

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса географии для 9 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- авторской рабочей программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2016;
- основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «СОШ №12 с.п. Инарки» 2021-22гг.

Авторская рабочая программа на изучение географии в 9 классе отводит 68 часов (2 часа в неделю, из них 2 ч. – резервное время), согласно действующему учебному плану ГБОУ «СОШ №12 с.п. Инарки» 2021-22гг.

Рабочая программа содержит: 7 практические работы, 4 экспресс контроля для подготовки к ОГЭ.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);

Цель и задачи курса:

Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи:

- ☐ Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- ☐ Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- ☐ Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демократических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально – экономических проблем России и ее регионов;
- ☐ Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- ☐ Развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- ☐ Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Личностные результаты

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

Предметные результаты освоения программы

В результате изучения курса «География. Россия» в 9 классе ученик должен:

1) знать/понимать:

- географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;
- положение России на карте часовых поясов;

- административно-территориальное деление России;
- историю формирования и заселения территории России;
- вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;
- численность, плотность и воспроизводство населения России;
- особенности естественного движения населения; основные направления миграций;
- состав трудовых ресурсов;
- национальный и религиозный состав населения России;
- особенности размещения населения; типы поселений;
- связь рельефа с тектоническим строением;
- закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
- особенности морей, омывающих берега России;
- ресурсы морей и их использование человеком;
- крупнейшие речные системы и озера страны;
- границу распространения многолетней мерзлоты; меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
- объекты Всемирного природного и культурного наследия России;
- что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;

2) уметь:

- характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края);
- определять поясное время;
- определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;
- использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;
- устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;
- пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;
- анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;

3) оценивать:

- географическое положение России, своей области (республики, края);
- природно-ресурсный потенциал страны;
- климатические ресурсы России;
- водные ресурсы России и своей местности;
- влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;
- тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России;
- современные проблемы России.

Метапредметные умения и навыки:

1. учебно-организационные: определять учебную задачу, сотрудничать при решении учебных задач, планировать собственную деятельность.
2. Учебно-информационные: различать научный и художественный текст, создавать тексты различных типов: описание, повествование, рассуждение, составлять на основе текста графики, схемы, таблицы, задавать вопросы разного вида.
3. Учебно-логические: определять понятие по существенным признакам, выявлять свойства объекта, выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнения, систематизировать информацию, формулировать вывод.
4. Учебно-коммуникативные: продолжить и развить мысль собеседника, соотносить собственную деятельность с деятельностью других, вести диалог, кратко формулировать свои мысли.

Содержание тем учебного курса География 9 класс.

Регионы России 11 часов

Регионы России – 11 часов

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П.П. Семенова-Тян-Шанского, Н.Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Европейский Юг, Крым и Дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность. Экологическая безопасность России.

Практикум:

1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ.
2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати, сети интернет.

Европейская Россия 29 часов

Центральная Россия – 8 часов

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия – историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва – столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» - 1 и 2). Работа с текстом; подготовка к дискуссии

Практикум:

1. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Северо-Запад - 5 часов

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм.

Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» - 3). Создание электронной презентации «Санкт-Петербург – вторая столица России».

Практикум:

Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей»

Европейский Север - 4 часа

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Древняя Архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» - 4).

Составление карты.

Практикум:

1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт.
2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Европейский Юг – 4 часа

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района.

Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Севастополь. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды, Ялта. Проблемы и перспективы развития Европейского Юга.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Развитие рекреации на северном Кавказе

Практикум:

1. Оценка природных условий и ресурсов Европейского Юга на основе тематических карт.
2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

Поволжье – 4 часа

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6).

Изучение проблем Поволжья.

Урал - 4 часа

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России.

Специализация района. Современное хозяйство Урала. Урал — экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Специфика проблем Урала.

Практикум:

1. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

Азиатская Россия 11 часов

Сибирь – 6 часов

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль.

Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Практику:

1. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения.

Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Практикум:

1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт).

2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Дальний Восток – 5 часов

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира.

Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8).

Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXIв.»

Практику:

1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт).

2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

Заключение 4 часа

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Учебно – тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1	Регионы России	11	6	5
2	Центральная Россия	8	5	3
3	Северо-Запад	5	3	2
4	Европейский Север	4	2	3
5	Европейский Юг	4	3	2
6	Поволжье	4	3	1
7	Урал	4	2	2
8	Сибирь	6	4	2
9	Дальний Восток	5		
10	Заключение	4	2	2
11	Повторение	10	5	5

Рабочая программа рассчитана на применение следующего УМК для учителя:

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. .География России. 9 класс .Москва «Просвещение» 2016г
2. Антушева О.В. – Поурочные планы по уч И.И. Бариновой – Волгоград: Учитель, 2005.
3. Баринова И. И. - Рекомендации к планированию уроков, 9кл.-М.: Дрофа, 2003г
4. Жижина Е.А. - Поурочные разработки, 9 кл.-М: ВАКО, 2004.
5. Курашева Е.М. - География России в схемах и таблицах – М.: Экзамен, 2009.
- Малиновская С.А. – Поурочные планы - 9 кл. – Волгоград: Учитель-Аст, 2004.
6. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2009.
7. Тарасова Н.В. – Поурочное тематическое планирование. 9 класс: пособие для учителей ОУ – М.: Просвещение, 2009 (Сфера)
8. Элькин Г.Н. - Поурочное планирование: 9кл. -СПб.: Паритет, 2001г
9. Электронные образовательные ресурсы

УМК для учащихся:

- 1.Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. .География России. 9 класс .Москва «Просвещение» 2016г
2. Николина В. В. География. Мой тренажер. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда)
3. Контурные карты. 9кл – М.: Дрофа 2013г

Интернетресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/wiki>
<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы
<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля
http://www.sci.aha.ru/RUS/wab_.htm - Россия, как система
<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество
<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России

**Календарно-тематическое планирование по географии в 9-м классе по учебнику «География России»,
авторы А.И.Алексеев, В.В.Николина, из-во «Просвещение» 2016г. 2021-22 гг. 66 ч.**

№ ур ок а	Тема урока	Тип урока	Ко л.ч ас	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения		Дата		Дом.зад ание
					предметные	личностные и метапредметные	по плану	по факту	
1	<i>Введение Учимся с «Полярной звездой» (1)</i>		1	Географическая исследовательская практика.		Анализировать текст учебника			§1 с.4
2	<i>Районирование России</i>	Изучен ие нового материала	1	Районирование. Функции районирования. Административно- территориальное деление России.	Выявить функции районирования. Познакомить с историей районирования России (до революционный и советский периоды). Раскрыть особенности районирования в современный период.	Сравнить различные виды районирования; проанализировать диаграмму (рис. 1 учебника); работать с типовым планом			§2 с.6- 12 таблица
3	<i>Учимся с «Полярной звездой» (2)</i>	Урок- практик ум	1	Географическая исследовательская практика (изучаем изображения Земли из космоса).	Познакомиться с особенностями космических снимков. Раскрыть значимость космических снимков для жизни, науки и хозяйственной деятельности людей.	Изучать текст и внетекстовые компоненты параграфа, проводить самостоятельную работу индивидуально работать. Работать в группах.			§3 с.12- 16
4	<i>Великие равнины России — Восточно- Европейская и Западно- Сибирская.</i>	Изучен ие нового материала.	1	географическое положение Восточно- Европейской и Западно-Сибирской равнин.	Раскрыть особенности Восточно- Европейской и Западно - Сибирской равнин как природных регионов. Выявить особенности рельефа, климата	М: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми источниками.			§4 с.16- 22

5	<i>Горный каркас России — Урал</i>		1	Географическое положение Урала и гор Южной Сибири. Рельеф, полезные ископаемые.	Раскрыть особенности Урала и гор Южной Сибири как природных регионов. Выявить особенности географического положения, рельефа, размещения полезных ископаемых, климата, почв	М: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.			§5 с.22-28 Зад.4,5
6	<i>Мерзлотная Россия — Восточная и Северо-Восточная Сибирь</i>		1	Географическое положение, геологическое строение и рельеф Восточной и Северо-Восточной Сибири. Траппы.	Выявить особенности геологического строения, рельефа Восточной и Северо-Восточной Сибири. Определить ценность территории регионов в связи с богатыми залежами полезных ископаемых.	Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.			§6 с.28-34
7	<i>Экзотика России — Северный Кавказ Экзотика России — Дальний Восток</i>		1	Географическое положение, геологическое строение, рельеф Северного Кавказа и Дальнего Востока. Вулканы	Раскрыть особенности природы Северного Кавказа и Дальнего Востока. Обсудить проблемы, связанные с особенностями природы Северного Кавказа и Дальнего Востока	М: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.			§7 с.34-40 Зад.7
8	<i>Экологическая ситуация в России</i>		1	Экологическая ситуация. Экологическая проблема. Эколого-географическое положение.	Раскрыть понятия «экологическая ситуация», «эколого-географическое положение», «экологическая проблема», «устойчивое развитие».	М: формулировать пробл.вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.			§8 с.40-43 Зад.5
9	<i>Экологическая безопасность России</i>		1	Экологическая безопасность. Экологический риск. Мониторинг. Особо охраняемые территории.	Раскрыть понятия «экологическая безопасность», «экологический риск», «мониторинг». Раскрыть значение экологической безопасности в целом для страны	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам			§9 с.43-46

10	<i>Учимся с «Полярной звездой». (3)</i>	Урок практик ум	1	Географическая исследовательская практика (анализируем проблему)	Пр.раб№1»Оценка экологической ситуации в различных регионах России»	Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.			§10 с.46-48
11	<i>Пространство Центральной России</i>		2	Визитная карточка Центральной России. Состав и ГП Центральной России. Характеристика (ЭГП) ЦР по плану.	Создать визитную карточку (образ) Центральной России. Выяснить, какие районы входят в состав Центральной России. Раскрыть особенности географического положения Центральной России.	искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами:			§11 с.4 Зад.1-4
12	<i>Центральная Россия: освоение территории и население</i>		1	Заселение Центральной России. Население и города ЦР	Раскрыть, как осуществлялось заселение территории Центральной России. Выяснить, чем различаются способы хозяйствования в лес.	уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию.			§12 с.56
13	<i>Центральный район</i>		1	Географическое положение и состав Центрального района.Промышленность района. Проблемы района.	Выявить особенности географического положения Центрального района. Установить, какие субъекты Российской Федерации входят в состав Центрального района.	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.			§13 с.60
14	КР №1 по теме: «Регионы России»		1	Контроль знаний					
15	<i>Волго-Вятский район</i>		1	Состав и географическое положение ВВР.	Определить географическое положение ВВР. Выявить состав Волго-Вятского района. Познакомить с национальным многообразием района.	уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.			§14 с.65

16	<i>Центрально-Черноземный район</i>		2	ЭГП ЦЧР. Этапы освоения территории.	Дать оценку ЭГП ЦЧР. Познакомиться с этапами освоения территории ЦЧР. Установить взаимосвязь между особенностями природных условий и ресурсов	М: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию. Л: обладать коммуникативной компетентностью			§15 с.68
17	<i>Учимся с «Полярной звездой»(4)</i>	Урок-прак.	1	Географическая исследовательская практика (работа с текстом).		Метапредметные: Формировать информационную компетентность. Развивать культуру общения.			§16 с.72
18	<i>Москва и Подмосковьё</i>		1	Москва — столица России.Агломераци я. Функции столичного города. Подмосковьё.	Выявить роль Москвы в судьбе России. Раскрыть функции Москвы как столицы России. Раскрыть особенности Подмосковья.	М: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками. Л: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми			§17 с.74
19	<i>Учимся с «Полярной звездой» (5)</i>	Урок-практик ум	1	Географическая исследовательская практика		Метапредметные: развивать коммуникативные, универсальные учебные действия. Формировать мотивы общения и обмена информацией.			§18 с.79
20	<i>Пространство Северо-Запада</i>		2	Географическое положение Северо-Западного района. Природные условия и ресурсы. ВКН	Сформировать образ района. Выявить состав и особенности географического положения Северо-Запада. Раскрыть особенности природных условий и ресурсов района.	уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.			§19 с.82
21	<i>Северо-Запад: «окно в Европу»</i>		1	Макро- и микроположение Санкт-Петербурга	Определить, как географическое положение Северо- Запада повлияло на его место в России.	сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой			§20 с.87

22	<i>Северо-Запад: хозяйство</i>		2	Хозяйство С-З. Отрасли специализации. Изменение специализации района во времени.	Раскрыть особенности хозяйства Северо-Запада. Выяснить, как экономические связи повлияли на специализацию района. Выяснить, как изменилось положение Северо-Запада после распада СССР.	формировать информационную компетентность. Развивать культуру общения Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной,			§21 с.91
23	<i>Санкт- Петербург</i>		1	Функции и облик города.	Раскрыть роль Санкт-Петербурга в экономической, политической и культурной жизни России. Выяснить, в чем особенности облика Санкт-Петербурга.	Метапредметные: работать с текстом, осуществить поиск информации в Интернете, дополнительной литературе; давать оценочные суждения.			§22 с.96
24	<i>Учимся с «Полярной звездой» (б)</i>		1						§23 с.100
25	КР №2 по теме: «Европейский Север и Севро- Запад»		1						
26	<i>Пространство Европейского Севера</i>		1	Состав и географическое положение Европейского Севера. Природные ресурсы.	Создать образ Европейского Севера и раскрыть его роль в хозяйственной и культурной жизни России. Определить состав и особенности географического положения Европейского Севера.	работать с текстом, давать оценочные суждения. обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно- исследовательской, творческой и др. видов деятельности.			§24 с.102

27	<i>Европейский Север: освоение территории и население</i>		1	Заселение территории Европейского Севера. Население и города Европейского Севера.	Выявить особенности заселения Европейского Севера. Определить особенности населения Европейского Севера. Выяснить специфику городов района.	уметь классифицировать , систематизировать и структурировать информацию. обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, и других видов деятельности.			§25 с.107
28	<i>Европейский Север: хозяйство и проблемы</i>		1	Отрасли специализации Европейского Севера. Проблемы Европейского Севера.	Определить отрасли специализации Европейского Севера. Установить особенности современного развития хозяйства района. Выявить основные проблемы района и наметить пути их решения.	анализировать различные источники информации; с помощью контурной карты (или компьютера) смоделировать картосхему			§26 с.112
29	<i>Учимся с «Полярной звездой» (7)</i>	Урок-практик	1	Географическая исследовательская практика (составляем карту).	Формировать умение составлять картосхемы. Продолжить формирование умения отбирать информацию.	Пр. раб.№3 Составление туристического маршрута			§27 с.116
30	<i>Пространство Европейского Юга</i>		1	Образ СК. Состав и географическое положение , природные условия и ресурсы. Рекреационные ресурсы, КВМ.	Создать образ Северного Кавказа. Определить состав и географическое положение Северного Кавказа. Выявить особенности природных условий и ресурсов Северного Кавказа.	развивать коммуникативные, УУД, Формировать мотивы общения и обмена информацией. обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, других видов деятельности.			§28 с.107
31	<i>Европейский Юг: освоение территории и население</i>		1	Народы СК Многообразие культурных миров. Традиции и обычаи народов Северного Кавказа. Города СК	Определить национальный состав населения СК. Выявить, какова динамика русского населения СК. Раскрыть особенности городов Северного Кавказа.	развивать коммуникативные, универсальные учебные действия. Формировать мотивы общения и обмена информацией.			§29 с.123

32	<i>Европейский Юг: хозяйство и проблемы</i>		1	Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Многоотраслевое сельское хозяйство. Проблемы СК.	Выявить этапы освоения территории СК. Определить отрасли специализации, выявить особенности АПК. Сформулировать проблемы Северного Кавказа и наметить пути их решения.	М: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.			§30 с.127
33	<i>Учимся с «Полярной звездой» (8)</i>	Урок - прак	1	Географическая исследовательская практика	Пр.раб.№2 «Оценка природных ресурсов и условий Европейского Юга»	проанализировать различные источники информации			§31 с.130
34	<i>Пространство Поволжья</i>		1	Образ Поволжья. Состав и ГП Поволжья. Природные условия и ресурсы.	Сформировать образ Поволжья. Выявить состав и специфические особенности ГП Поволжья. Развивать умение давать оценку ЭГП района.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.			§32 с.132
35	<i>Поволжье: освоение территории и население</i>		1	Этапы освоения территории. Особенности народов, населяющих Поволжье.	Выяснить, как заселялась и осваивалась территория Поволжья. Выявить, какие народы населяют Поволжье и каковы особенности их расселения.	Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).			§33 с.136
36	<i>Поволжье: хозяйство и проблемы</i>		1	Влияние природных условий на с/х Поволжья. Отрасли специализации	Выяснить, как природные условия влияют на специализацию сельского хозяйства Поволжья. Раскрыть особенности современной ситуации в хозяйстве Поволжья.	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми.			§34 с.140
37	<i>Учимся с «Полярной звездой» (9)</i>	Урок- практик ум	1	Географическая исследовательская практика		развивать коммуникативные, универсальные учебные действия. Формировать мотивы общения и обмена информацией.			§35 с.144

38	<i>Пространство Урала</i>		1	Образ Урала. Состав и географическое положение Уральского района.	Собрать образ Урала. Определить состав и географическое положение Уральского района. Раскрыть особенности ПЗ	развивать коммуникативные, универсальные учебные действия. Формировать мотивы общения и обмена информацией.			§36 с.146
39	<i>Урал: освоение территории и хозяйство</i>		1	Металлургическая промышленность. Атомные центры Урала. Отрасли специализации. Проблемы хозяйства Урала.	Раскрыть этапы освоения Урала как металлургического центра мира. Выяснить, как шло освоение Урала в советское время. Раскрыть роль Урала в годы ВОВ. Проблемы, связанные с интенсивным использованием полезных ископаемых Урала	развивать коммуникативные, универсальные учебные действия. Формировать мотивы общения и обмена информацией. обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми			§37 с.151
40	<i>Урал: население и города</i>		1	Национальный состав населения Урала. Города Урала и их особенности.	Выяснить, какие народы живут на Урале. Показать особенности уральских городов. Формировать опыт творческой деятельности в совместной работе	развивать коммуникативные, универсальные учебные действия. Формировать мотивы общения и обмена информацией.			§38 с.156
41	<i>Учимся с «Полярной звездой» (10)</i>	Урок - практик ум	1	Географическая исследовательская практика		развивать коммуникативные, универсальные учебные действия. Формировать мотивы общения и обмена информацией.			§39 с.160
42	<i>Пространство Сибири</i>		1	Образ Сибири. Географическое положение Сибири. Природные условия и ресурсы Сибири. Объекты ВПН	Создать образ Сибири. Выявить особенности географического положения Сибири. Выявить особенности природных условий и ресурсов Сибири. Развивать умения работать с географическими картами.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат			§40 с.164

43	<i>Сибирь: освоение территории и население</i>		1	Этапы освоения и заселения территории Сибири. Этническое многообразие Сибири. Дем. проблемы.	Выявить этапы освоения и заселения территории Сибири. Выяснить, какие народы проживают в Сибири. Раскрыть особенности расселения населения по территории Сибири. Обсудить проблемы населения Сибири	(Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме задаче) адекватную ей теоретическую модель.			§41 с.169
44	<i>Сибирь: хозяйство</i>		1	Промышленные и транзитные функции Сибири. Этапы хозяйственного освоения Сибири. Отрасли специал.	Познакомиться с этапами хозяйственного освоения Сибири. Раскрыть роль Транссибирской магистрали. Выявить роль Сибири в хозяйстве России.	Формировать мотивы общения и обмена информацией. обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности.			§42 с.173
45	<i>Западная Сибирь</i>		1	Состав и ГП Западной Сибири. Главные отрасли специализации. Крупные города и проблемы ЗС.	Определить состав и географическое положение ЗС. Установить отрасли специализации, Познакомить с другими отраслями хозяйства, развитыми в Сибири.	развивать коммуникативные, универсальные учебные действия. Формировать мотивы общения и обмена информацией.			§43 с.176
46	КР №3 по теме: «Сибирь»		1						
47	<i>Восточная Сибирь</i>		1	Состав и ГП ВС. Отрасли специализации. Крупные города и проблемы ВС.	Определить состав и особенности ГПВС. Установить отрасли специализации, выявить особенности крупных городов ВС. Раскрыть проблемы Байкала.	развивать коммуникативные, универсальные учебные действия. Формировать мотивы общения и обмена информацией.			§44 с.180
48	<i>Учимся с «Полярной звездой» (11)</i>	Урок-прак	1	Географическая исследовательская практика	Пр.раб.№3 Проект «Путешествие по Транссибу»	Метапредметные: продолжить формирование умения разрабатывать проекты.			§45 с.184

49	<i>Сравнительная характеристика Восточной и Западной Сибири</i>		1	Составление таблицы.	Сравнить особенности географического положения, климата и отраслей спец. Восточной и Западной Сибири.				
50	<i>Пространство Дальнего Востока</i>		2	Образ ДВ. Состав и ГП района. Природные условия и ресурсы ДВ.	Составить образ ДВ. Определить состав и географическое положение, оценить особенности природных условий и ресурсов ДВ. Формировать отношение к району как уникальной территории России.	развивать коммуникативные, универсальные учебные действия, обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, деятельности.			§46 с.186
51	<i>Дальний Восток: освоение территории и население</i>		1	Заселение территории ДВ. Этапы освоения территории. Национальный состав населения	Выяснить, как осваивалась территория ДВ. Оценить вклад путешественников и землепроходцев в освоение территории ДВ.	развивать коммуникативные, универсальные учебные действия. Формировать мотивы общения и обмена информацией.			§47 с.190
52	<i>Дальний Восток: хозяйство</i>		1	Экстремальные природные условия ДВ. Особенности экономики,отрасли специализации. Проблемы района.	Раскрыть природные особенности ДВ для жизни человека и хозяйственной деятельности. Выявить, какие природные ресурсы являются основой экономики ДВ.	развивать коммуникативные, универсальные учебные действия. Формировать мотивы общения и обмена информацией.			§49 с.200
53	<i>Учимся с «Полярной звездой» (12)</i>		1	Географическая исследовательская практика	Пр.раб.№4 Разработка и обоснование варианта прокладки новых ж/д по Сибири и ДВ.	продолжить формирование умений создавать проект. Разработать проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».			§50 с.204
54	<i>Соседи России</i>		2	ЭГП России. ПГП России. Границы России.Многообраз ие культурных миров.	Определить положение России на политической карте мира. Раскрыть, как проходят границы России.	Формировать мотивы общения и обмена информацией. обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми			§51 с.206

55	<i>Сфера влияния России</i>		1	Геополитическое влияние России. Экономическое влияние России. Экономические связи России.	Выяснить, в чем заключается геополитическое и экономическое влияние России. Выявить состав экспорта и импорта современной России. Определить современные экономические связи России.	развивать УУД, Формировать мотивы общения и обмена информацией. обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми			§52 с.209
56	Контрольная работа №4 «География России»		1						
57	<i>Учимся с «Полярной звездой»(13)</i>		2						§53 с.214
58	<i>Учимся с «Полярной звездой»(14)</i>		1						§54 с.216
59	Обобщение по курсу география		1						

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального и основного общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, учебным планом «ГБОУ СОШ №12 с.п. Инарки» на 2021-2022 учебный год. Составлена на основе авторской программы В. В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К.Липкиной и ориентирована на работу по УМК «Полярная звезда».

Общая характеристика учебного курса

Предмет: География. Класс: 6 класс

Кол-во часов: за год: 34 часов, из них 5 часов – резервное время, в неделю: 1 час

Программное обеспечение:

- Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2016. (Стандарты второго поколения).

- Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2016.

Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2016 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Цель: Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

Задачи:

- овладение учащимися учебного предмета, усвоение общих предметных понятий о географических объектах, явлениях, также на элементарном уровне знаний о земных оболочках;
- формирование умений объяснения различных явлений природы, работы с материалами учебника, карт и других источников географических знаний;
- развитие у ребят познавательного интереса к предмету, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей «Малой Родине», своей стране, бережного отношения к природе;
- применение полученных знаний и навыков в повседневной жизни.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

После прохождения курса учащиеся смогут:

- знать и объяснять изученные понятия, объяснять географические явления природы, знать географические особенности своей Малой Родины;
- ориентироваться на местности, читать планы местности, глобус и карты, статистические таблицы; проводить наблюдения за объектами литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы;
 - пользоваться метеорологическими приборами, составлять календари наблюдения за погодой; предсказывать погоду;
 - наблюдать и описывать состояние окружающей среды, ее изменения, влияние на качество жизни населения;
 - уметь работать с различными источниками географической информации;
 - уметь применять полученные знания и умения на практике.

Место учебного предмета в учебном плане:

Базисный учебный план на изучение географии в 6 классе отводит 1 учебный час в неделю, всего 35 часов. Согласно БУП в 6 классе изучается предмет география, который входит в образовательную область «Естествознание». Содержание курса представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Содержание рабочей программы

Раздел	Тема	Количество часов
Природа Земли и человек	Гидросфера – водная оболочка Земли.	11
	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10
	Биосфера – живая оболочка Земли	3
	Географическая оболочка Земли	6

		30 часов
--	--	----------

Итого: 35 часов, 5 часов из них – резервное время

Планируемые результаты

Предметные:

Выпускник 6 класса научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;
2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
3. читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
4. строить простые планы местности;
5. создавать простейшие географические карты различного содержания;
6. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
7. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
8. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
9. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
10. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Метапредметные результаты

- 1) Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

- 4)Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- 5)Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6)Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7)Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8)Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- 9)Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
- 10)Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

Личностные результаты:

- 1)Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2)Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;

- 3)Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 4)Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5)Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6)Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7)Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8)Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9)Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10)Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11)Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Педагогическое обеспечение учебного процесса

Оснащение кабинета:

- Компьютер.

- Мультимедиа - проектор.
- Комплект карт.
- Комплект портретов знаменитых географов и путешественников.
- Медиатека.
- Географическая литература.

Интернет – сайты:

- <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;
- <http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;
- <http://www.rusedu.ru/> - архив учебных программ и презентаций;
- <http://www.uroki.net/> - всё для учителя - всё бесплатно;
- <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал;
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";

**Календарно-тематическое планирование по географии в 6-м классе
по учебнику «География 5-6 класс», авторы А.И.Алексеев, В.В.Николина, из-во «Просвещение» 2016г.**

№ уро ка	Тема урока	ч а с	Планируемые предметные результаты	Планируемые метапредметные результаты	Планируемые личностные результаты	оборудование	Дом. задан.	План. дата	Фа кт дат а
----------------	------------	-------------	--------------------------------------	---	---	--------------	----------------	---------------	----------------------

1.	<i>Зачем нам география и как мы будем ее изучать.</i> (2ч) Как люди открывали Землю.	1	Определять понятие «география» Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности,	Форм-е познавательной и информ. культуры в том числе развитие навыков сам. работы с различными источниками информации.	УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор портреты путешественников	п.1,2 стр.4-10		
2.	Как люди открывали Землю. География сегодня. ПР №1 «Нанесение на контурную карту маршруты путешественников»	1	Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и исследовать по картам и описывать маршруты путешествий	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее	УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор.	п.3,4 стр.13-16		
3.	Мы во Вселенной. Движение Земли. Солнечный свет на Земле.	1	Составлять «космический адрес» планеты Земля. Определять стороны горизонта по Полярной звезде	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности	Сформированность основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях.	УМК, глобус, ИД, проектор, компас.	п. 5-7 стр.20-25. сообщение		
4.	<i>План и карта</i> Ориентирование на местности. ПР №2 «Ориентирование на карте и на местности»	1	Определять по компасу направления на стороны горизонта по Солнцу, по ПЗ	Развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиями.	Формирование толерантности и умения работы в группе.	УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор, компас.	№8 стр.30-33		
5.	Земная поверхность на плане и карте	1	Распознавать различные виды изображений земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, развитие навыков самооценки	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики	УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор, компас.	п.9,10 стр.33-36		

6	Учимся с «Полярной звездой» (1) Географическая карта	1				тесты	п.№ 11,12 стр.38-44		
7	Градусная сетка. Географические координаты. ПР №3 «Определение географических координат и расстояний с помощью градусной сетки».	1	Решение практических и познавательных задач. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике. Классифицировать их	Представлять информацию в разных формах. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ.	Формирование навыков самостоятельной работы с ТСО. Формирование познавательной и информационной культуры	УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор, компас.	Пп.№13,14 стр.44-48		
8	КР №1 по теме «Планета Земля»	1	Объяснять назначение градусной сетки. Определять географические координаты объектов на карте и находить объекты по их координатам.	Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать актуальную информацию. Умение работать по плану, сверяясь с целью.	Формирование познавательной и информационной культуры.	УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор.			
9	Географические координаты. Учимся с «Полярной звездой» (2)	1	Определять географические координаты объектов на карте	Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать информацию	Развитие навыков самостоятельной работы.	УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор.	№15,16 с.51		
10	Как люди заселяли Землю. Расы и народы. Учимся с «Полярной звездой» (3) ПР №4 «Многообразие стран мира»	1	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле		Осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, края, общемирового культурного наследия;	УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор.	№17-19 с.58		
11	Литосфера твердая оболочка Земли Земная кора – верхняя часть литосферы. Горные породы, минералы.	1	Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Сравнить типы земной коры.	Устанавливать причинно – следственные связи. Умение представить изучаемый материал в виде простых схем	Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы	УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор. Коллекция горных пород	№20,21 с.68-74		

12	Движение земной коры	1	Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма.	Самостоятельно анализировать текст и составлять к нему план. Планировать деятельность в учебной ситуации	Формирование толерантности и умения работы в группе.	УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор.	№22, 23 стр.74-77		
13	Рельеф Земли Равнины, Горы. <i>ПРН№5 «Описание форм рельефа по плану»</i>	1	Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах высот.	Представлять информацию в различных формах. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ	Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями	УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор.	п. №24,25 стр.80-84		
14	КР №2 по теме «План и карта»	1							
15	Учимся с «Полярной звездой» (4) Литосфера и человек	1	Находить географические объекты на карте Сравнивать по плану горные системы мира	Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач. Различать и признавать в речи другого доказательства.	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими	УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор.	№26,27 стр.88-90		
16	Состав и строение гидросферы	1	Выявлять причинно – следственные связи между гидросферой и другими оболочками Земли.	Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения Излагать свое мнение.	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы	УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор. Коллекция горных пород	№28 с.94		
17	Мировой океан ПР № 6 «Описание океана и моря по плану»	1	Совершенствовать умение работы с картой.	Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков.	Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями	УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор.	№29,30 стр.97-100		
18	Учимся с «Полярной			Умение на практике	Развитие навыков		№31,32		

	Звездой» (5) . Воды Океана	1		пользоваться логическими приемами при решении задач	самостоятельной работы при решении задач.		с.103		
19	Реки- артерии Земли. ПР № 7 «Описание реки по плану»	1	Работать с текстом учебника, картами атласа. Определять ГП крупнейших рек мира и России. Описать реку по плану.	Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач. Различать и признавать в речи другого доказательства	Развитие навыков самостоятельной работы при решении задач. навыков самостоятельной работы с учебными пособиями	УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор.	№33, 34 80-84		
20	Озера и болота. Поземные воды и ледники. Гидросфера и человек.	1	Работать с текстом учебника, картами атласа. Определять по географической карте положение крупнейших озер мира и России. Описать озеро по плану.	Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков. Планировать деятельность в учебной ситуации.	Развитие навыков самостоятельной работы при решении задач. информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков.	УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор.	№35-37 стр.84-88		
21	Атмосфера. Состав и строение.	1	Составлять и анализировать схему «Состав воздуха» Выяснить строение атмосферы	Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач.	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы	УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор.	№38 с.126		
22	Тепло в атмосфере	1	Определять показания приборов температуры и анализировать их.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Формирование познавательной и информационной культуры.	УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор.	№39 ,40 стр.129		
23	Атмосферное давление. Ветер.	1	Сформировать представление об ат.д.и величине нормального ат.д. Выяснить, от чего зависит ат.д. Измерять ат.д. Использовать знания	Сравнивать два понятия. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей. Излагать свое мнение. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практик	УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор. барометр	№№41, 42 с.135		

			об ат.д.	ситуацией.					
24	КР №3 по теме: «Литосфера, Гидросфера»	1				тесты			
25	Влага в атмосфере	1	Сформировать представление об абсолютной и относительной влажности воздуха	Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с ТСО	тесты УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор.	№ 43,44 стр.141-143		
26	Погода и климат.	1	Сформировать понятия «погода», и «климат» Сформировать понятие о воздушных массах Выявить закономерность климата	Сравнивать два понятия. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей. Излагать свое мнение.	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы	УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор.	№45,47 стр 149-115		
28	Биосфера-земная оболочка	1	Выяснить значение биосферы. Раскрыть роль живых организмов в биосфере	Самостоятельно анализировать текст и составлять к нему план.	Развитие навыков самостоятельной работы.	УМК, атласы, контурные карты, ИД, проектор.	№48 стр.156		
29	Почва как особое природное образование. Биосфера-сфера жизни	1	Сформировать понятие «почва», «типы почв» Раскрыть значение плодородия почв Понимать, что биосфера - самая уяз	Устанавливать причинно – следственные связи. Умение представить изучаемый материал в виде простых схем.	Формирование навыков самостоятельной работы с материалом учебника и презентацией по теме.	УМК, ИД, проектор, термометр	№49,50 стр.159-161		
30	Географическая оболочка Земли.	1	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	Работать с различными источниками геознаний. работать с компьютером	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	УМК, ИД, проектор, термометр	№51 с.166		

31	Природные зоны Земли Культурные ландшафты	1	Выявлять причинно – следственные связи между оболочками Земли.	Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	УМК, ИД, проектор, термометр, барометр	№52,53 с.166		
32	КР №4. «Оболочки Земли»	1				тесты			
33	Обобщение по курсу география.	1	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	УМК, ИД, проектор,			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике по географии для 7 класса линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева.

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

1. комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
2. целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;
3. умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
4. умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
5. предпрофильной ориентации.

**Нормативные правовые документы,
на основании которых разработана рабочая программа:**

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
2. Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 5.03.2004г. № 1089.
3. Программы общеобразовательных учреждений. География 6-9кл. 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2008
4. Приказа Министерства образования РФ от 21.03.2004 №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.
5. Учебного плана ГБОУ «СОШ №12 с.п. Инарки» на 2021-2022 учебный год.
 - примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
 - Авторская рабочая программа для общеобразовательных школ по предмету география 5 - 9 классы, авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. Предметная линия учебников «Полярная звезда» - Программы для общеобразовательных учреждений. География. 5-9 класс. – М.: Просвещение, 2016г.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;

- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс - география планеты, с 8 по 9 класс - география России.

Содержание учебника для 5—6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и

хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта - выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Содержание учебника для 7 класса способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Учебники для 8 и 9 классов посвящены изучению России, поэтому их содержание - центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль.

Главная цель — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов — природы, населения, хозяйства. В 8 классе даётся общий обзор, а в 9 классе изучаются географические районы.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах, и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Курс «География. 7 класс» имеет следующую структуру:

- Введение содержит параграфы, мотивирующие обучающихся на работу с учебником. В нём подробно рассказывается о том, что появилось нового в учебнике. В тему «Введение» включены параграфы «Учимся с «Полярной звездой», ориентированный на формирование умения получать информацию с фотографий, и «Географические карты», углубляющий знания обучающихся о географических картах и помогающий овладеть основами картографической грамотности.

- Тема «Население Земли» знакомит школьников с народами, религиями, многообразием языков и стран, типами поселений. Содержание параграфа «Учимся с «Полярной звездой» нацелено на формирование умений работать с географическими картами и диаграммами.

- Тема «Природа Земли» посвящена изучению общих природных закономерностей. Эта тема существенно больше

по объёму, чем в классических курсах для 7 класса. Содержащийся в данной теме параграф «Учимся с «Полярной звездой» призван научить школьников правильно искать информацию в Интернете.

- Тема «Природные комплексы и регионы» знакомит обучающихся с природными зонами мира, раскрывает особенности и взаимосвязи двух крупнейших природных комплексов Земли — океанов и материков.

- Самая большая по объёму тема учебника — «Материки и страны». Но материал по конкретным материкам меньше по объёму, чем обычно. Каждый материк рассматривается с позиции проявления на нём только что изученных общих природных закономерностей и места в мире расположенной на материке части света (или региона).

Изучение темы начинается с рассмотрения материков Южного полушария (Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка) и заканчивается материками Северного полушария (Северная Америка и Евразия). Такая последовательность изучения обусловлена тем, что на материках Южного полушария лучше прослеживаются широтная зональность, зависимость климата и природных зон от географической широты, а следовательно, обеспечивается более глубокое понимание и усвоение основного географического закона — закона широтной зональности.

Изучение государств, расположенных на материке, также осуществляется по определённой схеме: *визитная карточка* страны (что мы знаем о стране) — *место на карте* (где находится) - *место в мире* (чем известна страна в мире) - *население* (происхождение, занятия, образ жизни) - *столица*. В процессе изучения курса школьники познакомятся с Египтом, Бразилией, США, Германией, Францией, Великобританией, Китаем и Индией. Отбор государств для изучения обусловлен культурно-исторической значимостью страны, её ролью в развитии человеческой цивилизации.

При изучении материков используют типовые планы характеристики географических объектов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Название тем	Кол-во часов	Кол-во практических работ
1	Введение.	3	
2	Население Земли	5	
3	Природа Земли.	14	
4	Природные комплексы и регионы.	6	1
5	Материки, океаны и страны	40	
6	Участие в проекте: «Традиции и обычаи народов мира».	1	
7	Заключение. Россия в мире.	1	

	Итого	70	7
--	-------	----	---

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования

технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Введение.

Как вы будете изучать географию в 7 классе. Методы изучения окружающей среды. Фотоизображение как источник географической информации.

Географическая карта – особый источник информации. Понятие «картографическая проекция». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков.

Раздел 1. Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение

численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 2. Природа Земли

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.

Земная кора и литосфера. Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера

Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Тепло на Земле. Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Воздушные массы и их свойства. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климат и климатические пояса. Роль климатических факторов в формировании климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса.

Раздел 4. Природные комплексы и регионы.

Природные зоны Земли. Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Океаны Земли. Тихий, Северный Ледовитый, Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов.

Материки как крупные природные комплексы Земли. Материки – Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Современное географическое положение материков.

Историко-культурные районы мира. Географические регионы. Деление Земли и мира на части. Часть света. Географические регионы. Историко-культурные регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы.

VII. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. CD – ROM виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс.

2. Интерактивные наглядные пособия. Е.В. Корниенко, П.А. Корниенко, М.: Дрофа, 2016:

- Физическая карта полушарий
- Карта океанов
- Великие географические открытия
- Природные зоны мира
- Зоогеографическая карта мира
- Физическая карта России
- Политическая карта мира

1. География 6-10 класс. Библиотека электронных наглядных пособий. Мультимедиа издание по географии для общеобразовательных учреждений.

2. DVD диски. М.: ООО «Видеостудия «Кварт»:

- Природные зоны мира
- Как устроен океан
- Земля. Климат

Интернет — ресурсы:

1. Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>; <http://www.ed>.

2. Педагогическая мастерская, уроки в Интернете: <http://techer.fio.ru>

3. Новые технологии в образовании: <http://www.Edu.Secna.Ru/>;

4. Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru> |

5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>

6. Сайты энциклопедий: <http://www.rubricon.ru> | <http://www.encyclopedia.ru>

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>

Календарно – тематическое планирование по географии в 7 классе
по учебнику «География. 7 класс», авторы А.И.Алексеев, В.В.Николина, из-во «Просвещение», 2021г. (68ч.)

№ /п	Тема урока	Дата проведения		К-во час	Элементы содержания образования	предметные	Планируемый результат		Формы диагностики и контроля
		по плану	факт				метапредметные	личностные	
1	Как вы будите изучать географию в 7 классе			1	Особенности изучения курса географии в 7 классе	Анализ текста и рисунков учебника, обсуждение особенностей организации учебника	Формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран; формирование интереса к изучению географии в 7 классе	Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей.	§1. Устные ответы на вопросы к параграфу №1
2	Учимся с «Полярной звездой» (1)			1	Фотоизображение как источник географической информации	Анализ фотографий, постановка вопросов к фотографиям,	Формирование представлений о различных источниках географической информации;	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;	§2. Устные ответы на вопросы к §2.
3	Географическая карта			2	Понятие «картографическое изображение проекции». Способы отображения информации на картах	Работа с текстом учебника и картами, определение видов картографических проекций,	Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты	Формирование умений устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно определять виды картографических проекций	§3. выполнение заданий 1-3 на стр. 10 учебника;
4	Народы, языки и религии мира.			2	Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира.	Анализировать: 1) схему «Происхождение ряда индоевропейских языков»;	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии.	Формирование умений: 1) находить необходимую информацию в словарях и справочниках и	§4. Задание учебника 1-6 стр. 15; задания: 2
5	Городское и сельское население.			1	Города и сельские поселения. Отличие города от сельского поселения.	Сравнивать городской и сельский образ жизни; находить информацию о городах, сельских поселениях	Формирование представлений и теоретических знаний о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, о крупных городах	Формирование умений: сравнивать город и село и устанавливать их отличительные признаки;	§5. Написание мини-сочинения

6	Учимся с «Полярной звездой» (2)			1	Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем.	Анализировать статистические данные, карту «Средняя плотность населения в странах мира» и диаграммы на рисунке	Формирование представлений и теоретических знаний о размещении людей на Земле, о плотности населения мира	Формирование умений работать с картами и диаграммами; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности на основе работы с картами и диаграммами;	§6. Задания 7 и 9 стр. 9;
7	Страны мира			1	Многообразие стран. Признаки их различие	Работа с текстом и иллюстрациями учебника; анализ политической карты мира, схемы «Некоторые критерии классификации стран»,	Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства стран мира	Формирование умений работать с разными источниками информации – политической картой мира, картой, схемой и диаграммами;	§7. Задания 21-23 стр. 10 .
8	Обобщение по теме: «Население Земли»			1	стран по политическому устройству, экономическому развитию.				
9	Развитие земной коры.			1	Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов.	Сравнивать очертания древних и современных материков на картосхеме; анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры;	Формирование представлений о тектоническом развитии земной коры и цикличности данного процесса, о теории литосферных плит.	Формирование умений: работать с разными источниками географической информации - текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные задачи;	§8 задания 1—7 на с. 31 учебника §9 с.32-36 Ответить на вопросы
10	Земная кора на карте			1					
11	Природные ресурсы земной коры ПР №1 «Выявление закономерностей размещения п/з»			1	Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком.	Анализировать схему «Образование горных пород» и объяснять последовательность процессов; составлять схему «Виды горных пород» на основе текста параграфа;	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природных ресурсах земной коры, о видах горных пород и их образовании.	Формирование умений: определять понятия; применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений; создавать схемы для решения учебных задач;	§10. Ответить на вопросы и выполнить задания 1—7 на с. 39 учебника;

1 2	Температура воздуха на разных широтах			1	Пояса освещённости, тепловые пояса, изотермы.	Анализировать и сравнивать картосхемы «Пояса освещённости Земли» и «Тепловые пояса»;	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о закономерностях распределения температуры воздуха, поясах освещённости и тепловых поясах Земли;	Формирование умений: работать с картами и картосхемами; устанавливать причины изменения температуры воздуха на разных широтах; создавать схемы для решения учебных задач	§11. вопросы 1-5 и задание 7 на с. 42 учебника;
1 3	Давление воздуха и осадки на разных широтах			1	Пояса освещённости, тепловые пояса, изотермы.	Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления» и карту «Среднегодовое количество осадков»;	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о распределении поясов атмосферного давления и осадков на Земле;	Формирование умений: работать с различными источниками географической информации - текстом, картами и схемами;	§12. Ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа;
1 4	КР №1 по теме: «Природа Земли»			1					
1 5	Общая циркуляция атмосферы			1	Воздушные массы и их свойства, пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые)	Анализировать схему «Общая циркуляция атмосферы»; выявлять влияние постоянных ветров на климат;	Формирование знаний и представлений о типах воздушных масс и их свойствах, о роли других господствующих ветров в общей циркуляции атмосферы;	Формирование умений: работать с различными источниками географической информации - текстом, картами, схемами; создавать схемы и таблицы для решения учебных задач;	§13. Ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа
1 6	Климат и климатические пояса. ПР №2 «Чтение и анализ климатических диаграмм»			1	Роль климатических факторов в формировании климата, климатические пояса и области Земли.	Определять роль климатообразующих факторов в формировании климата; сопоставлять климатическую карту мира и карту климатических поясов	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли;	Формирование умений: работать с различными источниками географической информации - текстом, картами, схемами, климатическими диаграммами;	§14. Ответить на вопросы и выполнить задания 1-4 и 9 на с. 55 учебника,

1 7	Океанические течения ПР №3 «Составление характеристики одного из течений МО			1	Причины образования океанических течений, схема поверхностных течений МО	Выявлять основные причины образования океанических течений;	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об океанических течениях, причинах их образования и видах	Формирование умений: работать с различными источниками географической информации - текстом, картами, схемами;	§15. задания 2—6 и 8 на с. 59 уч.
1 8	Реки и озёра на Земле.			1	Водность реки, речной сток, твёрдый сток, дельта, эстуарий, бассейн океана,	Выявлять зависимость рек и озёр от рельефа и климата;	Формирование знаний о зависимости рек и озёр от рельефа и климата, о распространении рек и озёр на Земле;	Формирование умений: работать с различными источниками географической информации; создавать схемы;	§ 16., задания 8—9 по выбору;
1 9	Учимся с «Полярной звездой» (3) ПР №4 «Составление описания реки (озера) »			1	Поиск географической информации в Интернете.	Находить географическую информацию в Интернете; оценивать достоверность информации;	Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации.	Ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;	§ 17. Ответить на вопросы
2 0	Растительный и животный мир Земли.			1	Биоразнообразие, биомасса, флора, фауна, охрана флоры и фауны планеты.	Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания;	Формирование представлений и знаний о биоразнообразии и биомассе, о значении биоразнообразия и необходимости его сохранения,	Формирование умений: самостоятельно решать учебные задачи; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;	§ 18; задания 1—4, 6 на с. 69 учебника;
2 1	Почвы.			1	Почвенное разнообразие, В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности, типы почв	Объяснять причины разнообразия почв на Земле; выявлять по карте основные зональные типы почв мира;	Формирование представлений и знаний о причинах разнообразия почв, об основных зональных типах почв Земли	Формирование умений: работать с разными источниками географической информации - текстом параграфа, почвенной картой мира, схемой и профилем;	§ 19; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

2 2	Обобщение по теме «Природа Земли»			1	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Природа Земли»	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом		осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия,	§10-20 повторить
2 3	Природные зоны Земли.			1	ПЗ, соотношение тепла и влаги, широтная зональность, меридиональная зональность.	Объяснять причины смены природных зон; сопоставлять карты природных зон Земли и физическую карту мира;	Формирование представлений и знаний о природных зонах Земли, причинах, обуславливающих широтную зональность и смену природных зон;	Формирование умений: определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи; строить логичное рассуждение и делать выводы;	§ 20; выполнить задания 3 на с. 21;
2 4	Океаны Земли. ПР №5 «Составление описания океана по типовому плану»			1	Площадь, глубина, органический мир, хозяйственное освоение и загрязнение вод океанов.	Устанавливать по карте особенности географического положения Тихого и Северного Ледовитого океанов;	Формирование представлений и знаний о природе Тихого и СЛО, их хозяйственном освоении и экологических проблемах.	строить логические рассуждения и делать выводы; работать с текстом и картами; описывать океан по плану; сравнивать объекты между собой;	§ 21; 22 задания 7-9 -по выбору);
2 5	Материки			1	Материки Земли, южные и северные материки, план описания материка.	Находить и показывать на физической карте мира материки; устанавливать по картам и тексту особенности ГП	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о материках, их географическом положении и истории развития.	Формирование умений: работать с текстом и картами; описывать материк по плану; сравнивать материки между собой;	§ 23; 2) ;
2 6	Как мир делится на части и как объединяется			1	Части света, географический регион, географические границы, ООН. ЕС.	Устанавливать признаки, на основе которых делят Землю; устанавливать отличие материков от частей света;	Формирование представлений о частях света, географических регионах и принципах их выделения, об объединении стран в различные союзы.	Формирование умений: работать с текстом и картами; составлять схемы; делать выводы;	§ 24; 1—5; выполнить задания 7-8, 9-11 (по выбору).

2 7	Африка: образ материка. ГП. Особенности строения земной коры и рельефа			1	Географическое положение Африки, крайние точки материка, строение земной коры, рельеф, климат.	Определять географическое положение и координаты крайних точек материка; объяснять размещение крупных форм рельефа материка	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Африки.	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество.	§ 25, стр.94-96; выполнить задания 1-3 на с. 28; 9 на с. 30;
2 8	Африка в мире.			1	Африка: история освоения, особенности населения	Подготавливать и обсуждать презентации об истории освоения материка;	Формирование представлений и знаний об Африке: уровне её СЭР, населении и его занятиях;	строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами;	§ 26; задания 1-3
2 9	КР №2 «Природные комплексы»			1					
3 0	Африка: путешествие			1	Правила путешествия по материку, особенности	Планировать последовательность и способ действий;	Формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; делать выводы; работать с текстом и картами;	§ 27; 28 выполнить задание 4.
3 1	Египет. ПР №6 «Описание страны по типовому плану»			1	Общекультурная характеристика Египта, географическое положение Египта,	Выявлять черты страны, характерные для всего региона, выявлять специфику этнического состава населения,	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Египта, памятниках ВН.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; владеть устной речью; строить логичное рассуждение и делать самостоятельные выводы; работать с текстом и картами.	§ 29; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
3 2	Учимся с «Полярной звездой»(4)			1	Проект, этапы проектной деятельности, национальный парк.	Разрабатывать проект по этапам; организовывать и планировать учебное сотрудничество	Формирование представлений о необходимости географических знаний для решения задач охраны окружающей среды;	Формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; обмениваться информацией, мышления.	§ 30; подготовить эссе «Что мне дала работа над проектом»;
3 3	Обобщение по теме: «Африка»			1					§ 20-30 повторить

3 4	Австралия: образ материка. ГП.			1	Особенности географического положения Австралии — положение в Южном полушарии	Определять географическое положение и координаты крайних точек материка; объяснять размещение крупных форм рельефа	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Австралии.	Формирование умений: , строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; создавать схемы и таблицы;	§ 31; ответить на вопросы и выполнить задания после параграф
3 5	Путешествие по Австралии. Австралийский Союз. Океания.			1	Правила путешествия по материку.	Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты;	Формирование знаний и представлений об особенностях природы некоторых частей Австралии и Океании.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение и делать выводы; владеть устной речью	§ 32; 2) выполнить задания после параграфа.
3 6	Антарктида: образ материка.			1	Географическое положение Антарктиды, крайняя точка материка, строение земной коры, рельеф.	Определять географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координату;	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды.	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	§ 33;
3 7	Южная Америка: образ материка. ГП. ПР №7 «Сравнение ГП, рельефа ЮА и Африки»			1	Географическое положение и изолированность Южной Америки, строение земной коры и рельеф Южной Америки,	Сравнивать географическое положение, строение земной коры и рельеф Южной Америки и Африки; сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки;	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки.	Формирование умений: работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе; составлять таблицы и схемы.	§ 34; задания после параграфа (кроме заданий 6—7);
3 8	Южная Америка: образ материка			1	Особенности климата ЮА зависимость внутренних вод, растительности и животного мира от климата	Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке»; составлять описание реки Амазонки по плану;	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки.	самостоятельно формулировать для себя новые задачи в учёбе; осуществлять смысловое чтение; работать с текстом и картами;	§35;выполнить задания 1—3 на с. 141 учебника

3 9	Латинская Америка в мире.			1	Латиноамериканцы, креолы, метисы, мулаты, самбо, крупнейшие государства,	Сравнивать карты плотности населения и природных зон;	Формирование представлений и знаний о Латинской Америке: истории освоения, этническом составе населения,	Формирование умений: работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	§ 36; задания после параграфа
4 0	Путешествие по Южной Америке			1	Правила путешествия по материку, маршрут Огненная Земля - Буэнос-Айрес:	Планировать последовательность и способ действий; наносить маршрут путешествия на контурную карту;	Формирование знаний и представлений о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Формирование умений: делать выводы; владеть устной речью; участвовать в обсуждении; работать с текстом и картами;	§ 37; выполнить задания 1-3
4 1	Путешествие по Южной Америке: Амазония.			1	Маршрут Бразилиа — Манаус: особенности растительного и животного мира Амазонии,	Планировать последовательность и способ действий; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте	Формирование знаний и представлений о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, интерпретировать и обобщать информацию, делать выводы; владеть устной речью; работать с текстом и картами;	§ 38; выполнить задания 1-4; задания 15 на с. 50; 18
4 2	Бразилия.			1	Общекультурная характеристика Бразилии, географическое положение Бразилии	Давать оценку географического положения Бразилии; давать характеристику страны по плану; наносить на контурную карту границы Бразилии, её столицу и крупные города;	Формирование представлений о природе, населении и хозяйстве Бразилии, её месте в мире;	Осуществлять комментированное чтение и делать самостоятельные выводы; создавать обобщения; работать с текстом и картами;	§ 39; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа;
4 3	Обобщение по теме: «Южная Америка»			1					§39- 40; повтор.
4 4	Северная Америка: образ материка. ГП.			1	Особенности ГП, крайние точки, размеры и очертания материка,	Определять географическое положение материка; объяснять размещение крупных форм рельефа.	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки.	Формирование умений: выявлять причинно-следственные связи; работать с текстом и картами; я.	§ 40; выполнить задания после параграфа,

4 5	Англо-саксонская Америка. США. Канада.			1	Освоение СА, США и Канада: сходство и различия, США и Канада	Объяснять историю освоения территории; выявлять сходство и различия США и Канады;	Формирование представлений об особенностях стран и населении Англо-Саксонской Америки.	Формирование умений: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; работать с текстом и картами;	§ 41;
4 6	Северная Америка: путешествие (1)			1	Правила путешествия по материку, особенности природы и хозяйственной деятельности населения	Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте	Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	§ 42; выполнить задания 1-2; 3-4
4 7	Северная Америка: путешествие (2)			1	Правила путешествия по материку, маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско:	Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршрут	формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран;	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение и делать выводы; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество	§ 43; выполнить задания после параграфа;
4 8	США.			1	США: географическое положение, место и роль в мире, население.	Составлять описание страны по плану; анализировать карты административного деления;	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве США, его месте и роли в мире;	делать самостоятельные выводы и аргументировать свою точку зрения; работать с текстом и картами;	§ 44; ответить на вопросы .
4 9	КР №3 «Материки и страны»			1					§ 30-45; повтор.
5 0	Обобщение по теме: «Северная Америка»			1					§ 30-45; повтор.

5 1	Евразия: образ материка.(1)			1	Особенности ФГП и крайние точки Евразии; размеры и очертания материка;	Давать характеристику географического положения Евразии; определять координаты крайних точек материка;	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Евразии.	Формирование умений: работать с текстом и картами; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;; создавать таблицы	§ 45; выполнить задания после параграфа
5 2	Евразия: образ материка.(2)			1	Особенности климата Евразии; влияние рельефа на климат материка;	Объяснять, как рельеф влияет на климат материка; анализировать климатические карты и диаграммы;	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Евразии.	Формирование умений: работать с текстом и картами; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;	§ 46; задания после параграфа;
5 3	Европа в мире			1	Европа: географическое положение, история освоения и заселения; особенности населения Европы	Определять географическое положение Европы; объяснять её роль в формировании современного мира; выяснять состав населения Европы;	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о Европе: уровне её социально-экономического развития, населении и его занятиях;	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом; организовывать учебное	§ 47; задания 9-10
5 4	Европа: путешествие (1) (2)			2	Правила работы путешествиями; маршрут Исландия – Пиренейский по-в; остров Исландия:	Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте	Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; географической информации.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение и делать выводы; работать с текстом и картами;	§ 48; 49 выполнить задания после параграфа.
5 5	Германия			1	Германия: географическое положение, особенности природы, населения	Определять географическое положение Германии; составлять описание страны по плану»	природе, населении и хозяйстве Германии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации.	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста; владеть устной монологической контекстной речью;	§ 50; выполнить задания после параграфа.

5 6	Франция			1	Франция: географическое положение, природные условия и ресурсы, место в мире	Определять географические координаты Парижа и Марселя; сравнивать ГП	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Франции;	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы;	§ 51; выполни задания после параграфа.
5 7	Великобритания			1	Великобритания: географическое положение, природные условия	г.п. Великобритании и Германии; давать характеристику природы Великобритании	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Великобритании;	Формирование умений: работать с текстом и картами; создавать схемы	§ 52 задания 8-9
5 8	Азия в мире			1	Географическое положение Азии и её отличие от других частей света;	Определять географическое положение Азии;	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природных условиях и ресурсах, населении	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; строить логическое рассуждение и делать выводы;	§ 53; ответить на вопросы
5 9	Азия: путешествие			1	Правила работы с параграфами-путешествиями; маршрут пролив Босфор	Наносить маршрут путешествия на к/к; находить на карте географические объекты	Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Формирование; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами;	§ 54; 2) выполнить задания после параграфа.
6 0	Азия: путешествие			1	Правила работы с параграфами-путешествиями; маршрут Ташкент -	Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты	Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; работать с текстом и картами;	§ 55; выполнить задания после параграфа.
6 1	КР №4 «Азия»			1					
6 2	Китай.			1	Китай: г.п., место в мире, население	Определять г.п. страны; анализировать карты «Плотность населения Китая»	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве	Формирование умений: работать с текстом и картами, выделять основную идею текста;	§ 5 задания после параграфа.

6 3	Многообразие стран. Индия.			1	Индия: географическое положение, крупнейшие города;	Определять географическое положение Индии; наносить на контурную карту границы Индии	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Индии, её месте в мире.	Формирование умений: работать с текстом и картами; строить логическое рассуждение и делать выводы;	§ 57; выполнить задания после параграфа.
6 4	Обобщение по курсу: «География. 7 класс»			1	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Евразия»	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом	Знать содержание темы	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, осуществлять поиск информации,	

Пояснительная записка

Исходными документами для составления примера рабочей программы явились:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004;
- Программа А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина Программы общеобразовательных учреждений; География. 6-9 классы 10-11 классы/ - М., «Просвещение», 2013 г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2016 учебный год.
- Учебный план ГБОУ «СОШ №12 с.п. Инарки» на 2021-2022 учебный год.

УМК

1. Академический учебник «География.8 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. Просвещение,2016.

2. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 8 класс. Пособие для учителя (Полярная звезда)

3. Николина В.В. География. 8 кл. Мой тренажер. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда)

4. Атлас по географии для 8 класса. Издательство «Картография»

На прохождение программы в курсе «География. Россия» 8класс в учебном году выделяется 68 часов, (2 часа в неделю).

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно – ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «География материков и океанов» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.

Место учебного предмета в школьном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

Цель и задачи курса:

Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи:

-Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов:

природы, населения, хозяйства;

-Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

- Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демократических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально – экономических проблем России и ее регионов;

-Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

-Развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

-Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Предполагаемые результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1.воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение
2. традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 4) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «География. Россия» в 8 классе ученик должен:

- 1) *знать/ понимать:*** географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России; положение России на карте часовых поясов; административно-территориальное деление России; историю формирования и заселения территории России; вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России; численность, плотность и воспроизводство населения России; особенности естественного движения населения; основные направления миграций; состав трудовых ресурсов; национальный и религиозный состав населения России; особенности размещения населения; типы поселений; связь рельефа с тектоническим строением;

Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации:
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники:
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;

Содержание учебного курса «География России. Природа. Население. Хозяйство».

8 класс (68ч)

Тема 1. Россия в мире (ч)

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат. Ориентирование по карте

России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, О. Крашенинников

Практикум.

1. Обозначение на контурной карте государственной границы России.
2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов.
3. Ориентирование по физической карте России.
4. Сравнение способов районирования (природного и экономического).
5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

Тема 2. Россияне (ч)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практикум.

1. Анализ графиков рождаемости и смертности в России.
2. Построение графика численности населения своего района (области).
3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов.
4. Анализ карты народов России.
5. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.

Тема 3. Природа (ч)

1. История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные

ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Практикум.

1. Описание рельефа России по плану.
2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (4)

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Практикум.

1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России».
2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения.
3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Практикум.

1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану.
2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору).
3. Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности.

Тема 5. Хозяйство (4)

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Практикум.

1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона.
 2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».
- Топливо-энергетический комплекс, Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения

Географическая исследовательская практика. Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

Практикум. Составление схемы « Структура ТЭК ».

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий.

Практикум. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения.

Практикум. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта.

Практикум. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору). Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

Практикум. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере вашей местности.

Оценочные практические работы:

Практическая работа № 1. Определение поясного времени по карте.

Практическая работа № 2. Описание рельефа России по плану.

Практическая работа № 3. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, температур и осадков.

Практическая работа №4 Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности.

Практическая работа №5. Характеристика одной из российских рек по плану.

Практическая работа № 6. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану

Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс, учебник «География.8 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. Просвещение, 2016. 2021-2022 учебный год.

№	Тема урока (номер пункта в учебнике)	К - в о ч а с.	Тип урока	оборудование	Основные понятия	Планируемые результаты			Дата проведения		Дом. зад.
						предметные	метапредметные	личностные	план	факт	
1	Мы и наша страна на карте мира.	1	Урок-введение	УМК, карта России, политическая карта мира, ИД, проектор, портретный ряд	Россия на карте мира, уникальность географического положения России, её крайних точках, о месте России среди других государств мира.	формирование знаний об особенностях географического положения России, её крайних точках, о месте России среди других государств мира.	формирование умений: 1) работать с текстом, картами и диаграммами; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм;	осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.			§1 стр. зад 9-11
2	Учимся с «Полярной звездой» (1)	1	практикум	УМК, карта России, политическая карта мира, ИД, проектор	северное положение России, удалённость территории России от морей	формирование знаний о влиянии северного положения России на жизнь и деятельность её населения.	формирование умений работать с разными источниками географической информации	определение своей личностной позиции в решении проблемы.			§2 с.8
3	Наша страна на карте часовых поясов. ПР № 1. Определение поясного времени по карте	1	Изучение нового материала	УМК, карта России, ИД, проектор	часовые пояса, местное солнечное время, поясное время, декретное время	формирование знаний о системе отсчёта времени по часовым поясам, о местном солнечном и поясном времени,	формирование умений: 1) определять положение России на карте часовых поясов;	формирование умений: 1) определять положение России на карте часовых поясов;			§3 Зад №6, 14-15
4	Как ориентироваться по карте России	1	практикум	УМК, карта России, политическая карта мира, ИД,	ориентироваться по карте относительно крупных природных	формирование знаний о самых крупных природных объектах России, помогающих ориентироваться по	анализировать физическую карту России	осознание практической значимости ориентирования по картам России.			§4

				проектор	объектов и	карте.					
5	Формирование территории России.	1	Изучение нового материала	УМК, карта России, полит. карта мира, ИД, проектор	выявлять особенности формирования территории России,	формирование представлений о вкладе учёных и первопроходцев в освоение территории	формирование умений: работать с текстом и картами учебника; извлекать информацию	воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству.			§5 сообщение.
6	Наше национальное богатство	1	комбинированный	УМК, карта России, ИД, проектор	оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал;	формирование знаний о национальном богатстве России, о природных ресурсах и месте России в мире по их запасам	формирование умений: анализировать информацию, содержащуюся в таблице и схеме	осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания;			§6 С.27 зад 7,8
7	Численность населения.	1	Комбиниров.	УМК, карта России, ИД, проектор	определять место России в мире по численности населения	формирование знаний о населении России: его численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причинах.	формирование умений: находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами;	осознание факта, что человек — высшая ценность на Земле			§7 с.28-32
8	Воспроизводство населения.	1	практикум	УМК, карта России, ИД, проектор	сравнивать особенности различных типов воспроизводства населения: воспроизводства населения других	формирование знаний и представлений о типах воспроизводства населения,	формирование умений: анализировать текст, работать с фотографиями как с дополнительным источником географической информации;	осознание факта, что смена поколений — непрерывный процесс.			§8 Зад. 5,6,7

9	Наш «Демографический портрет»	1	Практикум	УМК, карта России, ИД, проектор	демографическая ситуация, половозрастная структура населения России,	формирование знаний о поло-возрастных особенностях населения.	формирование умений: интерпретировать и обобщать информацию; 2) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией	осознание факта, что различия половозрастных категорий одна из составляющих демографической ситуации в стране			§9 С.36-40 Зад 7,8
10	Учимся с «Полярной звездой» (2)	1	Комбиниров.	УМК, карта России, ИД, проектор							§10 зад 1-9
11	Мозаика народов	1	Комбиниров.	УМК, карта России, ИД, проектор	этнос, этническая территория, этническая структура населения регионов России,	формирование представлений и знаний об этносе, языковых семьях и группах, о значении русского языка для народов России, о религиозном составе населения России.	формирование умений: определять понятия «этнос», «языковая семья», «языковая группа»; 2) формулировать выводы; 3) извлекать информацию из различных источников знаний	осознание своей этнической принадлежности; формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его культуре, религии, традициям, языку, ценностям народов России.			§11 с.42
12	КР №1 по теме: «Россия в мире»	1	Контроль знаний	тесты							§1-11 повт.
13	Размещение населения.	1	Комбиниров.	УМК, карта России, ИД, проектор	зона очагового заселения, зона сплошного заселения, главная полоса расселения,	формирование знаний о размещении населения России, типах расселения, роли крупных городов в размещении населения.	формирование умений: строить логическое рассуждение и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи;	осознание значимости повышения качества жизни на всей территории России.			§12 с. 46
1	Города и	1	Комбиниров.	УМК, карта	городская агломерация	формирование знаний и представлений о	формирование	осознание факта,			§13 с.50

4	сельские поселения		иров.	России, ИД, проектор	функции сельской местности	городах и сельских поселениях, их типах и функциях	умений осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	что города и сельские поселения являются феноменом культуры; развитие эстетического сознания			зад. 6,7
15	Миграции населения.	1	Комбиниров.	УМК, карта России, ИД, проектор	миграции населения, причины и виды миграций, основные направления миграций, рынок труда, трудоспособный возраст, трудовые ресурсы, ЭАН	формирование знаний о миграциях населения: их причинах, видах и основных направлениях.	формирование умений: интерпретировать и обобщать информацию; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, формирование представлений и знаний о трудовых ресурсах России	осознание значения миграций в экономических, социальных и культурных процессах России;			§14 с.54-58
16	Россияне на рынке труда	1	Изучение н/м.	УМК, карта России, ИД, проектор		анализировать схему состава трудовых ресурсов и ЭАН России		понимание значимости качества трудовых ресурсов как фактора развития общества;			§15 с.58

Тема 3. Природа

17	История развития земной коры.	1	Комбиниров.	УМК, карта России, ИД, проектор	история развития земной коры, геологическое летоисчисление, геохронологическая таблица,	формирование представлений об этапах развития земной коры, геологическом летоисчислении, эпохах складчатости.	формирование умений: строить логическое рассуждение; устанавливать связи и делать обобщения;	понимание значимости геохронолог. таблицы и геологической карты как способов изучения развития земной коры.			§16 зад 1 стр.64
18	Рельеф: тектоническая основа	1	Изучение нового	УМК, тектоническая карта России, ИД, проектор	платформа, геосинклиналь, щит, плита, тектоническая структура.	формирование представлений и знаний об основных типах тектонических	формирование умений: формулировать выводы и делать умозаключения	развитие навыков самостоятельной работы с тектонической картой.			§17 зад 1-8

						структур — платформах и геосинклиналях					
1 9	Рельеф: скульптура поверхности.	1	Комбин иров.	УМК, тектоническ ая карта России, ИД, проектор	скульптура поверхности; влияние внешних и внутренних сил на рельеф России;	формирование знаний о рельефе России, о влиянии внешних и внутренних процессов на рельеф.	формирование умений: решать учебные задачи; создавать таблицы и схемы;	формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни			§18 с.72- 76
2 0	Ресурсы земной коры ПР № 2. Выявл.завис. между тект. строен. и размещения полезных ископаемых	1	Комбин.	УМК, тектоническ ая карта России, ИД, проектор коллекция	минеральные ресурсы, стихийные природные явления, связанные с земной корой	формирование знаний о минерально-сырьевой базе России,	формирование умений объяснять взаимозависимость и между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России;	формирование умений и навыков соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных явлений;			§19 Зад 7
2 1	Учимся с «Полярной звездой» (3)	1	практик ум	УМК, тектоническ ая карта России, ИД, проект			1) решать учебные задачи; 2) создавать таблицы и схемы;	формирование умений и навыков соблюдения мер безопасности в случае природных катаклизмов			§20 с.80
2 2	Солнечная радиация». ПР № 3. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, температур и осадков	1	Изучени е нового	УМК, ИД, проектор	солнечная радиация и её виды, суммарная солнечная радиация, радиационный баланс	формирование знаний о различных видах солнечной радиации, радиационном балансе; формирование умений определять по картам закономерности распределения солнечной радиации	формирование умений: использовать текст параграфа и географические карты для получения информации о солнечной радиации;	понимание значимости солнечной радиации для жизни на Земле.			§21 с.82
	Атмосферная	1	комбин	УМК, ИД,	атмосферная	формирование умений:	формирование	формирование			§22

2 3	циркуляция.			проектор	циркуляция, воз-душные массы, господствующе над территорией России,	1) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 2) формулировать обобщения на основе изучаемого материала;	умений: формулировать обобщения на основе изучаемого материала;	способности к самообразованию на основе мотивации к изучению влияния атмосферной циркуляции на климат России.			с.86
2 4	Зима и лето в нашей северной стране.	1	Комбинир.	УМК, ИД, проектор	влияние соседних территорий на климат России,	формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 2) формулировать обобщения на основе изучаемого мате	формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 2) формулировать обобщения	формирование способности к самообразованию на основе мотивации к изучению влияния географического положения на климат России.			§23 Зад 1-6,8
2 5	КР №2 по теме: «Россияне»	1	контроль	тесты							
2 6	Учимся с «ПЗ» (4) Пр. р №4 Оценка климат. условий отдельных регионов страны	1	практикум	УМК, ИД, проектор		формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи	формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи	формирование способности к самообразованию на основе мотивации			§24 с.96
2 7	Как мы живем и работаем в нашем климате.	1	Комбиниров.	УМК, ИД, проектор	влияние на климат России её ГП, зональность климата,	формирование представлений и знаний о влиянии на климат России её географического положения.	формирование умений: извлекать информацию из текста параграфа, анализировать её и делать выводы;	формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.			§25 с.100

28	Наши моря	1	Комбин.	УМК, ИД, проектор	особенности российских морей, ресурсы морей и их использование человеком	формирование представлений и знаний о морях, омывающих берега России, и их особенностях, о природных ресурсах российских морей и их использовании.	подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах.	осознание значения морей для России; формирование основ экологической культуры			§26 с.104
29	Наши реки	1	Изучение нового	УМК, ИД, проектор, карта России	расход воды, годовой сток, падение реки, использование рек в хоз. деятельности	формирование представлений и знаний о реках России и их особенностях.	формирование умений: работать с текстом и картами параграфа; осуществлять смысловое чтение	понимание значения рек для человека и хозяйства России.			§27
30	Где спрятана вода	1	Комбиниров.	УМК, ИД, проектор, карта России	озёра, крупнейшие озёра России, типы озёр, болота, подземные воды,	формирование представлений и знаний о крупнейших озёрах России, типах озёр, происхождении озёрных котловин,	формирование умений: 1) работать инд. или в группе; 2) при работе в паре или группе 3) подготавливать презентации.	осознание значения внутренних вод России, необходимости сохранения озёр, болот, ледников и подземных вод			§28 Зад 1-7
31	Водные дороги и перекрестки Практическая работа №5. Характеристика одной из российских рек	1	Изучение нового материала	УМК, ИД, проектор, карта России	причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей	оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона;	формирование умений: подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии	формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками;			§29 Зад 1-7
32	Учимся с «Полярной звездой» (5)	1	практикум	УМК, ИД, проектор, карта России	решение проблемы преобразования рек.	формирование представлений о деятельности человека, связанной с преобразованием рек, и о возникающих при этом экологических	формирование умений: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; участвовать в	формирование личностного отношения к проблемам преобразования рек.			§30 с.120

						проблемах.	дискуссии				
3 3	Почва — особое природное тело.	1	Изучение нового	УМК, ИД, проектор, карта России, коллекция почв	строение почвы (почвенный профиль), почвенный горизонт	формирование знаний о строении почвы, её механическом составе и структуре, о различных типах почв	формирование умений: подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв	осознание значения плодородия почвы.			§31 с.122-127
3 4	Северные безлесные зоны. ПРН № 6. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану	1	Комбинирован.	УМК, ИД, проектор, карта России, гербарий	Зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесотундры, занятия населения в зоне тундры.	формирование знаний о северных безлесных зонах нашей страны — зоне арктических пустынь, тундре и лесотундре, о хозяйственной деятельности коренных жителей тундры.	формирование умений: искать и отбирать информацию по теме; работать с текстом и географическими картами	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.			§32 с.128
3 5	Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава.	1	Комбинирован.	УМК, ИД, проектор, карта России, гербарий	лесные зоны — зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, особенности таёжной зоны, занятия населения	формирование знаний о лесных зонах нашей страны — тайги и смешанных и широколиственных лесов, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.	формирование умений: работать с текстом и географическими картами; анализировать картосхемы и делать выводы	воспитание чувства гордости за свою Родину; формирование основ экологической культуры			§33 с.132
3 6	Степи и лесостепи	1	Комбиниров.	УМК, ИД, проектор, карта России, гербарий	лесостепи и степи-главный сельскохозяйственный район страны	формирование знаний о природных зонах нашей страны — степной и лесостепной, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.	формирование умений: работать в группе; создавать образы степи и лесостепи;	формирование экологического мышления; осознание необходимости охраны степных ландшафтов			§34 с.136
3 7	Южные безлесные зоны.	1	Комбиниров.	УМК, ИД, проектор, карта России, гербарий	полупустыня, пустыня, занятия жителей полупустынь,	формирование знаний о южных безлесных зонах нашей страны — зонах полупустынь и пустынь,	формирование умений: работать в группе; создавать презентации о	осознание уникальности каждой природной зоны.			§35 с.140

					оазис.	о хозяйственной деятельности человека в зоне полупустынь.	южных безлесных зонах России;				
3 8	Субтропики. Высотная поясность	1	Комбиниров.	УМК, ИД, проектор, карта России, гербарий	субтропики, высотная поясность, особенности жизни и хозяйства в горах	формирование знаний о самой маленькой по площади природной зоне России — зоне субтропиков, о высотной поясности гор,	формирование умений: работать с текстом и иллюстративным материалом параграфа; создавать графические схемы;	осознание уникальности субтропиков России; оценивание специфики жизни и хозяйственной деятельности людей в горах.			§36 с.144
3 9	Учимся с «Полярной звездой» (6)	1	Практикум	ПХЗ России, образ жизни и деятельность и человека в природно-хозяйственных зонах.	сопоставлять карту природно-хозяйственных зон и график «Смена ПЗ с севера на юг»;	формирование знаний об условиях жизни и деятельности человека в разных природных зонах.	формирование умений: работать в группе; осуществлять самостоятельную деятельность и сотрудничество со сверстниками	формирование ценностного отношения к природе; формирование экологического мышления.			§37 с.148
4 0	Развитие хозяйства России.	1	Комбиниров.	УМК, ИД, проектор, карта России,	хозяйство; отраслевая, структура хозяйства; секторы экономики.	формирование представлений и знаний о природно-ресурсном, человеческом и производственном капитале	формирование умений: анализировать схемы и таблицы учебника, делать самостоятельные выводы;	осознание необходимости динамичного развития экономики.			§38 с.153
4 1	Особенности экономики России Цикличность развития хозяйства.	1	Практикум	УМК, ИД, проектор, карта России,	национальная экономика, структура экономики России.	формирование представлений и знаний об уровне экономического развития страны, об особенностях российской экономики	формирование умений: принимать участие в дискуссии; прогнозировать особенности развития экономики страны и своего края;	осознание необходимости прорыва в развитии экономики страны, собственного личностного роста и получения качественного образования			§39 с.154

4 2	Учимся с «Полярной звездой» (7)	1	практик ум	УМК, ИД, проектор, карта России							§40 с.162
4 3	Топливно- энергетический комплекс, Угольная промышленност ь	1	Комбин иров.	УМК, ИД, проектор, карта России	ТЭК, топливно- энергетический баланс, межотраслевой комплекс, угольная пром- ть	формирование знаний о топливно- энергетическом комплексе России и угольной промышленности как базовой отрасли русской экономики.	формирование умений: обсуждать проблемы ТЭК и угольной промышленности; создавать схемы; анализировать таблицы и рисунки, делать выводы.	осознание роли ТЭК и угольной промышленности для развития экономики России; формирование экологического мышления.			§41 с.164
4 4	Нефтяная промышленност ь.	1	Комбин иров.	УМК, ИД, проектор, карта России	нефтяная пром- ть, особенности размещения нефт.промышл енности, отрасли.	формирование знаний о нефтяной промышленности как базовой отрасли экономики России.	формирование умений: 1) обсуждать проблемы нефтяной промышленности;	осознание значения нефтяной промышленности в хозяйстве страны; формирование экологического мышления на основе выявления влияния нефтяной промышленности на состояние окружающей среды.			§42 с.168
4 5	Газовая промышленност ь	1	Комбин иров.	УМК, ИД, проектор, карта России	газовая промышленнос ть, основные и перспективные районы добычи газа.	формирование знаний о газовой промыш- ленности как базовой отрасли экономики России.	строить логическое рассуждение и делать выводы; составлять та- блицы; участвовать в дискуссии.	осознание значения нефтяной промышленности в хозяйстве страны; формирование экологического мышления на основе выявления влияния нефтяной промышленности на состояние окружающей среды.			§43 с.172
4 6	Электроэнергети ка. Роль электроэнергети ки в хозяйстве страны.	1	Практик ум	УМК, ИД, проектор, карта России	электроэнергет ика типы электростанций , энергосистема, размещение электростанций по территории	формирование знаний об электроэнергетике как базовой отрасли экономики России.	формирование умений: определять понятия; составлять структурные схемы;	формирование экологического мышления на основе выявления влияния электроэнергетики на состояние окружающей			§44 с.176

					страны			среды;			
4 7	Черная металлургия	1	Практикум	УМК, ИД, проектор, карта России	металлургический комплекс, чёрная металлургия, металлургический комплекс, цветная металлургия	формирование знаний и представлений о чёрной металлургии и её значении в хозяйстве	формирование умений: анализировать диаграммы и схемы; вступать в диалог, обсуждать	формирование экологического мышления на основе выявления влияния чёрной металлургии на			§45 с.180
4 8	Цветная металлургия	1	Комбиниров.	УМК, ИД, проектор, карта России	металлургический комплекс, цветная металлургия	формирование знаний и представлений о цветной металлургии и её значении в хозяйстве					§46 с.184
4 9	Машиностроение	1	практикум	УМК, ИД, проектор, карта России	машиностроение, отрасли машиностроения, факторы специализации, кооперирование.	формирование знаний о машиностроении и его роли в экономике России.	формирование умений: работать с текстом, картами и схемами;	развитие морального сознания и компетентности в решении проблем отечественного машиностроения;			§47 с.188
5 0	Контрольная работа №3 по теме: «Хозяйство России»	1									
5 1	Химическая промышленность.	1	Комбиниров.	УМК, ИД, проектор, карта России	Хим. пром, горно-химическая отрасль, основная химия,	формирование знаний о химической промышленности и её роли в экономике России.	формирование умений: работать с текстом и иллюстративным материалом;	формирование экологического мышления			§48 с.192
5 2	Лесопромышленный комплекс.	2	Комбиниров.	УМК, ИД, проектор,	лесопромышленный	формирование знаний о лесопромышленном	формирование умений: работать	формирование экологического			§49 с.196

				карта России	комплекс, лесозаготовка, механическая обработка древесины	комплексе страны как важнейшей отрасли экономики.	в группе;	мышления			
53	Растениеводство	2	Комбиниров.	УМК, ИД, проектор, карта России	агропромышленный комплекс, состав АПК, взаимосвязь отраслей АПК, проблемы АПК,	формирование представлений и знаний об агропромышленном комплексе (АПК) страны и проблемах, которые он решает.	формирование умений: планировать последовательность и способ действий; осуществлять смысловое чтение;	формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы.			§50 с.200
54	Животноводство	2	Практикум	УМК, ИД, проектор, карта России	животноводство, особенности животноводства России, отрасли животноводства — скотоводство, свиноводство, овцеводство	формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях.	формирование умений: обобщать материал и делать самостоятельные выводы; осуществлять поиск информации в Интернете;	формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду;			§51 с.204
55	Учимся с «Полярной звездой» (8) (Изучение АПК своего района)	1	Практикум	УМК, ИД, проектор, карта России		формирование представлений и знаний о пищевой промышленности страны её проблемах и путях их решения.	формирование умений: планировать последовательность и способ действий; осуществлять смысловое чтение;	формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы.			§52 с.204
56	Транспортная инфраструктура	1	Комбиниров.	УМК, ИД, проектор, карта России	инфраструктурный комплекс, транспорт:	формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта.	формирование умений: определять понятия; работать с	осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека;			§53,54 с.212

							текстом, схемами;				
5 7	Социальная инфраструктура	2	Практикум	УМК, ИД, проектор, карта России	социальная инфраструктура, территориальная организация сферы услуг	формирование знаний о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса, о составе сферы услуг	формирование умений: осуществлять поиск и отбор учебной информации;	освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни; формирование коммуникативной компетентности			§55 с.220
5 8	КР №4	1	Урок коррекции знаний				.				
5 9	Учимся с «Полярной звездой» (9)	1	Практикум	УМК, ИД, проектор, карта России	ПТК. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы.	формирование знаний о национальном богатстве России, о природных ресурсах и месте России в мире по их запасам	формирование умений: давать аргументированные ответы на поставленные учителем вопросы; работать в группе.	развитие эстетического мышления			§56 с.224
6 0	Информационная инфраструктура	2	Комбинированный урок	УМК, ИД, проектор, карта России	Оценивать экологическую и политическую ситуацию в России	Формирование знаний о влиянии мировых процессов на жизнь россиян.	формирование умений: 1) давать аргументированные ответы на поставленные учителем вопросы; работать в группе.	осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания;			§57 с.224

6 1	Обобщение по курсу География 8 класс	1	комбини рованны й	УМК, ИД, проектор, карта России							
--------	--	---	-------------------------	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--