**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №18 г. Назрань»**

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету** **«****Математика»**

**обучающегося 3 «в» класса**

**Алиевой Хавы**

**Учитель: Гиреева Ханифа Магометовна**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по математике в 3 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), вариант 7.1, разработана на основе основополагающих документов современного Российского Образования.

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015) - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «ОбутвержденииСанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Адаптированная рабочая программа по математике ориентирована на использование учебно – методического комплекта по предмету:

1.1.2.1.8.3 Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях, 3 класс, Издательство «Просвещение»

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 3 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

Учебные:

•        формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;

•        формирование на доступном уровне представлений о четырёх арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

•        формирование на доступном уровне навыков устного счёта, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие:

•        развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;

•        развитие логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

•        формирование на доступном уровне обобщённых представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные:

•        знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

•        формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

•        формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

•        формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки. В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Адаптированная рабочая программа по математике (7.1) рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Срок реализации адаптированной рабочей программы по математике – 1 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**Планируемые результаты**

**В личностном**направлении: *У учащихся будут сформированы:*

* положительное отношение и интерес к изучению математики;
* ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала;
* умение признавать собственные ошибки.

*У учащихся могут быть сформированы:*

* способность оценивать трудность предлагаемого задания;
* адекватная самооценка;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности);
* восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
* устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

**В метапредметном  направлении:**

**Регулятивные** *Учащиеся научатся:*

* удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
* учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
* использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата;
* вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
* сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
* адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
* использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

**Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

* выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
* моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
* устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
* осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
* конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;
* сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;
* использовать обобщённые способы решения текстовых задач;
* моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
* решать задачи разными способами;
* устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
* проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
* выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой,
* находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете.;
* планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
* планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
* выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий;
* осуществлять взаимопроверку;
* обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
* объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
* задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
* выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
* задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности

**В предметном**направлении**:**

*Учащиеся научатся:*

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
* представлять многозначное число в виде разрядных слагаемых;
* письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
* устно выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, легко сводимым к табличным;
* выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
* письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000; деление на однозначное число в пределах 1000;
* выполнять деление с остатком в пределах 100;
* выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
* решать текстовые задачи в 2 действия (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
* правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр, дециметр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр),   массы (грамм, килограмм), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, год, век);
* сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними;
* выражать величины в различных единицах измерения;
* называть и различать компоненты арифметических действий;
* восстанавливать пропущенные числа в равенствах;
* находить неизвестные числа в равенствах на основе знания взаимосвязи компонентов  арифметических действий;
* использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
* формулировать вопрос задачи в соответствии с условием;
* дополнять краткую запись условия числовыми данными;
* записывать решение задачи разными способами;
* вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата);
* определять объём геометрических фигур в единичных кубиках;
* различать простые виды многоугольников, знать их названия и свойства;
* различать виды углов, чертить прямой угол с помощью угольника;
* различать виды треугольников (прямоугольные, остроугольные и тупоугольные);
* различать круг и окружность, чертить окружность с помощью циркуля.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* определять признаки делимости на 3,4,5;
* соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма;
* находить долю числа и число по доле;
* выполнять умножение и деление круглых чисел;
* оценивать приближенно результаты арифметических действий;
* вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).
* решать текстовые задачи в 3-4 действия.

**Содержание учебного предмета «Математика» 3 класс (136 ч)**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч)**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания  чисел в пределах 100.Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения Обозначение геометрических фигур буквами.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (57ч)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида 58 – х =27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида х – 3 = 21, х ׃ 4 = 9, 27 ׃ х = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

**Доли.**Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, а ∙ b, c ׃ d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида х – 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12ч)**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.  Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (17ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

**Тематическое планирование учебного предмета «Математика»**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименования разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 9 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. | 57 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | 28 |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация. | 13 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | 12 |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. | 17 |
|  | **Итого:** | **136** |

**Календарно - тематическое планирование по математике , 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | | **Наименование раздела** | | **Кол-во часов** | | **Дата проведения** | | | | | |
| **Тема урока** | |
| **План** | | | **Факт** | | |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Сложение и вычитание. | | | 1ч | |  | | | |  | |
| 2 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. | | | 1ч | |  | | | |  | |
| 3 | Выражения с переменной. | | | 1ч | |  | | | |  | |
| 4 | | | Решение уравнений. Связь между компонентами. Нахождение неизвестного слагаемого. | | 1ч | |  | | | |  |
| 5 | | | Решение уравнений. Нахождение уменьшаемого. | | 1ч | |  | | | |  |
| 6 | | | Решение уравнений. Нахождение вычитаемого | | 1ч | |  | | | |  |
| 7 | | | Обозначение геометрических фигур буквами. | | 1ч | |  | | | |  |
| 8 | | | Закрепление пройденного.Решение задач. | | 1ч | |  | | | |  |
| 9 | | | Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание. Повторение» | | 1ч | |  | | | |  |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (57ч)** | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | Работа над ошибками. Связь умножения и сложения. | | 1ч | |  | | | |  |
| 11 | | | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | | 1ч | |  | | | |  |
| 12 | | | Таблица умножения и деления на 3. | | 1ч | |  | | | |  |
| 13 | | | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | | 1ч | |  | | | |  |
| 14 | | | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | | 1ч | |  | | | |  |
| 15-17 | | | Порядок выполнения действий. | | 3ч | |  | | | |  |
| 18 | | | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | | 1ч | |  | | | |  |
| 19 | | | Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и 3» | | 1ч | |  | | | |  |
| 20 | | | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4. | | 1ч | |  | | | |  |
| 21 | | | Математический диктант. Закрепление пройденного материала. Таблица умножения. | | 1ч | |  | | | |  |
| 22-23 | | | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | 2ч | |  | | | |  |
| 24-25 | | | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | 2ч | |  | | | |  |
| 26 | | | Таблица умножения и деления с числом 5. | | 1ч | |  | | | |  |
| 27 | | | Задачи на кратное сравнение. | | 1ч | |  | | | |  |
| 28 | | | Решение задач на кратное сравнение. | | 1ч | |  | | | |  |
| 29 | | | Решение задач на кратное и разностное сравнение. | | 1ч | |  | | | |  |
| 30 | | | Таблица умножения и деления с числом 6. | | 1ч | |  | | | |  |
| 31 | | | Решение задач на кратное и разностное сравнение. | | 1ч | |  | | | |  |
| 32 | | | Решение задач на приведение к единице. | | 1ч | |  | | | |  |
| 33 | | | Решение задач изученных видов. | | 1ч | |  | | | |  |
| 34 | | | Таблица умножения и деления с числом 7. | | 1ч | |  | | | |  |
| 35 | | | Странички для любознательных. Наши проекты: «Математические сказки». | | 1ч | |  | | | |  |
| 36 | | | Что узнали. Чему научились. | | 1ч | |  | | | |  |
| 37 | | | Контрольная работа №3 по теме: «Табличное умножение и деление» | | 1ч | |  | | | |  |
| 38 | | | Работа над ошибками. Решение задач изученных видов. | | 1ч | |  | | | |  |
| 39 | | | Площадь. Единицы площади. | | 1ч | |  | | | |  |
| 40 | | | Квадратный сантиметр. | | 1ч | |  | | | |  |
| 41 | | | Площадь прямоугольника. | | 1ч | |  | | | |  |
| 42 | | | Таблица умножения и деления с числом 8. | | 1ч | |  | | | |  |
| 43 | | | Математический диктант. Решение задач изученных видов. | | 1ч | |  | | | |  |
| 44 | | | Решение задач изученных видов. | | 1ч | |  | | | |  |
| 45 | | | Таблица умножения и деления с числом 9. | | 1ч | |  | | | |  |
| 46 | | | Квадратный дециметр. | | 1ч | |  | | | |  |
| 47 | | | Таблица умножения. Закрепление. Решение задач. | | 1ч | |  | | | |  |
| 48 | | | Таблица умножения. Решение задач изученных видов. | | 1ч | |  | | | |  |
| 49 | | | Квадратный метр. | | 1ч | |  | | | |  |
| 50 | | | Решение задач изученных видов. | | 1ч | |  | | | |  |
| 51 | | | Закрепление таблицы умножения. Решение задач изученных видов. | | 1ч | |  | | | |  |
| 52 | | | Странички для любознательных. | | 1ч | |  | | | |  |
| 53 | | | Что узнали. Чему научились. | | 1ч | |  | | | |  |
| 54 | | | Проверим себя и оценим свои достижения | | 1ч | |  | | | |  |
| 55 | | | Умножение на 1. | | 1ч | |  | | | |  |
| 56 | | | Умножение на 0. | | 1ч | |  | | | |  |
| 57 | | | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | | 1ч | |  | | | |  |
| 58 | | | Закрепление умножения и деления с числами 1 и 0.Странички для любознательных. | | 1ч | |  | | | |  |
| 59 | | | Доли. | | 1ч | |  | | | |  |
| 60 | | | Круг. Окружность. | | 1ч | |  | | | |  |
| 61 | | | Диаметр окружности (круга). | | 1ч | |  | | | |  |
| 62 | | | Единицы времени: год, месяц. | | 1ч | |  | | | |  |
| 63 | | | Единицы времени. Сутки. | | 1ч | |  | | | |  |
| 64 | | | Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление» | | 1ч | |  | | | |  |
| 65 | | | Работа над ошибками. Странички для любознательных. | | 1ч | |  | | | |  |
| 66 | | | Умножение и деление круглых чисел. | | 1ч | |  | | | |  |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28ч)** | | | | | | | | | | | |
| 67 | | | Случаи деления вида 80:20. | | 1ч | | |  | | |  |
| 68 | | | Умножение суммы на число. | | 1ч | | |  | | |  |
| 69 | | | Математический диктант. Умножение суммы на число. | | 1ч | | |  | | |  |
| 70 | | | Умножение двузначного числа на однозначное. | | 1ч | | |  | | |  |
| 71 | | | Умножение двузначного числа на однозначное. | | 1ч | | |  | | |  |
| 72 | | | Решение задач. | | 1ч | | |  | | |  |
| 73 | | | Буквенные выражения. Странички для любознательных. | | 1ч | | |  | | |  |
| 74 | | | Деление суммы на число. | | 1ч | | |  | | |  |
| 75 | | | Деление суммы на число. | | 1ч | | |  | | |  |
| 76 | | | Деление двузначного числа на однозначное. | | 1ч | | |  | | |  |
| 77 | | | Делимое. Делитель. | | 1ч | | |  | | |  |
| 78 | | | Проверка деления. | | 1ч | | |  | | |  |
| 79 | | | Деление вида 87:29. | | 1ч | | |  | | |  |
| 80 | | | Проверка умножения | | 1ч | | |  | | |  |
| 81-82 | | | Решение уравнений. | | 1ч | | |  | | |  |
| 83 | | | Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных | | 1ч | | |  | | |  |
| 84 | | | Что узнали. Чему научились. Закрепление. | | 1ч | | |  | | |  |
| 85 | | | Контрольная работа №5 по теме: «Решение уравнений». | | 1ч | | |  | | |  |
| 86 | | | Работа над ошибками  Деление с остатком. | | 1ч | | |  | | |  |
| 87-88 | | | Деление с остатком. | | 2ч | | |  | | |  |
| 89 | | | Деление с остатком методом подбора. | | 1ч | | |  | | |  |
| 90 | | | Математический диктант. Задачи на деление с остатком. | | 1ч | | |  | | |  |
| 91 | | | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | | 1ч | | |  | | |  |
| 92 | | | Проверка деления с остатком. | | 1ч | | |  | | |  |
| 93 | | | Контрольная работа №6 «Деление с остатком» | | 1ч | | |  | | |  |
| 94 | | | Наши проекты: «Задачи – расчёты» | | 1ч | | |  | | |  |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация ( 13ч)** | | | | | | | | | | | |
| 95 | | | Устная нумерация в пределах 1000. | | 1ч | | |  | | |  |
| 96 | | | Образование и названия трёхзначных чисел. | | 1ч | | |  | | |  |
| 97 | | | Запись трёхзначных чисел. | | 1ч | | |  | | |  |
| 98 | | | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | | 1ч | | |  | | |  |
| 99 | | | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. | | 1ч | | |  | | |  |
| 100 | | | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | 1ч | | |  | | |  |
| 101 | | | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | | 1ч | | |  | | |  |
| 102 | | | Сравнение трёхзначных чисел. | | 1ч | | |  | | |  |
| 103 | | | Письменная нумерация в пределах 1000**.**Странички для любознательных**.**Римские цифры. | | 1ч | | |  | | |  |
| 104 | | | Единицы массы. Грамм. Странички для любознательных. | | 1ч | | |  | | |  |
| 105 | | | Закрепление нумерации чисел в пределах 1000.Решение задач изученных видов.. | | 1ч | | |  | | |  |
| 106 | | | Решение задач изученных видов. | | 1ч | | |  | | |  |
| 107 | | | Контрольная работа №7 по теме: «Нумерация в пределах 1000» | | 1ч | | |  | | |  |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание ( 12ч)** | | | | | | | | | | | |
| 108 | | | Работа над ошибками. Приемы устных вычислений. | | 1ч | | |  | | |  |
| 109 | | | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620 -200. | | 1ч | | |  | | |  |
| 110 | | | Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | | 1ч | | |  | | |  |
| 111 | | | Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | | 1ч | | |  | | |  |
| 112 | | | Математический диктант. Приемы письменных вычислений. | | 1ч | | |  | | |  |
| 113 | | | Письменное сложение трехзначных чисел. | | 1ч | | |  | | |  |
| 114 | | | Приемы письменного вычитания в пределах 1000. | | 1ч | | |  | | |  |
| 115 | | | Виды треугольников. | | 1ч | | |  | | |  |
| 116 | | | Закрепление письменных приёмов вычислений с трёхзначными числами. Странички для любознательных. | | 1ч | | |  | | |  |
| 117-118 | | | Что узнали. Чему научились. | | 2ч | | |  | | |  |
| 119 | | | Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание» | | 1ч | | |  | | |  |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (17ч)** | | | | | | | | | | | |
| 120 | | | Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений. | | 1ч | | |  | | |  |
| 121 | | | Приемы устных вычислений. | | 1ч | | |  | | |  |
| 122 | | | Приемы устных вычислений в пределах 1000. | | 1ч | | |  | | |  |
| 123 | | | Виды треугольников. | | 1ч | | |  | | |  |
| 124 | | | Приемы устных вычислений в пределах 1000. Странички для любознательных. | | 1ч | | |  | | |  |
| 125 | | | Приемы письменного умножения в пределах 1000. | | 1ч | | |  | | |  |
| 126 | | | Приемы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | | 1ч | | |  | | |  |
| 127 | | | Приемы письменного умножения в пределах 1000. | | 1ч | | |  | | |  |
| 128 | | | Математический диктант. Закрепление задач изученных видов. | | 1ч | | |  | | |  |
| 129 | | | Приемы письменного деления в пределах 1000 | | 1ч | | |  | | |  |
| 130 | | | Деление трёхзначного числа на однозначное.. | | 1ч | | |  | | |  |
| 131 | | | Проверка деления. | | 1ч | | |  | | |  |
| 132 | | | Решение задач изученных видов. | | 1ч | | |  | | |  |
| 133 | | | Решение задач изученных видов. Знакомство с калькулятором. | | 1ч | | |  | | |  |
| 134 | | | Итоговая контрольная работа промежуточной аттестации №9 по теме: «Обобщение изученного материала в 3классе» | | 1ч | | |  | | |  |
| 135 | | | Решение задач и уравнений изученных видов. | | 1ч | | |  | | |  |
| 136 | | | Обобщение по теме: «Что узнали, чему научились в 3 классе» | | 1ч | | |  | | |  |