуальная работа; Работа с текстом  коллективная, индивидуальная, парная работа; |
| 3 | **Раздел 3.**  **Сложное предложение. Культура речи.** | **8** | 2 | Работа с текстом  /коллективная, парная; Тест,  индивидуальная работа; Упражнения учебника, работа с карточками; работа с опорными схемами и таблицами; тестирование; Диктант, индивидуальная работа; Работа с текстом  коллективная, индивидуальная, парная работа; |
| 4 | **Раздел 4.**  **Сложносочинённое предложение** | **11** | 2 | ССП в тексте, определять средства связи; средства связи частей ССП; навыки постановки знаков препинания в ССП, составление схем роль соединительных, разделительных, противительных союзов |
| 5 | **Раздел 5.**  **Сложноподчинённые предложения** | **12** | 2 | Работа с текстом  /коллективная, парная; Тест,  индивидуальная работа; Упражнения учебника, работа с карточками; работа с опорными схемами и таблицами; тестирование; Диктант, индивидуальная работа; Работа с текстом  коллективная, индивидуальная, парная работа; |
| 6 | **Раздел 6.**  **Основные группы сложноподчиненных предложений** | **24** | 4 | Работа с текстом  /коллективная, парная; Тест,  индивидуальная работа; Упражнения учебника, работа с карточками; работа с опорными схемами и таблицами; тестирование; Диктант, индивидуальная работа; Работа с текстом  коллективная, индивидуальная, парная работа; |
| 7 | **Раздел 7.**  **Бессоюзные сложные предложения** | **14** | 2 | Работа с текстом  /коллективная, парная; Тест,  индивидуальная работа; Упражнения учебника, работа с карточками; работа с опорными схемами и таблицами; тестирование; Диктант, индивидуальная работа; Работа с текстом  коллективная, индивидуальная, парная работа; |
| 8 | **Раздел 8.**  **Сложные предложения с различными видами связи** | **11** | 2 | Работа с текстом  /коллективная, парная; Тест,  индивидуальная работа; Упражнения учебника, работа с карточками; работа с опорными схемами и таблицами; тестирование; Диктант, индивидуальная работа; Работа с текстом  коллективная, индивидуальная, парная работа; |
| 9 | **Раздел 9.**  **Общие сведения о языке** | **3** | - | Упражнения учебника,  коллективная, индивидуальная |
| 10 | **Раздел 10.**  **Повторение и систематизация изученного в 9 классе** | **9** | 1 | Работа с текстом  /коллективная, парная; Тест,  индивидуальная работа; |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Основные требования к ЗУН** | **Виды контроля и р/р** | | **Дата проведения** | |  |
| **План** | **Факт** |  | |
| **Введение (1)** | | | | | | | | | | |  | |
| 1 | | Международное значение русского языка.  **Проект** «Откуда родом русский язык». | | 1 | Комб. |  | Развернутый ответ на вопрос по теме урока | |  |  |  | |
| **Повторение изученного в V-VIII классах  (6+2)** | | | | | | | | | | |
| 2 | | Устная и письменная речь. Монолог, диалог. §1-2 | | 1 | **РР** | Знать изученное о письменной и устной речи, монологической и диалогической формах речи  Уметь находить сходство и различие устной и письменной речи, признаки устной и письменной речи, правильно расставлять знаки препинания при диалоге | Предложенные учителем упражнения и задания | |  |  |  | |
| 3 | | Стили языка. §3 | | 1 | **РР** | Знать изученное  о стилях речи | Сочинение , упр.22 | |  |  |  | |
| 4 | | Простое предложение и его грамматическая основа. §4 | | 1 | Повторительно-обобщающий | Знать изученное по синтаксису и пунктуации простого предложения,   способы графического обозначения членов предложения, интонационных навыков, «Синтаксис и пунктуация», «пунктограммы», словосочетание и предложение, грамматическая основа, виды простых предложений.  Уметь распознавать осложнения простого предложения и расставлять знаки препинания. | См.»ПР», стр.193 | |  |  |  | |
| 5 | | Предложения с обособленными членами. §5 | | 1 | Повторительно-обобщающий | Знать понятие обособления, виды обособленных членов предложения; условия обособления/ необособления согласованных определений и обстоятельств   Уметь применять на практике полученные ЗУН | Упр.37 | |  |  |  | |
| 6,7 | | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. §6 | | 2 | Повторительно-обобщающий | Знать способы выражения обращения, правила выделения обращений, вводных слов и вставных конструкций  Уметь видеть и выделить в тексте обращения, вводные слова и вставные конструкции | Словарный диктант | |  |  |  | |
| 8, 9 | | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»  Анализ письменных работ | | 2 | **К** | Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС | Диктант с грамматическим заданием, см. «ПР», стр.31 | |  |  |  | |
|  | |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |
| **Сложное предложение. Культура речи  (4+3)** | | | | | | | | | | |  | |
| 10 | | Понятие о сложном предложении. §7 | | 1 | Урок изучения нового материала | Знать  отличия простого предложения от сложной синтаксической конструкции; основные виды сложных предложений. Уметь  различать основные виды сложных предложений и расставлять знаки препинания | | Предложенные учителем упражнения и задания |  |  |  | |
| 11 | | Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8 | | 1 | Урок изучения нового материала | Знать  основные группы СП по значению и союзам, правила постановки знаков препинания в СП. | | Инд. работа. |  |  |  | |
| 12 | | Сочинение в форме дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко *«Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»* | | 1 | **РР** | Уметь писать сочинение данного вида | | Сочинение |  |  |  | |
| 13 | | Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8 | | 1 | Урок закрепления знаний | Знать основные группы СП по значению и союзам, правила постановки знаков препинания в СП.    Уметь  отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП | | Творческий диктант. Инд. работа. |  |  |  | |
| 14 | | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. §9-10 | | 1 | Урок изучения нового материала | Знать  о назначении знаков препинания в сложном предложении, об употреблении знаков препинания в разных функциях между частями сложного предложения. Уметь употреблять СП в речи, произносить сложное предложение с правильной интонацией | | Упр.59 |  |  |  | |
| 15,16 | | Сжатое изложение с элементами сочинения | | 2 | **РР** | Уметь писать изложение с элементами сочинения | | По материалам ГИА |  |  |  | |
| **Сложносочинённые предложения (8+2)** | | | | | | | | | | |  | |
| 17 | | Работа над ошибками.  Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. §11-12 | | 1 | Комб. | Знать перечень соединительных, разделительных, противительных союзов, разновидности смысловых отношений между частями ССП, связанными сочинительными, разделительными, противительными союзами | | Инд. работа. См.»ПР»,  стр.210 |  |  |  | |
| 18,  19,  20 | | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. §13  Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. §14  Сложносочиненные предложения с противительными союзами. §15 | | 3 | Уроки изучения нового материала | Знать перечень соединительных, разделительных, противительных союзов, разновидности смысловых отношений между частями ССП, связанными сочинительными, разделительными, противительными союзами  Уметь понимать роль соединительных, разделительных, противительных союзов | | Сам.работа |  |  |  | |
| 21 | | Сочинение по картине В.Г.Цыплакова *«Мороз и солнце»* | | 1 | **РР** | Уметь создать текст по картине с использованием СП | | Сочинение |  |  |  | |
| 22 | | Работа над ошибками.  Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. §16-17 | | 1 | Комб. | Знать условия постановки запятой в ССП; научить опознавать ССП  с общим второстепенным членом; научить последовательно осуществлять синтаксический и пунктуационный разбор ССП  Уметь пунктуационно оформить ССП | | Сам.работа – разбор предложений |  |  |  | |
| 23 | | Повторение изученного | | 1 | Повторительно-обобщающий | Уметь пунктуационно оформить ССП | | Предложенные учителем упражнения и задания |  |  |  | |
| 24,  25 | | Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение».  Анализ контрольного диктанта | | 2 | **К** | Уметь применять полученные знания на практике | | См. «ПР», стр.219 |  |  |  | |
| 26 | | Сочинение -рассуждение | | 1 | **РР** | Формировать навык написания сочинения  на основе цитаты**.**  Знать основные элементы написания сочинения на лингвистическую тему;  умениесоздавать текст на заданную тему, находить примеры данного явления в тексте | | По материалам ГИА/ОГЭ |  |  |  | |
| **Сложноподчинённые предложения (6+1)** | | | | | | | | | | |  | |
| 27 | | Понятие о сложноподчиненном предложении. §18 | | 1 | Комб. | Знать определение СПП, уметь находить главное и придаточное предложения в СПП Уметь видеть СПП в тексте, определять средства связи. | | Работа с текстом на основе упр. 92 |  |  |  | |
| 28 | | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. §19  **Проект** «Виды сложноподчиненного предложения». | | 1 | Урок изучения нового материала | Уметь определять место придаточного предложения по отношению к главному в СПП, правильно ставить знаки препинания, строить схемы СПП Уметь найти главное и придаточное предложения, ставить правильно знаки препинания | | Предложенные учителем упражнения и задания |  |  |  | |
| 29,  30 | | Союзы и союзные слова в СПП. §20 | | 2 | Урок изучения нового материала | Уметь  различать союзы и союзные слова, определять границы придаточных предложений, грамотно расставлять знаки препинания в СПП | | Сам.работа |  |  |  | |
| 31 | | Роль указательных слов в СПП. §21 | | 1 | Урок изучения  нового материала | Знать  указательные слова в СПП , синтаксическую роль придаточного предложения Уметь  определять, каким членом предложения и какой частью речи являются указательные слова | | Тест см. «ПР» стр.229 |  |  |  | |
| 32 | | Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение» | | 1 | **К** | Уметь применять полученные знания на практике | | См. «ПР», стр.349 |  |  |  | |
| 33 | | Анализ диктанта.  Устное обучающее сжатое изложение (упр.95) | | 1 | **РР** | Умение применять способы сжатия текста | | Упр.95 |  |  |  | |
| **Основные группы сложноподчиненных предложений (23+6)** | | | | | | | | | | |  | |
| 34 | | СПП с придаточными определительными. §22 | | 1 | Комб | Знать данную группу придаточных предложений, их признаки; употребление в речи различных видов ССП,  Уметь определять значение придаточного предложения, ставить  знаки препинания, строить схемы. | | См. «ПР», стр. 232 |  |  |  | |
| 35 | | СПП с придаточными определительными. §22 | | 1 | Урок закрепления знаний | Знать   структурно-семантические признаки СПП с изученным видом придаточных  Уметь определять значение придаточного предложения, ставить знаки препинания, строить схемы, употреблять в речи  СПП с придаточными определительными | | Работа с текстом на основе упр.100 |  |  |  | |
| 36,  37 | | СПП с придаточными изъяснительными. §23 | | 2 | Урок изучения нового материала  Урок закрепления знаний | Знать данную группу придаточных предложений, их признаки;  Уметь определять значение придаточного предложения, ставить знаки препинания, строить схемы, употреблять в речи различные виды СПП | | Орфограф.работа  См.»ПР», стр.237 Синтаксический и пунктуационный анализ текста |  |  |  | |
| 38,  39 | | Сжатое изложение  (по упр. 106) | | 2 | **РР** | Уметь писать изложение данного вида | | Упр .106 |  |  |  | |
| 40,  41 | | Работа над ошибками.  СПП с придаточными обстоятельственными.   СПП с придаточными времени и места. §24-25 | | 2 | Комб | Знать  виды придаточных обстоятельственных;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                структурно-семантические признаки СПП с придаточными обстоятельственными времени и места   Умение составлять предложения с придаточными времени и места | | Контрольный словарный диктант  Тест см. «ПР», стр.243 |  |  |  | |
| 42 | | Текст. Синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений | | 1 | **РР** | Уметь производить синтаксический и пунктуационный анализ текста | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений – инд. |  |  |  | |
| 43,  44,  45,  46 | | СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия. §26 | | 4 | Комб | Знать  о СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия; совершенствовать   Уметь отличать типы придаточных обстоятельственных, ставить знаки препинания в СПП | | Задания см.»ПР», стр.244-249 |  |  |  | |
| 47 | | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. §27 | | 1 | Урок изучения нового материала | Знать о СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными;  уметь отличать типы придаточных обстоятельственных, ставить знаки препинания в СПП | | Инд. работа  См.»ПР», стр 251 |  |  |  | |
| 48 | | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. §27 | | 1 | Урок закрепления знаний | Знать  о СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными;   Уметь отличать типы придаточных обстоятельственных, ставить знаки препинания в СПП  Уметь создать собственный текст с использованием СПП | | Составление текста с использованием СПП (основе упр.166) |  |  |  | |
| 49,  50 | | Контрольная работа по теме *«*Виды придаточных предложений» | | 2 | **К** | Уметь на практике применять полученные знания | | См. «ПР», стр.87 |  |  |  | |
| 51 | | Работа над ошибками.  СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28 | | 1 | Урок изучения нового материала | знать СПП с несколькими придаточными,  случаи употребления в них знаков препинания  Уметь распознавать многочленные предложения, знаки препинания в СПП, употреблять в речи СПП. | | Словарный диктант |  |  |  | |
| 52 | | Сжатое изложение | | 1 | **РР** | Уметь писать изложение данного вида | | По материалам ГИА |  |  |  | |
| 53,  54,  55 | | Работа над ошибками.  СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28 | | 3 | Урок закрепления знаний | Знать  СПП с несколькими придаточными,  случаи употребления в них знаков препинания  Уметь распознавать многочленные предложения, ставить знаки препинания в СПП, определять виды подчинительной связи | | Объяснительный диктант. Инд. работа. Тест стр.262 |  |  |  | |
| 56 | | Сжатое изложение | | 1 | **РР** | Уметь писать изложение данного вида | | По материалам ГИА |  |  |  | |
| 57 | | Анализ письменных работ | | 1 | Урок анализа работы | Уметь выполнять анализ письменных работ | |  |  |  |  | |
| 58 | | Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП. §29-30 | | 1 | Комб | Уметь  последовательно производить синтаксический и пунктуационный разборы СПП, правильно ставить знаки препинания в СПП,  употреблять в речи СПП | | Сам.работа уч-ся по упр. учебника |  |  |  | |
| 59 | | Обучающее сочинение-рассуждение | | 1 | **РР** | Уметь правильно анализировать текст, составлять высказывание на лингвистическую тему | | Упр.177 |  |  |  | |
| 60,  61 | | Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение» | | 2 | Повторительно-обобщающий | Уметь пунктуационно оформить ССП и СПП | | Вопросы на стр.118  См.»ПР», стр.267 |  |  |  | |
| 62 | | Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения» | | 1 | Проверить знания учащихся по изученному материалу | Уметь отличать придаточные, правильно ставить знаки препинания в СПП, определять виды подчинительной связи | | См. «ПР», стр.268 |  |  |  | |
| **Бессоюзные сложные предложения (7+6)** | | | | | | | | | | |  | |
| 63, 64 | | Анализ диктанта.  Понятие о БСП. Интонация в БСП. §31-32  **Проект**  «Бессоюзное сложное предложение». | | 2 | Урок изучения нового материала | Знать основные признаки БСП, различие между союзными и бессоюзными предложениями, а также между предложениями сложными бессоюзными и предложениями простыми с ОЧП. | | Фронт. опрос |  |  |  | |
| 65, 66 | | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой. §33 | | 2 | Урок изучения нового материала | Знать  основные признаки этих конструкций и знаки препинания в них   Уметь ставить знаки препинания в БСП. | | Объяснительный диктант |  |  |  | |
| 67, 68 | | Сжатое изложение с дополнительным заданием | | 2 | **РР** | Уметь писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | | По материалам ГИА |  |  |  | |
| 69, 70 | | Работа над ошибками.  БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. §34 | | 2 | Урок изучения нового материала | Знать правила постановки двоеточия, выразительные возможности БСП  Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | | Предложенные учителем упражнения и задания |  |  |  | |
| 71 | | Сжатое изложение с дополнительным заданием | | 1 | **РР** | Уметь писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | | По материалам ГИА |  |  |  | |
| 72 | | Работа над ошибками.  БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. §35 | | 1 | Урок изучения нового материала | Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | | Инд. работа  Тест см.»ПР», стр. 279 |  |  |  | |
| 73, 74 | | Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение и обобщение изученного. §36 | | 2 | Повторительно-обобщающий | Уметь обобщать знания по теме и применить эти знания на практике | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений |  |  |  | |
| 75 | | Контрольный диктант         по теме «БСП». | | 1 | **К** | Уметь применять полученные знания на практике | | См. «ПР», 283 |  |  |  | |
| **Сложные предложения с различными видами  связи (8+6)** | | | | | | | | | | |  | |
| 76, 77 | | Работа над ошибками.  Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП. §37 | | 2 | Урок изучения нового материала | Знать предложения сложной конструкции, владеть навыками постановки знаков препинания в предложениях сложной конструкции. | | Предупредительный диктант |  |  |  | |
| 78 | | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. §38 | | 1 | Комб. | Умение расстановки знаков препинания в сложных синтаксических конструкциях. | | Объяснительный диктант. Инд. работа |  |  |  | |
| 79, 80, 81 | | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. §39 | | 3 | Повторительно-обобщающий | Уметь расставлять знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи, умение составлять схему | | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. |  |  |  | |
| 82, 83 | | Сжатое изложение (упр.129) | | 2 | **РР** | Уметь сжато пересказывать текст | | Упр.219 |  |  |  | |
| 84 | | Работа над ошибками.  Публичная речь. §40 | | 1 | **РР** | Уметь создавать текст монологического высказывания публичного характера, выступать публично,  учитывая требования к устной публичной речи | | Упр.222 |  |  |  | |
| 85 | | Повторение и закрепление изученного | | 1 | Повторительно-обобщающий | Знать изученное о СП, правила постановки знаков препинания  Уметь пунктуационно оформить СП | | Предложенные учителем упражнения и задания |  |  |  | |
| 86 | | Контрольная  работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | | 1 | **К** | Уметь применять полученные знания на практике | | См. «ПР», стр.295 |  |  |  | |
| 87 | | Анализ письменных работ | | 1 | Урок анализа работы | Уметь выполнять работу над ошибками | |  |  |  |  | |
| 88, 89 | | Языковые средства выразительности | | 2 | **РР** | Уметь применять полученные знания на практике | | Тексты материалов ГИА |  |  |  | |
| **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (14+2 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 90, 91 | | Фонетика и графика. §41 | | 2 | Повторительно-обобщающий | Умение применять полученные знания на практике | | Фонет. разбор |  |  |  | |
| 92, 93 | | Лексикология (лексика) и фразеология. §42  **Проект**«Фразеологизмы в нашей речи». | | 2 | Повторительно-обобщающий | Умение применять полученные знания на практике | | Работа с текстом |  |  |  | |
| 94 | | Морфемика. §43 | | 1 | Повторительно-обобщающий | Уметь применять полученные знания на практике | | Сам.работа |  |  |  | |
| 95, 96 | | Словообразование §44 | | 2 | Повторительно-обобщающий | Уметь применять полученные знания на практике | | Сам.работа |  |  |  | |
| 97, 98 | | Морфология. §45 | | 2 | Повторительно-обобщающий | Уметь применять полученные знания на практике | | Орфографический контроль |  |  |  | |
| 99 | | Сжатое изложение | | 1 | **РР** | Уметь писать изложение данного вида | | По материалам ГИА |  |  |  | |
| 100 | | Работа над ошибками.  Синтаксис. Способы передачи чужой речи. §46 | | 1 | Повторительно-обобщающий | Уметь применять полученные знания на практике | | Предложенные учителем упр-я и задания |  |  |  | |
|  |  | |  | | | | | | | |  | |
| 101, 102 | | Орфография. Пунктуация. §47 | | 2 | Повторительно-обобщающий | Уметь применять полученные знания на практике | | Объяснительный диктант |  |  |  | |
| 103, 104 | | Итоговая работа в формате ОГЭ | | 2 | **К** | Уметь применять полученные знания на практике | |  |  |  |  | |
| 105 | | Анализ работ. **Итоговый урок.**  Повторение и обобщение изученного. | | 1 | Повторительно-обобщающий | Уметь применять полученные знания на практике | | По материалам ГИА |  |  |  | |