

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы: Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников. М.Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы; пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.И. Лях. – 2-е изд. – М.; Просвещение. 2020., в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31.05.2021г. №287;
- 2.Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007г. №329-ФЗ (ред. От 21.04 2011г.).
- 3.Письмо Минобрнауки РФ от 08.10 2010 г. № ИК – 1494/19. О « О введении 3 часа по физической культуре в общеобразовательных учреждениях».
- 4.Национальная доктрина образования в РФ. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751.
- 5.Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2022г. Распоряжение правительства РФ от. 07.08.2009г. № 1101-р.
- 6.Письмо Минобрнауки РФ от 17.06 2013г № 09-701 «О проекте концепции Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса»
- 7.Общеобразовательный учебный план ГБОУ «СОШ №12 с.п Инарки» 2021-22 гг.

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 5 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов.

Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей лично значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

*Инвариантные модули* включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

*Вариативные модули* объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

В программе предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям школьников данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают её значение для формирования готовности учащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полного или среднего профессионального образования.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 5 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно 102 часа.

Вариативные модули (не менее 1 часа в неделю) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

В связи с климатическими условиями, региональными особенностями и материально-технической базы школы раздел «Лыжные гонки. Передвижения на лыжах» и «Плавание» – заменены на «Лёгкая атлетика. Кроссовая подготовка».

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Знания о физической культуре.** Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

*Способы самостоятельной деятельности.* Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении. Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма. Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

**Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой.

Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

*Модуль «Гимнастика».* Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

*Модуль «Лёгкая атлетика».* Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

*Модуль «Спортивные игры».*

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «наступания»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт».* Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом; осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять

действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности; повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Универсальные познавательные действия:***

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

***Универсальные коммуникативные действия:***

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом; наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

***Универсальные учебные регулятивные действия:***

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб; составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий

физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультурминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов — имитация передвижения);

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по

неподвижному мячу с небольшого разбега);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Физическая культура. 5-7 класс/Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Физическая культура : 5—7 классы : методическое пособие / О. А. Немова. — 2-е изд., испр. — М.: Вентана-Граф, 2017.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[nsportal.ru](http://nsportal.ru)

<https://resh.edu.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<http://www.openclass.ru>

<http://metodsovet.su>

<https://www.gto.ru/norms>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Скамейка гимнастическая, мостик гимнастический подпружиненный, козел гимнастический, мат гимнастический прямой, перекладина гимнастическая пристенная, канат для лазания, мяч гимнастический, стойки для прыжков в высоту, планка, мяч для метания, ботинки для лыж, лыжи, лыжные палки, мяч волейбольный, мяч футбольный, мяч баскетбольный, футбольная сетка, волейбольная сетка

№ у р о к а	Тема урока	час	Дата		Оборудова ние	Планируемые результаты		
			план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные
1 , 2	ТБ. История легкой атлетики. Высокий старт от 10 до 15 м	2	2,3.09		Фишки секундоме р	Изучают историю легкой атлетики	обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
3	Шахматная доска.	1	5.09		Шахматная доска	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске.	представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, проектировать новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, ми
4	Контрольный урок. Бег на 60 м на результат	1	9.09		Фишки, секундоме р	Знать правила проведения тестирования бега на 60 м с высокого старта	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия
5	ТБ. Прыжок в длину с разбега Тестирование прыжок в длину с места	1	10.09		Рулетка	Знать правила проведения тестирования прыжка в длину с места	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям развитие самостоятельности
6	Линии на шахматной доске	1	12.09		шахматы	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия.	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

7 , 8	Прыжок в 2 м. длину с7 – 9	2	16,17. 09		Рулетка	Знать, как выполнять прыжок в длину с разбега,	представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения
9	Линии на шахматной доске. Диагонали	1	19.09		шахматы	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали.	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. контролировать свою деятельность по результату	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование установки на безопасный образ жизни
1 0 1 1	ТБ. Метание малого мяча в горизонтальную цель	2	23,24. 09		Малые мячи, фишки	Знать, как выполнять метание малого мяча в горизонтальную цель	добывать недостающую информацию с помощью вопросов, определять новый уровень отношения к самому себе	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
1 2	Центр шахматной доски	1	26.09		шахматы	Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Расположение черных и белых полей в центре доски.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя, адекватно понимать оценку взрослого	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям
1 3 - 1 4	Контрольный урок. Метание малого мяча на дальность	2	30.09 01.10			Знать правила проведения тестирования метания мешочка на дальность, как выполнять метание мяча с разбега	добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга, проходить тестирование метания мяча на дальность с разбега	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям
1 5	Шахматные фигуры	1	3.10		шахматы	Знать Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося
1 6 ,	Кроссовый бег до 12	2	7,8.10			Знать технику кроссового бега, уметь бежать длительное время.	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,

1 7	минут						условиями коммуникации, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого,	принятие и освоение социальной роли обучающегося
1 8	Ладья	1	10.10		шахматы	Знать технику движения ладьи	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающ.
1 9 , 2 0	Кроссовый бег до 15 минут	2	14,15.10		Секундометр, свисток	Уметь бегать в равномерном темпе до 15мин.	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, видеть ошибку и исправлять ее	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,
2 1	Сравнительная сила фигур	1	17.10		шахматы	Знать Сравнительная сила шахматных фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,
2 2 , 2 3	Кроссовый бег до 17 минут	2	21,22.10			Знать технику кроссового бега, уметь бежать длительное время.17 мин	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,
2 4	Начальная позиция	1	05.11		шахматы	Расстановка фигур перед шахматной партией.	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга,осознавать самого себя как движущую силу своего учения.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям
2 5	Ведения мяча по прямой	1	07.11		Футбольные мячи, фишки	Знать, какие варианты пасов можно применять в футболе, правила подвижной игры «Собачки ногами»	уметь работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя. осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям

							преодолению препятствий и самокоррекции.	
26	Удары по воротам на точность	1	11.11		Футбольные мячи, фишки	Знать, какие удары по воротам существуют, правила спортивной игры «Футбол»	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга, выполнять удары по воротам, играть в спортивную игру «Футбол»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям
27	Ладья	1	12.11		шахматы	Знать Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
28-29	Контрольный урок по футболу	2	14,18.11		Футбольные мячи, фишки	Знать, как проходит контрольный урок по футболу, правила спортивной игры «Футбол»	содействовать сверстникам в достижении цели, устанавливать рабочие отношения	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
30	Слон	1	19.11		шахматы	Знать Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны.	слушать и слышать друг друга и учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям
31-32	ТБ. Основные правила игры в баскетбол. Стойки игрока и перемещ.	2	21,25.11		Баск. мячи, стойки, свисток	Знать, стойки и перемещения в игрока.	обеспечивать бесконфликтную совместную работу, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты
33	Слон	1	26.11		шахматы	Знать Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны.	слушать и слышать друг друга, управлять поведением партнера, контролировать свою деятельность по результату, видеть ошибку и исправлять ее	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков

3 4 - 3 5	Ловля и передача мяча одной рукой от плеча	2	28.11 02.12		Баскетбольные мячи, фишки	Знать, какие варианты бросков существуют,	добывать недостающую информацию с помощью вопросов, управлять поведением партнера.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося
3 6	Ладья против слона	1	03.12		шахматы	Знать,	слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, осознавать самого себя как движущую силу своего учения.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений
3 7 - 3 8	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте,	2	5,9.12		Баскетбольные мячи, фишки	Знать, какие варианты ведения существуют	слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнера, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося
3 9	Ферзь	1	9.12		шахматы	Знать Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	обеспечивать бесконфликтную совместную работу. осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
4 0 - 4	Ведение мяча с изменением направления движения	2	10,12. 12		Баскетбольные мячи, фишки	Знать, как выполнять различные варианты ведения мяча,	обеспечивать бесконфликтную совместную работу, осознавать самого себя как движущую силу своего учения	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе
4 2	Ферзь	1	16.12		шахматы		обеспечивать бесконфликтную совместную работу	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
4 3 -	Броски в кольцо одной и двумя	2	17,19. 12		Баскетбольные мячи, фишки	Знать, как выполнять броски в кольцо двумя руками	обеспечивать бесконфликтную совместную работу, осуществлять действие по образцу и заданному	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

4 4	руками с места						правилу, сохранять заданную цель	
4 5	Ферзь против людей и слона	1	23.12		шахматы	Знать технику движения ферзя.	устанавливать рабочие отношения, уметь работать в группе, контролировать свою деятельность по результату,	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение
4 6 - 4 7	Броски в кольцо одной и двумя руками с места	2	24,26. 12		Баскетбольные мячи	Знать технику выполнения бросков мяча в баскетбольное кольцо,	Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия
4 8	Конь	1	9.01		шахматы	Знать технику движения коня	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. контролировать свою деятельность по результату	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающ.
4 9	Вырывание и выбивание мяча	2	13,14. 01		Баскетбольные мячи, фишки	Знать технику вырывания и выбивания мяча	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательн.
5 1	Конь	1	16.01		шахматы	Знать варианты выполнения освоенных элементов в шахматах	слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,
5 2 - 5 3	Контрольный урок Ловля, передача, ведение, бросок в кольцо	2	20,21. 01		Баскетбольные мячи, фишки	Знать и уметь выполнять контрольные задания освоенных элементов в баскетболе ловля, передача, ведение, бросок в кольцо	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. осознавать самого себя как движущую силу своего учения.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

5 4	Конь против ферзя, короля и пешки	1	23.01		Шахматы		устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелател.
5 5 5 6	Игра по упр. правилам мини-баскетбол	2	27,28.01		Баскетбольные мячи, фишки	Знать технику выполнения волейбольных упражнений, правила подвижной игры «Пионербол»	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим людям,
5 7	пешка	1	30.01		шахматы	Знать, играть по правилам	слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, уважать иное мнение.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
5 8 5 9	ТБ. Гимнастика, ее история	2	3,4.02		Демонстрационный материал	Знать историю гимнастики, перестроение из одной колонны по одному в колонну по четыре дроблением	добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения
6 0	Пешка против ферзя, коня	1	6.02		шахматы	Знать, играть по правилам	слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, уважать иное мнение.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
6 1 6 2	Круговая тренировка	2	10,11.02		Маты, резинки, скакалки	Знать, как выполнять зарядку, какие станции круговой тренировки существуют, правила выполнения игрового упражнения	представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения: адекватно оценивать свои действия и действия партнеров	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

6 3	Пешка против ферзя, короля, слона	1	13.02		шахматы		эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие самостоятельности
6 4 - 6 5	Стойка на лопатках  Шах	2  1	17,18. 02  20.02		Маты гимнастические  шахматы	технику выполнения стойки на голове и руках, правила подвижной игры «Парашютисты» Место ферзя в начальном положении	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознавать самого себя как движущую силу своего научения	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
6 7 , 6 8	Кувырок назад и перекатом стойка на лопатках	2	24,25. 02		Маты гимнастические	Знать, как выполнять кувырок назад и стойку на лопатках слитно	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, формирование эстетических потребностей
6 9	Король против других фигур	1	27.02		шахматы	Место короля в начальном положении	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознавать самого себя как движущую силу своего научения	Развитие мотивов учебной деятельности, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о
7 0 - 7 1	«Мост» из положения, лежа на спине	2	3,4.03		Маты гимнастические	Знать, как выполнять «мост» из положения лежа на спине.	устанавливать рабочие отношения, слушать и слышать друг друга и учителя. самостоятельно выделять и формулировать цели.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах
7 2	Учебная игра в шахматы	1	6.03		шахматы	Знать правила игры в шахматы	устанавливать рабочие отношения, слушать и слышать друг друга и учителя. самостоятельно выделять	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах

7 3 - 7 4	Висы  Шах	2  1	10,11. 03  13.03		Маты гимнастические  шахматы	Знать, какие варианты висов существуют, как их выполнять, поднимание прямых ног в висе подтягивание в висе	добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. самостоятельно выделять	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств
7 6 - 7 7	Опорный прыжок	2	17,18. 03		Маты гимнастические	Знать, как выполняют опорный прыжок вскок в упор присев соскок прогнувшись	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, определять новый уровень	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной
7 8	Шах	1	20.03		шахматы	Знать, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Удочка»	представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
7 9	Тестирование сгибание разгибание рук в упоре.	1	24.03		Маты гимнастические	Знать правила проведения тестирования сгибание разгибание рук в упоре,	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям
8 0 - 8 1	Упражнения в равновесии	2	25.03 3.04		Скакалки	Знать, как выполнять упражнения в равновесии ходьба на носках поворот, прыжки со сменой но	слушать и слышать друг друга и учителя, уметь работать в группе, осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости

8 2	Мат	1	7.04		Шахматы	Знать технику выполнения мата.	представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения
8 3 - 8 4	Контрольный урок. Лазанье по канату в два приема	2	8,10. 04		Маты гимнастические	Знать технику лазанья по канату в два и три приема,	представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. определять новый уровень	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося
8 5	ТБ. Основные правила игры в волейбол. Перемещение в стойке.	2	14,15. 04		Волейбольные мячи, свисток, сетка	Знать, как выполнять стойки игрока и перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед	представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
8 6	Мат	1	17.04		шахматы	Знать правила игры в шахматы	представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, контролировать свою деятельность по результату	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8 7 - 8 8	Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед	2	21,22. 04		Волейбольные мячи, свисток, сетка	Знать, как выполнять передачу мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед	представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, контролировать свою деятельность	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося
8 9	Конь. Место коня в начальном	1	24.04		шахматы	Знать правила движения коня	слушать и слышать друг друга и учителя. сохранять заданную цель, видеть	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

	положении						ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.	нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности
9 0 - 9 9 1	Передача мяча над собой и через сетку Рокировка	2    1	28,29. 04   5.05		Волейбольные мячи, свисток, сетка шахматы	Знать, как выполнять передачу мяча над собой и через сетку Знать правила рокировки	слушать и слышать друг друга и учителя. сохранять заданную цель, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности
9 3 - 9 4	Контрольный урок Передача мяча сверху двумя рук.	2	6,8.05		Волейбольные мячи, свисток,	Знать, как выполнять передачу мяча сверху двумя руками	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознавать самого себя как.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности
9 5	Превращение пешки	1	12.05		шахматы	Знать правила движений пешки	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств
9 6 - 9 7	ТБ. Прямой нападающий удар	2	13,15. 05		Волейбол мячи, свисток, маты	Знать, технику нападающего удара	осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения
9 8	Шахматная партия	1	19.05		шахматы	Знать правила игры	добывать недостающую информацию с помощью вопросов	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения
9 9	Учебная игра в волейбол	2	20,22. 05		Секундометр, свисток, мячи	Знать правила выполнения защиты	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, видеть ошибку и исправлять ее	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения





№ у р о к а	Тема урока	час	Дата		Оборудова ние	Планируемые результаты		Л и ч н о с т н ы е
			план	факт		Предметные	Метапредметные	
1 , 2	ТБ. История легкой атлетики. Высокий старт от 10 до 15 м	2	2,3.09		Фишки секундомер	Изучают историю легкой атлетики	обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Р а з в и т и е  Э т и ч е с к и х  ч у в с т



Н  
О  
-  
Н  
р  
а  
в  
с  
т  
в  
е  
н  
н  
о  
й  
  
О  
т  
з  
в  
е  
ч  
и  
в  
о  
с  
т  
и  
  
Р  
а  
з  
в  
и  
т

3	Шахматная доска.	1	5.09		Шахматная доска	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске.	представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, проектировать новый	

уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.

и  
е  
э  
т  
и  
ч  
е  
с  
к  
и  
х  
ч  
у  
в  
с  
т  
в  
,  
д  
о  
б  
р  
о  
ж  
е  
л  
а  
т  
е  
л  
ь

Н  
О  
С  
Т  
И  
И  
Э  
М  
О  
Ц  
И  
О  
Н  
А  
Л  
Ь  
Н  
О  
-  
Н  
Р  
А  
В  
С  
Т  
В  
Е  
Н  
Н  
О  
Й

О  
Т  
З  
Ь  
В  
Ч  
И  
В  
О  
С  
Т  
И  
,  
С  
О  
Ч  
У  
В  
С  
Т  
В  
И  
Я  
Д  
Р  
У  
Г  
И  
М  
Л  
Ю

								Д я м , м и
4	Контрольный урок. Бег на 60 м на результат	1	9.09		Фишки, секундометр	Знать правила проведения тестирования бега на 60 м с высокого старта	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Р а з в и т и е  Э т и ч е с к и х  ч у в с т в

Д  
о  
б  
р  
о  
ж  
е  
л  
а  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
с  
т  
и  
и  
э  
м  
о  
ц  
и  
о  
н  
а  
л  
ь  
н

О  
-  
Н  
р  
а  
в  
с  
т  
в  
е  
н  
н  
о  
й  
  
О  
т  
з  
в  
ч  
и  
в  
о  
с  
т  
и  
,  
с  
о  
ч  
у  
в

								С Т В И Я
5	ТБ. Прыжок в длину с разбега Тестирование прыжок в длину с места	1	10.09		Рулетка	Знать правила проведения тестирования прыжка в длину с места	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель	Р а з в и т и е  Э т и ч е с к и х  ч у в с т в ,  Д

О  
Б  
р  
о  
ж  
е  
л  
а  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
с  
т  
и  
и  
Э  
м  
о  
ц  
и  
о  
н  
а  
л  
ь  
н  
о  
-

н

Р  
а  
в  
с  
т  
в  
е  
н  
н  
о  
й  
  
о  
т  
з  
в  
ч  
и  
в  
о  
с  
т  
и  
,  
  
с  
о  
ч  
у  
в  
с  
т  
в

И  
я  
Д  
р  
У  
г  
и  
М  
л  
ю  
Д  
я  
М  
р  
а  
з  
в  
и  
т  
и  
е  
с  
а  
м  
о  
с  
т  
о  
я  
т

								е л ь н о с т и
6	Линии на шахматной доске	1	12.09		шахматы	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия.	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Р а з в и т и е  э т и ч е с к и х  ч у в с т в ,



- Н  
р  
а  
в  
с  
т  
в  
е  
н  
н  
о  
й  
  
о  
т  
з  
в  
е  
ч  
и  
в  
о  
с  
т  
и  
  
Р  
а  
з  
в  
и  
т  
и  
е

7 , 8	Прыжок в 2 м. длину с7 – 9	2	16,17. 09		Рулетка	Знать, как выполнять прыжок в длину с разбега,	представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.	

М  
О  
Т  
И  
В  
О  
В  
У  
Ч  
Е  
Б  
Н  
О  
Й  
Д  
Е  
Я  
Т  
Е  
Л  
Ь  
Н  
О  
С  
Т  
И  
И  
О  
С

О  
з  
н  
а  
н  
и  
е  
  
л  
и  
ч  
н  
о  
с  
т  
н  
о  
г  
о  
  
с  
м  
ь  
с  
л  
а  
  
у  
ч  
е  
н  
и  
я

9	Линии на	1	19.09		шахматы	Расположение доски	эффективно сотрудничать и	Р

шахматной  
доске.  
Диагонали

между партнерами.  
Горизонтальная линия.  
Количество полей в  
горизонтали.

способствовать  
продуктивной кооперации.  
контролировать свою  
деятельность по результату

а  
з  
в  
и  
т  
и  
е  
  
м  
о  
т  
и  
в  
о  
в  
  
у  
ч  
е  
б  
н  
о  
й  
  
д  
е  
я  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
с

Т  
И  
И  
О  
С  
О  
З  
Н  
А  
Н  
И  
Е  
Л  
И  
Ч  
Н  
О  
С  
Т  
Н  
О  
Г  
О  
С  
М  
Ь  
С  
Л  
А

У  
ч  
е  
н  
и  
я  
,  
Ф  
о  
р  
м  
и  
р  
о  
в  
а  
н  
и  
е  
У  
с  
т  
а  
н  
о  
в  
к  
и  
н  
а

Б  
е  
з  
о  
п  
а  
с  
н  
ь  
й  
  
О  
б  
р  
а  
з  
  
ж  
и  
з  
н  
и  
  
Р  
а  
з  
в  
и  
т  
и  
е  
  
э  
т  
и

1 0 1 1	ТБ. Метание малого мяча в горизонтальн ую цель	2	23,24. 09		Малые мячи, фишки	Знать, как выполнять метание малого мяча в горизонтальную цель	добывать недостающую информацию с помощью вопросов, определять новый уровень отношения к самому себе

Ч  
е  
с  
к  
и  
х  
  
ч  
у  
в  
с  
т  
в  
,  
  
д  
о  
б  
р  
о  
ж  
е  
л  
а  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
с  
т  
и

И  
Э  
М  
О  
Ц  
И  
О  
Н  
А  
Л  
Ь  
Н  
О  
-  
Н  
Р  
А  
В  
С  
Т  
В  
Е  
Н  
Н  
О  
Й  
О  
Т  
З  
Б  
В  
Ч

								И В О С Т И
1 2	Центр шахматной доски	1	26.09		шахматы	Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Расположение черных и белых полей в центре доски.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя, адекватно понимать оценку взрослого	Р а з в и т и е  Э т и ч е с к и х  ч у в с т в ,  Д

О  
Б  
р  
о  
ж  
е  
л  
а  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
с  
т  
и  
и  
Э  
м  
о  
ц  
и  
о  
н  
а  
л  
ь  
н  
о  
-

н

Р  
а  
в  
с  
т  
в  
е  
н  
н  
о  
й  
  
о  
т  
з  
в  
ч  
и  
в  
о  
с  
т  
и  
,  
  
с  
о  
ч  
у  
в  
с  
т  
в

и  
я  
д  
р  
у  
г  
и  
м  
л  
ю  
д  
я  
м  
Р  
а  
з  
в  
и  
т  
и  
е  
э  
т  
и  
ч  
е  
с  
к  
и  
х

1 3 - 1 4	Контрольный урок. Метание малого мяча на дальность	2	30.09 01.10			Знать правила проведения тестирования метания мешочка на дальность, как выполнять метание мяча с разбега	добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга, проходить тестирование метания мяча на дальность с разбега	

Ч  
У  
В  
С  
Т  
В  
,  
Д  
О  
Б  
Р  
О  
Ж  
Е  
Л  
А  
Т  
Е  
Л  
Ь  
Н  
О  
С  
Т  
И  
И  
Э  
М  
О  
Ц  
И

О  
Н  
а  
л  
ь  
н  
о  
-  
н  
р  
а  
в  
с  
т  
в  
е  
н  
н  
о  
й  
о  
т  
з  
в  
ч  
и  
в  
о  
с  
т  
и  
,

С  
О  
Ч  
У  
В  
С  
Т  
В  
И  
Я  
Д  
Р  
У  
Г  
И  
М  
Л  
Ю  
Д  
Я  
М

Р  
а  
з  
в  
и  
т  
и  
е

М  
О  
Т  
И  
В  
О  
В  
У  
Ч  
е  
Б  
Н  
О  
Й  
Д  
е  
я  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
с  
т  
и  
и  
О  
С  
О

З  
Н  
а  
н  
и  
е  
л  
и  
ч  
н  
о  
с  
т  
н  
о  
г  
о  
с  
м  
ь  
с  
л  
а  
у  
ч  
е  
н  
и  
я  
,

П  
р  
и  
н  
я  
т  
и  
е  
и  
о  
с  
в  
о  
е  
н  
и  
е  
с  
о  
ц  
и  
а  
л  
ь  
н  
о  
й  
р  
о  
л

и  
о  
б  
у  
ч  
а  
ю  
щ  
е  
г  
о  
с  
я  
  
Р  
а  
з  
в  
и  
т  
и  
е  
  
м  
о  
т  
и  
в  
о  
в  
  
у  
ч  
е

1 6 , 1 7	Кроссовый бег до 12 минут	2	7,8.10			Знать технику кроссового бега, уметь бежать длительное время.	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого,	

Б  
Н  
О  
Й  
Д  
Е  
Я  
Т  
Е  
Л  
Ь  
Н  
О  
С  
Т  
И  
И  
О  
С  
О  
З  
Н  
А  
Н  
И  
Е  
Л  
И  
Ч  
Н



О  
с  
в  
о  
е  
н  
и  
е  
  
с  
о  
ц  
и  
а  
л  
ь  
н  
о  
й  
  
р  
о  
л  
и  
  
о  
б  
у  
ч  
а  
ю  
щ  
е  
г

								О С Я
1 8	Ладья	1	10.10		шахматы	Знать технику движения ладьи	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого	Р а з в и т и е  М О Т И В О В  У Ч Е Б Н О Й  Д Е Я Т Е Л

В  
Н  
О  
С  
Т  
И  
И  
О  
С  
О  
З  
Н  
А  
Н  
И  
Е  
Л  
И  
Ч  
Н  
О  
С  
Т  
Н  
О  
Г  
О  
С  
М  
Ь

с  
л  
а  
  
у  
ч  
е  
н  
и  
я  
,  
  
п  
р  
и  
н  
я  
т  
и  
е  
  
и  
  
о  
с  
в  
о  
е  
н  
и  
е  
  
с  
о

Ц  
и  
а  
л  
ь  
н  
о  
й  
р  
о  
л  
и  
о  
б  
у  
ч  
а  
ю  
щ  
.  
Р  
а  
з  
в  
и  
т  
и  
е  
м  
о  
т

1 9 , 2 0	Кроссовый бег до 15 минут	2	14,15.10	Секундометр, свисток	Уметь бегать в равномерном темпе до 15мин.	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, видеть ошибку и исправлять ее	

И  
В  
О  
В  
У  
Ч  
Е  
Б  
Н  
О  
Й  
Д  
Е  
Я  
Т  
Е  
Л  
Ь  
Н  
О  
С  
Т  
И  
И  
О  
С  
О  
З  
Н  
А

Н  
и  
е  
л  
и  
ч  
н  
о  
с  
т  
н  
о  
г  
о  
с  
м  
ь  
с  
л  
а  
у  
ч  
е  
н  
и  
я  
,

Р  
а  
з

2 1	Сравнительна я сила фигур	1	17.10		шахматы	Знать Сравнительная сила шахматных фигур. Ценность шахматных	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с

фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9

задачами и условиями  
коммуникации

В  
И  
Т  
И  
Е  
  
М  
О  
Т  
И  
В  
О  
В  
  
У  
Ч  
Е  
Б  
Н  
О  
Й  
  
Д  
Е  
Я  
Т  
Е  
Л  
Ь  
Н  
О  
С  
Т  
И



								е н и я ,
2 2 , 2 3	Кроссовый бег до 17 минут	2	21,22. 10			Знать технику кроссового бега, уметь бежать длительное время.17 мин	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Р а з в и т и е  м о т и в о в  у ч е б н о й  д е я

Т  
е  
л  
ь  
н  
о  
с  
т  
и  
и  
о  
с  
о  
з  
н  
а  
н  
и  
е  
л  
и  
ч  
н  
о  
с  
т  
н  
о  
г  
о

								С М Ь С Л А  У Ч Е Н И Я ,
2 4	Начальная позиция	1	05.11		шахматы	Расстановка фигур перед шахматной партией.	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга,осознавать самого себя как движущую силу своего учения.	Р а з в и т и е  Э т и ч е с к и х

Ч  
У  
В  
С  
Т  
В  
,  
Д  
О  
Б  
Р  
О  
Ж  
Е  
Л  
А  
Т  
Е  
Л  
Ь  
Н  
О  
С  
Т  
И  
И  
Э  
М  
О  
Ц  
И

О  
Н  
а  
л  
ь  
н  
о  
-  
н  
р  
а  
в  
с  
т  
в  
е  
н  
н  
о  
й  
о  
т  
з  
в  
ч  
и  
в  
о  
с  
т  
и  
,

С  
О  
Ч  
У  
В  
С  
Т  
В  
И  
Я  
Д  
Р  
У  
Г  
И  
М  
Л  
Ю  
Д  
Я  
М

Р  
а  
з  
в  
и  
т  
и  
е  
Э

2 5	Ведения мяча по прямой	1	07.11		Футбольные мячи, фишки	Знать, какие варианты пасов можно применять в футболе, правила подвижной игры «Собачки ногами»	уметь работать в группе, слушать и слышать друга друга и учителя. осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		

Т  
И  
Ч  
Е  
С  
К  
И  
Х  
  
Ч  
У  
В  
С  
Т  
В  
,  
  
Д  
О  
Б  
Р  
О  
Ж  
Е  
Л  
А  
Т  
Е  
Л  
Ь  
Н  
О  
С  
Т

И  
И  
Э  
М  
О  
Ц  
И  
О  
Н  
А  
Л  
Ь  
Н  
О  
-  
Н  
Р  
А  
В  
С  
Т  
В  
Е  
Н  
Н  
О  
Й  
О  
Т  
З

Б  
В  
Ч  
И  
В  
О  
С  
Т  
И  
,  
С  
О  
Ч  
У  
В  
С  
Т  
В  
И  
Я  
Д  
Р  
У  
Г  
И  
М  
Л  
Ю  
Д  
Я  
М

2 6	Удары по воротам на точность	1	11.11		Футбольные мячи, фишки	Знать, какие удары по воротам существуют, правила спортивной игры «Футбол»	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга, выполнять удары по воротам, играть в спортивную игру «Футбол»	Р а з в и т и е  э т и ч е с к и х  ч у в с т в ,  д о б р о ж
--------	------------------------------	---	-------	--	------------------------	--	---	--



В  
Е  
Н  
Н  
О  
Й  
О  
Т  
З  
Ь  
В  
Ч  
И  
В  
О  
С  
Т  
И  
,  
С  
О  
Ч  
У  
В  
С  
Т  
В  
И  
Я  
Д  
Р

У  
г  
и  
м  
л  
ю  
д  
я  
м  
Р  
а  
з  
в  
и  
т  
и  
е  
Э  
т  
и  
ч  
е  
с  
к  
и  
х  
ч  
у  
в  
с  
т

2 7	Ладья	1	12.11		шахматы	Знать Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	



Н  
О  
-  
Н  
р  
а  
в  
с  
т  
в  
е  
н  
н  
о  
й  
  
О  
т  
з  
в  
е  
ч  
и  
в  
о  
с  
т  
и  
  
Р  
а  
з  
в  
и  
т

28-29	Контрольный урок по футболу	2	14,18.11		Футбольные мячи, фишки	Знать, как проходит контрольный урок по футболу, правила спортивной игры «Футбол»	содействовать сверстникам в достижении цели, устанавливать рабочие отношения	

И  
е  
э  
т  
и  
ч  
е  
с  
к  
и  
х  
ч  
у  
в  
с  
т  
в  
,  
д  
о  
б  
р  
о  
ж  
е  
л  
а  
т  
е  
л  
ь

Н  
О  
С  
Т  
И  
И  
Э  
М  
О  
Ц  
И  
О  
Н  
А  
Л  
Ь  
Н  
О  
-  
Н  
Р  
А  
В  
С  
Т  
В  
Е  
Н  
Н  
О  
Й

								О Т З Ь В Ч И В О С Т И
3 0	Слон	1	19.11		шахматы	Знать Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны.	слушать и слышать друг друга и учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Р а з в и т и е  Э т и ч е с к и х  ч у в



Л  
Ь  
Н  
О  
-  
Н  
Р  
А  
В  
С  
Т  
В  
Е  
Н  
Н  
О  
Й  
О  
Т  
З  
В  
Ч  
И  
В  
О  
С  
Т  
И  
,  
С  
О

Ч  
У  
В  
С  
Т  
В  
И  
Я  
  
Д  
Р  
У  
Г  
И  
М  
  
Л  
Ю  
Д  
Я  
М  
  
Р  
А  
З  
В  
И  
Т  
И  
Е  
  
Н  
А  
В  
Ь

3 1 - 3 2	ТБ. Основные правила игры в баскетбол. Стойки игрока и перемещ.	2	21,25. 11		Баск. мячи, стойки, свисток	Знать, стойки и перемещения в игрока.	обеспечивать бесконфликтную совместную работу, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого

К  
О  
В  
С  
О  
Т  
Р  
У  
Д  
Н  
И  
Ч  
Е  
С  
Т  
В  
А  
С  
О  
С  
В  
Е  
Р  
С  
Т  
Н  
И  
К  
А  
М

И  
И  
В  
З  
Р  
О  
С  
Л  
Ь  
М  
И  
В  
Р  
А  
З  
Н  
Ь  
Х  
С  
О  
Ц  
И  
А  
Л  
Ь  
Н  
Ь  
Х

СИТУАЦИЯХ,  
УМЕНЬШИТЬ  
СОЗДАВАТЬ  
КОН

Ф  
л  
и  
к  
т  
ь  
Р  
а  
з  
в  
и  
т  
и  
е  
М  
о  
т  
и  
в  
о  
в  
У  
ч  
е  
б  
н  
о  
й  
Д  
е  
я

3 3	Слон	1	26.11		шахматы	Знать Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны.	слушать и слышать друг друга, управлять поведением партнера, контролировать свою деятельность по результату, видеть ошибку и исправлять ее	

Т  
е  
л  
ь  
н  
о  
с  
т  
и  
и  
о  
с  
о  
з  
н  
а  
н  
и  
е  
л  
и  
ч  
н  
о  
с  
т  
н  
о  
г  
о

С  
М  
Ь  
С  
Л  
А  
У  
Ч  
Е  
Н  
И  
Я  
,  
Р  
А  
З  
В  
И  
Т  
И  
Е  
Н  
А  
В  
Ь  
К  
О  
В

3	Ловля и	2	28.11		Баскетболь	Знать, какие варианты	добывать недостающую	Р

4 - 3 5	передача мяча одной рукой от плеча		02.12		ные мячи, фишки	бросков существуют,	информацию с помощью вопросов, управлять поведением партнера.	а з в и т и е  м о т и в о в  у ч е б н о й  д е я т е л ь н о с
------------------	------------------------------------	--	-------	--	-----------------	---------------------	---	---

Т  
И  
И  
О  
С  
О  
З  
Н  
А  
Н  
И  
Е  
Л  
И  
Ч  
Н  
О  
С  
Т  
Н  
О  
Г  
О  
С  
М  
Ь  
С  
Л  
А

У  
ч  
е  
н  
и  
я  
,  
п  
р  
и  
н  
я  
т  
и  
е  
и  
о  
с  
в  
о  
е  
н  
и  
е  
с  
о  
щ  
и  
а

Л  
Ь  
Н  
О  
Й  
  
р  
о  
л  
и  
  
о  
б  
у  
ч  
а  
ю  
щ  
е  
г  
о  
с  
я  
  
Р  
а  
з  
в  
и  
т  
и  
е  
  
н  
а

3 6	Ладья против слона	1	03.12		шахматы	Знать,	слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, осознавать самого себя как движущую силу своего учения.

В  
Ь  
К  
О  
В  
  
С  
О  
Т  
Р  
У  
Д  
  
Н  
И  
Ч  
Е  
С  
Т  
В  
А  
  
С  
О  
  
С  
В  
Е  
Р  
С  
Т  
Н  
И  
К



Х  
С  
И  
Т  
У  
А  
Ц  
И  
Я  
Х  
,  
У  
М  
Е  
Н  
И  
Й  
  
Р  
А  
З  
В  
И  
Т  
И  
Е  
  
М  
О  
Т  
И  
В

3 7 - 3 8	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте,	2	5,9.12	Баскетбольные мячи, фишки	Знать, какие варианты ведения существуют	слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнера, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности		

О  
В  
У  
Ч  
Е  
Б  
Н  
О  
Й  
Д  
Е  
Я  
Т  
Е  
Л  
Ь  
Н  
О  
С  
Т  
И  
И  
О  
С  
О  
З  
Н  
А  
Н  
И

е  
л  
и  
ч  
н  
о  
с  
т  
н  
о  
г  
о  
с  
м  
ь  
с  
л  
а  
у  
ч  
е  
н  
и  
я  
,  
п  
р  
и  
н  
я



Ч  
а  
ю  
щ  
е  
г  
о  
с  
я  
  
Р  
а  
з  
в  
и  
т  
и  
е  
  
Н  
а  
в  
ь  
к  
о  
в  
  
С  
о  
т  
р  
у  
д  
н  
и

3 9	Ферзь	1	9.12		шахматы	Знать Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	обеспечивать бесконфликтную совместную работу. осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.	

Ч  
е  
с  
т  
в  
а  
с  
о  
с  
в  
е  
р  
с  
т  
н  
и  
к  
а  
м  
и  
и  
в  
з  
р  
о  
с  
л  
ь  
м  
и

В  
р  
а  
з  
н  
ь  
х  
с  
о  
ц  
и  
а  
л  
ь  
н  
ь  
х  
с  
и  
т  
у  
а  
ц  
и  
я  
х  
Р  
а  
з  
в

404	Ведение мяча с изменением направления движения	2	10,12.12	Баскетбольные мячи, фишки	Знать, как выполнять различные варианты ведения мяча,	обеспечивать бесконфликтную совместную работу, осознавать самого себя как движущую силу		

своего учения

И  
Т  
И  
Е  
С  
А  
М  
О  
С  
Т  
О  
Я  
Т  
Е  
Л  
Ь  
Н  
О  
С  
Т  
И  
И  
Л  
И  
Ч  
Н  
О  
Й  
О  
Т

В  
е  
т  
с  
т  
в  
е  
н  
н  
о  
с  
т  
и  
з  
а  
с  
в  
о  
и  
п  
о  
с  
т  
у  
п  
к  
и  
н  
а

О  
С  
Н  
О  
В  
Е  
  
р  
а  
з  
в  
и  
т  
и  
е  
  
с  
а  
м  
о  
с  
т  
о  
я  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
с  
т  
и

обеспечивать  
бесконфликтную совместную  
работу

шахматы

16.12

1

Ферзь

4  
2

И  
Л  
И  
Ч  
Н  
О  
Й  
О  
Т  
В  
Е  
Т  
С  
Т  
В  
Е  
Н  
Н  
О  
С  
Т  
И  
З  
А  
С  
В  
О  
И  
П

								О С Т У П К И
4 3 - 4 4	Броски в кольцо одной и двумя руками с места	2	17,19. 12		Баскетболь ные мячи, фишки	Знать, как выполнять броски в кольцо двумя руками	обеспечивать бесконфликтную совместную работу, осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель	Р а з в и т и е  С а м о с т о я т е л ь н о с т и

И  
Л  
И  
Ч  
Н  
О  
Й  
О  
Т  
В  
Е  
Т  
С  
Т  
В  
Е  
Н  
Н  
О  
С  
Т  
И  
З  
А  
С  
В  
О  
И

П  
О  
С  
Т  
У  
П  
К  
И  
  
Р  
А  
З  
В  
И  
Т  
И  
Е  
  
М  
О  
Т  
И  
В  
О  
В  
  
У  
Ч  
Е  
Б  
Н  
О  
Й

4 5	Ферзь против людей и слона	1	23.12		шахматы	Знать технику движения ферзя.	устанавливать рабочие отношения, уметь работать в группе, контролировать свою деятельность по результату,	

Д  
е  
я  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
с  
т  
и  
и  
о  
с  
о  
з  
н  
а  
н  
и  
е  
л  
и  
ч  
н  
о  
с  
т  
н  
о

Г  
О  
С  
М  
Ь  
С  
Л  
А  
У  
Ч  
Е  
Н  
И  
Я  
,  
П  
Р  
И  
Н  
Я  
Т  
И  
Е  
И  
О  
С  
В  
О  
Е

								Н и е
4 6 - 4 7	Броски в кольцо одной и двумя руками с места	2	24,26. 12		Баскетбольные мячи	Знать технику выполнения бросков мяча в баскетбольное кольцо,	Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения.	Р а з в и т и е  Э т и ч е с к и х  ч у в с т в ,



Л  
Ь  
Н  
О  
-  
Н  
Р  
А  
В  
С  
Т  
В  
Е  
Н  
Н  
О  
Й  
О  
Т  
З  
Ь  
В  
Ч  
И  
В  
О  
С  
Т  
И

								С О Ч У В С Т В И Я
4 8	Конь	1	9.01		шахматы	Знать технику движения коня	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. контролировать свою деятельность по результату	Р а з в и т и е  М О Т И В О В  У Ч

е  
б  
н  
о  
й  
д  
е  
я  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
с  
т  
и  
и  
о  
с  
о  
з  
н  
а  
н  
и  
е  
л  
и  
ч

Н  
О  
С  
Т  
Н  
О  
Г  
О  
С  
М  
Ь  
С  
Л  
а  
У  
ч  
е  
н  
и  
я  
,  
П  
р  
и  
н  
я  
т  
и  
е  
и

О  
С  
В  
О  
Е  
Н  
И  
Е  
С  
О  
Ц  
И  
А  
Л  
Ь  
Н  
О  
Й  
Р  
О  
Л  
И  
О  
Б  
У  
Ч  
А  
Ю  
Щ  
.

4 9	Вырывание и выбивание мяча	2	13,14. 01	Баскетбольные мячи, фишки	Знать технику вырывания и выбивания мяча	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Р а з в и т и е  м о т и в о в  у ч е б н о й  д е я т е л ь н о
--------	----------------------------	---	--------------	---------------------------	--	--	---



У  
ч  
е  
н  
и  
я  
,  
р  
а  
з  
в  
и  
т  
и  
е  
д  
о  
б  
р  
о  
ж  
е  
л  
а  
т  
е  
л  
ь  
н  
.

5	Конь	1	16.01		шахматы	Знать варианты	слушать и слышать друг

1

выполнения освоенных элементов в шахматах

друга и учителя, устанавливать рабочие отношения.

а  
з  
в  
и  
т  
и  
е  
  
м  
о  
т  
и  
в  
о  
в  
  
у  
ч  
е  
б  
н  
о  
й  
  
д  
е  
я  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
с

Т  
И  
И  
О  
С  
О  
З  
Н  
А  
Н  
И  
Е  
Л  
И  
Ч  
Н  
О  
С  
Т  
Н  
О  
Г  
О  
С  
М  
Ь  
С  
Л  
А

								У ч е н и я ,
5 2 - 5 3	Контрольный урок Ловля, - передача, ведение, бросок в кольцо	2	20,21. 01		Баскетболь ные мячи, фишки	Знать и уметь выполнять контрольные задания освоенных элементов в баскетболе ловля, передача, ведение, бросок в кольцо	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. осознавать самого себя как движущую силу своего учения.	Р а з в и т и е  М О Т И В О В  У ч е б н о й  Д е



С  
М  
Ь  
С  
Л  
А  
  
У  
Ч  
Е  
Н  
И  
Я  
,  
  
Р  
А  
З  
В  
И  
Т  
И  
Е  
  
Д  
О  
Б  
Р  
О  
Ж  
Е  
Л  
А



Н  
О  
Й  
  
О  
Т  
З  
Ь  
В  
Ч  
И  
В  
О  
С  
Т  
И  
,  
  
Р  
а  
з  
в  
и  
т  
и  
е  
  
М  
О  
Т  
И  
В  
О  
В

5 4	Конь против ферзя, короля и пешки	1	23.01		Шахматы		устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	

У  
ч  
е  
б  
н  
о  
й  
д  
е  
я  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
с  
т  
и  
и  
о  
с  
с  
о  
з  
н  
а  
н  
и  
е

Л  
И  
Ч  
Н  
О  
С  
Т  
Н  
О  
Г  
О  
С  
М  
Ь  
С  
Л  
А  
У  
Ч  
Е  
Н  
И  
Я  
,  
Р  
А  
З  
В  
И  
Т  
И

е  
Д  
о  
б  
р  
о  
ж  
е  
л  
а  
т  
е  
л  
.  
Р  
а  
з  
в  
и  
т  
и  
е  
э  
т  
и  
ч  
е  
с  
к  
и  
х

5 5 , 5 6	Игра по упр. правилам мини-баскетбол	2	27,28.0 1		Баскетбольные мячи, фишки	Знать технику выполнения волейбольных упражнений, правила подвижной игры «Пионербол»	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	

Ч  
У  
В  
С  
Т  
В  
,  
Д  
О  
Б  
Р  
О  
Ж  
Е  
Л  
А  
Т  
Е  
Л  
Ь  
Н  
О  
С  
Т  
И  
,  
С  
О  
Ч  
У  
В  
С

								Т В И Я Д Р У Г И М Л Ю Д Я М ,
5 7	пешка	1	30.01		шахматы	Знать, играть по правилам	слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, уважать иное мнение.	Р а з в и т и е  э т и ч е с

К  
И  
Х  
ч  
У  
В  
С  
Т  
В  
,  
Д  
О  
Б  
р  
о  
ж  
е  
л  
а  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
с  
т  
и  
и  
Э

М  
О  
Ц  
И  
О  
Н  
а  
л  
ь  
н  
о  
-  
н  
р  
а  
в  
с  
т  
в  
е  
н  
н  
о  
й  
О  
т  
з  
в  
е  
ч  
и  
в  
о

							С Т И	
5 8 , 5 9	ТБ. Гимнастика, ее история	2	3,4.02		Демонстрационный материал	Знать историю гимнастики, перестроение из одной колонны по одному в колонну по четыре дроблением	добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.	Р а з в и т и е  М О Т И В О В  У ч е б н о й  Д е я т е л

В  
Н  
О  
С  
Т  
И  
И  
О  
С  
О  
З  
Н  
А  
Н  
И  
Е  
Л  
И  
Ч  
Н  
О  
С  
Т  
Н  
О  
Г  
О  
С  
М  
Ь

С  
л  
а  
  
У  
ч  
е  
н  
и  
я  
  
Р  
а  
з  
в  
и  
т  
и  
е  
  
Э  
т  
и  
ч  
е  
с  
к  
и  
х  
  
ч  
у  
в  
с  
т

6 0	Пешка против ферзя, коня	1	6.02		шахматы	Знать, играть по правилам	слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, уважать иное мнение.	



Н  
О  
-  
Н  
р  
а  
в  
с  
т  
в  
е  
н  
н  
о  
й  
  
О  
т  
з  
в  
е  
ч  
и  
в  
о  
с  
т  
и  
  
Р  
а  
з  
в  
и  
т

6 1 , 6 2	Круговая тренировка	2	10,11. 02		Маты, резинки, скакалки	Знать, как выполнять зарядку, какие станции круговой тренировки существуют, правила выполнения игрового упражнения	представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения: адекватно оценивать свои действия и действия

партнеров

и  
е  
с  
а  
м  
о  
с  
т  
о  
я  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
с  
т  
и  
и  
л  
и  
ч  
н  
о  
й  
о  
т  
в  
е

Т  
С  
Т  
В  
Е  
Н  
Н  
О  
С  
Т  
И  
З  
А  
С  
В  
О  
И  
П  
О  
С  
Т  
У  
П  
К  
И  
Н  
А  
О  
С

Н  
О  
В  
Е  
П  
Р  
Е  
Д  
С  
Т  
А  
В  
Л  
Е  
Н  
И  
Й  
О  
Н  
Р  
А  
В  
С  
Т  
В  
Е  
Н  
Н  
Ь  
Х

Н  
О  
Р  
М  
а  
х  
,  
с  
О  
Ц  
и  
а  
л  
ь  
н  
О  
й  
с  
п  
р  
а  
в  
е  
д  
л  
и  
в  
О  
с  
т  
и

И  
С  
В  
О  
Б  
О  
Д  
Е  
Р  
А  
З  
В  
И  
Т  
И  
Е  
М  
О  
Т  
И  
В  
О  
В  
У  
Ч  
Е  
Б  
Н  
О  
Й

6 3	Пешка против ферзя, короля, слона	1	13.02		шахматы		эффективно сотрудничать и способствовать про- дуктивной кооперации, осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

Д  
е  
я  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
с  
т  
и  
и  
о  
с  
о  
з  
н  
а  
н  
и  
е  
л  
и  
ч  
н  
о  
с  
т  
н

О  
Г  
О  
С  
М  
Ь  
С  
Л  
А  
У  
Ч  
Е  
Н  
И  
Я  
,  
р  
а  
з  
в  
и  
т  
и  
е  
с  
а  
м  
о  
с  
т

О  
я  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
с  
т  
и  
  
р  
а  
з  
в  
и  
т  
и  
е  
  
с  
а  
м  
о  
с  
т  
о  
я  
т  
е  
л  
ь  
н

6 4 - 6 5	Стойка на лопатках  Шах	2  1	17,18. 02  20.02		Маты гимнастические  шахматы	технику выполнения стойки на голове и руках, правила подвижной игры «Парашютисты» Место ферзя в начальном положении	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознавать самого себя как движущую силу своего научения



В  
О  
И  
П  
О  
С  
Т  
У  
П  
К  
И  
Н  
А  
О  
С  
Н  
О  
В  
Е  
П  
Р  
Е  
Д  
С  
Т  
А  
В  
Л  
Е  
Н

И  
Й  
О  
Н  
р  
а  
в  
с  
т  
в  
е  
н  
н  
ь  
х  
н  
о  
р  
м  
а  
х  
,  
с  
о  
ц  
и  
а  
л  
ь  
н

О  
Й  
С  
П  
Р  
А  
В  
Е  
Д  
Л  
И  
В  
О  
С  
Т  
И  
И  
С  
В  
О  
Б  
О  
Д  
Е  
Р  
А  
З  
В  
И  
Т  
И

6 7 , 6 8	Кувырок назад и перекатом стойка на лопатках	2	24,25. 02		Маты гимнастиче ские	Знать, как выполнять кувырок назад и стойку на лопатках слитно	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

е  
м  
о  
т  
и  
в  
о  
в  
у  
ч  
е  
б  
н  
о  
й  
д  
е  
я  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
с  
т  
и  
и  
о

С  
О  
З  
Н  
А  
Н  
И  
Е  
Л  
И  
Ч  
Н  
О  
С  
Т  
Н  
О  
Г  
О  
С  
М  
Ь  
С  
Л  
А  
У  
Ч  
Е  
Н  
И  
Я

Ф  
О  
Р  
М  
И  
Р  
О  
В  
А  
Н  
И  
Е  
  
Э  
С  
Т  
Е  
Т  
И  
Ч  
Е  
С  
К  
И  
Х  
  
П  
О  
Т  
Р  
Е  
Б

								Н О С Т Е Й
6 9	Король против других фигур	1	27.02		шахматы	Место короля в начальном положении	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознавать самого себя как движущую силу своего научения	Р а з в и т и е  М о т и в о в  У ч е б н о й  Д е я



Н  
О  
Й  
О  
Т  
В  
Е  
Т  
С  
Т  
В  
Е  
Н  
Н  
О  
С  
Т  
И  
З  
А  
С  
В  
О  
И  
П  
О  
С  
Т  
У  
П

К  
И  
Н  
а  
О  
С  
Н  
О  
в  
е  
п  
р  
е  
д  
с  
т  
а  
в  
л  
е  
н  
и  
й  
о  
Р  
а  
з  
в  
и

7 0 - 7 1	«Мост» из положения, лежа на спине	2	3,4.03		Маты гимнастич еские	Знать, как выполнять «мост» из положения лежа на спине.	устанавливать рабочие отношения, слушать и слы- шать друг друга и учителя. самостоятельно выделять и формулировать цели.	

Т  
И  
Е  
С  
А  
М  
О  
С  
Т  
О  
Я  
Т  
Е  
Л  
Ь  
Н  
О  
С  
Т  
И  
И  
Л  
И  
Ч  
Н  
О  
Й  
О  
Т

В  
е  
т  
с  
т  
в  
е  
н  
н  
о  
с  
т  
и  
з  
а  
с  
в  
о  
и  
п  
о  
с  
т  
у  
п  
к  
и  
н  
а

О  
С  
Н  
О  
В  
Е  
П  
Р  
Е  
Д  
С  
Т  
А  
В  
Л  
Е  
Н  
И  
Й  
О  
Н  
Р  
А  
В  
С  
Т  
В  
Е  
Н  
Н  
Ь

								Х Н О Р М А Х
7 2	Учебная игра в шахматы	1	6.03		шахматы	Знать правила игры в шахматы	устанавливать рабочие отношения, слушать и слышать друг друга и учителя. самостоятельно выделять	Р а з в и т и е  с а м о с т о я т е л ь н о  с т

И  
И  
Л  
И  
Ч  
Н  
О  
Й  
О  
Т  
В  
Е  
Т  
С  
Т  
В  
Е  
Н  
Н  
О  
С  
Т  
И  
З  
А  
С  
В  
О  
И

П  
О  
С  
Т  
У  
П  
К  
И  
Н  
А  
О  
С  
Н  
О  
В  
Е  
П  
Р  
Е  
Д  
С  
Т  
А  
В  
Л  
Е  
Н  
И  
Й

О  
Н  
р  
а  
в  
с  
т  
в  
е  
н  
н  
ь  
х  
  
н  
о  
р  
м  
а  
х  
  
Р  
а  
з  
в  
и  
т  
и  
е  
  
м  
о  
т  
и

7 3 - 7 4	Висы	2	10,11. 03	Маты гимнастиче ские	Знать, какие варианты висов существуют, как их выполнять, поднимание прямых ног в висе подтягивание в висе	добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. самостоятельно выделять	
7 5	Шах	1	13.03	шахматы			



Н  
И  
Е  
Л  
И  
Ч  
Н  
О  
С  
Т  
Н  
О  
Г  
О  
С  
М  
Ь  
С  
Л  
А  
У  
Ч  
Е  
Н  
И  
Я  
,  
П  
Р  
И

Н  
я  
т  
и  
е  
  
и  
  
о  
с  
в  
о  
е  
  
н  
и  
е  
  
с  
о  
ц  
и  
а  
л  
ь  
н  
о  
й  
  
р  
о  
л  
и

О  
Б  
У  
Ч  
А  
Ю  
Щ  
Е  
Г  
О  
С  
Я  
,  
р  
а  
з  
в  
и  
т  
и  
е  
э  
т  
и  
ч  
е  
с  
к  
и  
х  
ч

							У В С Т В	
7 6 - 7 7	Опорный прыжок	2	17,18. 03		Маты гимнастические	Знать, как выполняют опорный прыжок вскок в упор присев соскок прогнувшись	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, определять новый уровень	Р а з в и т и е  Э т и ч е с к и х  ч у в с т в ,

Д  
о  
б  
р  
о  
ж  
е  
л  
а  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
с  
т  
и  
и  
э  
м  
о  
ц  
и  
о  
н  
а  
л  
ь  
н  
о  
-

Н  
р  
а  
в  
с  
т  
в  
е  
н  
н  
о  
й  
о  
т  
з  
ь  
в  
ч  
и  
в  
о  
с  
т  
и  
,  
с  
о  
ч  
у  
в  
с  
т



								я т е л ь н о  с т и  и  л и ч н о й
7 8	Шах	1	20.03		шахматы	Знать, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Удочка»	представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров	Р а з в и т и е  с а м о с





Д  
С  
Т  
А  
В  
Л  
Е  
Н  
И  
Й  
О  
Н  
Р  
А  
В  
С  
Т  
В  
Е  
Н  
Н  
Ь  
Х  
Н  
О  
Р  
М  
А  
Х  
,

С  
О  
Ц  
И  
А  
Л  
Ь  
Н  
О  
Й  
  
С  
П  
Р  
А  
В  
Е  
Д  
Л  
И  
  
В  
О  
С  
Т  
И  
  
И  
  
С  
В  
О  
Б  
О

								Д е
7 9	Тестирование сгибание разгибание рук в упоре.	1	24.03		Маты гимнастические	Знать правила проведения тестирования сгибание разгибание рук в упоре,	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга.	Р а з в и т и е  Э т и ч е с к и х  ч у в с т в ,  Д

О  
Б  
р  
о  
ж  
е  
л  
а  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
с  
т  
и  
и  
Э  
м  
о  
ц  
и  
о  
н  
а  
л  
ь  
н  
о  
-

н

Р  
а  
в  
с  
т  
в  
е  
н  
н  
о  
й  
  
о  
т  
з  
в  
ч  
и  
в  
о  
с  
т  
и  
,  
  
с  
о  
ч  
у  
в  
с  
т  
в

и  
я  
д  
р  
у  
г  
и  
м  
л  
ю  
д  
я  
м  
Р  
а  
з  
в  
и  
т  
и  
е  
с  
а  
м  
о  
с  
т  
о  
я  
т  
е

8 0 - 8 1	Упражнения в равновесии	2	25.03 3.04		Скакалки	Знать, как выполнять упражнения в равновесии ходьба на носках поворот, прыжки со сменой но	слушать и слышать друг друга и учителя, уметь работать в группе, осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель	

Л  
Ь  
Н  
О  
С  
Т  
И  
И  
Л  
И  
Ч  
Н  
О  
Й  
О  
Т  
В  
Е  
Т  
С  
Т  
В  
Е  
Н  
Н  
О  
С  
Т  
И  
З

а  
с  
в  
о  
и  
п  
о  
с  
т  
у  
п  
к  
и  
н  
а  
о  
с  
н  
о  
в  
е  
п  
р  
е  
д  
с  
т  
а  
в

Л  
е  
н  
и  
й  
  
О  
  
н  
р  
а  
в  
с  
т  
в  
е  
н  
н  
ь  
х  
  
н  
о  
р  
м  
а  
х  
,  
  
с  
о  
щ  
и  
а

								Л Ь Н О Й  С П Р А В Е Д Л И В О С Т И
8 2	Мат	1	7.04		Шахматы	Знать технику выполнения мата.	представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью	Р а з в и т и е  М о т и

В  
О  
В  
  
У  
Ч  
Е  
Б  
Н  
О  
Й  
  
Д  
Е  
Я  
Т  
Е  
Л  
Ь  
Н  
О  
С  
Т  
И  
  
И  
  
О  
С  
О  
З  
Н  
А  
Н

и  
е  
л  
и  
ч  
н  
о  
с  
т  
н  
о  
г  
о  
с  
м  
ь  
с  
л  
а  
у  
ч  
е  
н  
и  
я  
Р  
а  
з  
в  
и  
т

8 3 - 8 4	Контрольный урок. Лазанье по канату в два приема	2	8,10. 04		Маты гимнастические	Знать технику лазанья по канату в два и три приема,	представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. определять новый уровень

И  
е  
м  
о  
т  
и  
в  
о  
в  
у  
ч  
е  
б  
н  
о  
й  
д  
е  
я  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
с  
т  
и  
и

О  
С  
З  
Н  
А  
Н  
И  
Е  
Л  
И  
Ч  
Н  
О  
С  
Т  
Н  
О  
Г  
О  
С  
М  
Ь  
С  
Л  
А  
У  
Ч  
Е  
Н  
И

я  
,  
п  
р  
и  
н  
я  
т  
и  
е  
и  
о  
с  
в  
о  
е  
н  
и  
е  
с  
о  
ц  
и  
а  
л  
ь  
н  
о  
й

р  
о  
л  
и  
  
о  
б  
у  
ч  
а  
ю  
щ  
е  
г  
о  
с  
я  
  
Р  
а  
з  
в  
и  
т  
и  
е  
  
с  
а  
м  
о  
с  
т  
о  
я

8 5	ТБ. Основные правила игры в волейбол. Перемещение в стойке.	2	14,15. 04	Волейбольные мячи, свисток, сетка	Знать, как выполнять стойки игрока и перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед	представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.		





а  
в  
л  
е  
н  
и  
й  
о  
н  
р  
а  
в  
с  
т  
в  
е  
н  
н  
ь  
х  
н  
о  
р  
м  
а  
х  
,  
с  
о  
ц



8 6	Мат	1	17.04		шахматы	Знать правила игры в шахматы	представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, контролировать свою деятельность по результату	Р а з в и т и е  М о т и в о в  У ч е б н о й  Д е я т е л ь н о
--------	-----	---	-------	--	---------	------------------------------	--	---

С  
Т  
И  
,  
Ф  
О  
Р  
М  
И  
Р  
О  
В  
А  
Н  
И  
Е  
Э  
С  
Т  
Е  
Т  
И  
Ч  
Е  
С  
К  
И  
Х  
П  
О  
Т

р  
е  
б  
н  
о  
с  
т  
е  
й  
,  
ц  
е  
н  
н  
о  
с  
т  
е  
й  
и  
ч  
у  
в  
с  
т  
в  
.

8 7 - 8 8	Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед	2	21,22.04		Волейбольные мячи, свисток, сетка	Знать, как выполнять передачу мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед	представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, контролировать свою деятельность	Р а з в и т и е  м о т и в о в  у ч е б н о й  д е я т е л ь н о
-----------------------	---	---	----------	--	-----------------------------------	--	--	---



У  
ч  
е  
н  
и  
я  
,  
п  
р  
и  
н  
я  
т  
и  
е  
и  
о  
с  
в  
о  
е  
н  
и  
е  
с  
о  
щ  
и  
а

Л  
Ь  
Н  
О  
Й  
  
р  
о  
л  
и  
  
о  
б  
у  
ч  
а  
ю  
щ  
е  
г  
о  
с  
я  
  
Р  
а  
з  
в  
и  
т  
и  
е  
  
Э  
т

8 9	Конь. Место коня в начальном положении	1	24.04		шахматы	Знать правила движения коня	слушать и слышать друг друга и учителя. сохранять заданную цель, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.



И  
Э  
М  
О  
Ц  
И  
О  
Н  
А  
Л  
Ь  
Н  
О  
-  
Н  
Р  
А  
В  
С  
Т  
В  
Е  
Н  
Н  
О  
Й  
О  
Т  
З  
В  
В

Ч  
И  
В  
О  
С  
Т  
И  
,  
р  
а  
з  
в  
и  
т  
и  
е  
с  
а  
м  
о  
с  
т  
о  
я  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
с  
т

								и
9 0 - 9 1	Передача мяча над собой и через сетку  Рокировка	2   1	28,29. 04  5.05		Волейбольные мячи, свисток, сетка шахматы	Знать, как выполнять передачу мяча над собой и через сетку  Знать правила рокировки	слушать и слышать друг друга и учителя. сохранять заданную цель, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.	Р а з в и т и е  Э т и ч е с к и х  ч у в с т в ,  Д о б

р  
о  
ж  
е  
л  
а  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
с  
т  
и  
и  
э  
м  
о  
ц  
и  
о  
н  
а  
л  
ь  
н  
о  
-  
н  
р  
а

В  
С  
Т  
В  
Е  
Н  
Н  
О  
Й  
О  
Т  
З  
В  
Ч  
И  
В  
О  
С  
Т  
И  
,  
р  
а  
з  
в  
и  
т  
и  
е  
с

а  
м  
о  
с  
т  
о  
я  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
с  
т  
и

П  
р  
и  
н  
я  
т  
и  
е  
и  
о  
с  
в  
о  
е  
н

9 3 - 9 4	Контрольный урок - Передача мяча сверху двумя рук.	2	6,8.05	Волейболь ные мячи, свисток,	Знать, как выполнять передачу мяча сверху двумя руками	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознавать самого себя как.		

и  
е  
с  
о  
щ  
и  
а  
л  
ь  
н  
о  
й  
р  
о  
л  
и  
о  
б  
у  
ч  
а  
ю  
щ  
е  
г  
о  
с  
я  
,  
р



а  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
с  
т  
и  
  
Р  
а  
з  
в  
и  
т  
и  
е  
  
м  
о  
т  
и  
в  
о  
в  
  
у  
ч  
е  
б  
н  
о

9 5	Превращение пешки	1	12.05		шахматы	Знать правила движений пешки	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	

Й  
Д  
е  
я  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
с  
т  
и  
и  
о  
с  
о  
з  
н  
а  
н  
и  
е  
л  
и  
ч  
н  
о  
с  
т

Н  
О  
Г  
О  
С  
М  
Ь  
С  
Л  
а  
У  
ч  
е  
н  
и  
я  
,  
р  
а  
з  
в  
и  
т  
и  
е  
Э  
т  
и  
ч  
е

С  
К  
И  
Х  
  
Ч  
У  
В  
С  
Т  
В  
  
Р  
а  
з  
в  
и  
т  
и  
е  
  
М  
О  
Т  
И  
В  
О  
В  
  
У  
ч  
е  
б  
н  
о

9 6 - 9 7	ТБ. Прямой нападающий удар	2	13,15. 05		Волейбол мячи, свисток, маты	Знать, технику нападающего удара	осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	

Й  
Д  
е  
я  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
с  
т  
и  
и  
о  
с  
о  
з  
н  
а  
н  
и  
е  
л  
и  
ч  
н  
о  
с  
т

Н  
О  
Г  
О  
С  
М  
Ь  
С  
Л  
а  
У  
ч  
е  
н  
и  
я  
р  
а  
з  
в  
и  
т  
и  
е  
М  
О  
Т  
И  
В  
О  
В

9 8	Шахматная партия	1	19.05		шахматы	Знать правила игры	добывать недостающую информацию с помощью вопросов

У  
ч  
е  
б  
н  
о  
й  
д  
е  
я  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
с  
т  
и  
и  
о  
с  
с  
о  
з  
н  
а  
н  
и  
е

Л  
И  
Ч  
Н  
О  
С  
Т  
Н  
О  
Г  
О  
С  
М  
Ь  
С  
Л  
А  
У  
Ч  
Е  
Н  
И  
Я  
Р  
А  
З  
В  
И  
Т  
И  
Е

9 9	Учебная игра в волейбол	2	20,22. 05		Секундоме р, свисток, мячи	Знать правила выполнения защиты	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, видеть ошибку и исправлять ее	

М  
О  
Т  
И  
В  
О  
В  
У  
Ч  
Е  
Б  
Н  
О  
Й  
Д  
Е  
Я  
Т  
Е  
Л  
Ь  
Н  
О  
С  
Т  
И  
И  
О  
С

О  
з  
н  
а  
н  
и  
е  
  
л  
и  
ч  
н  
о  
с  
т  
н  
о  
г  
о  
  
с  
м  
ь  
с  
л  
а  
  
у  
ч  
е  
н  
и  
я