

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010г), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования (2011), авторской программы курса «Английский в фокусе / Spotlight» для 5-9 классов Апалькова В.Г.; УМК «Английский в фокусе / Spotlight» для 5 класса Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательную область «Филология». Предмет изучается обучающимися со 2-го по 11-ый класс.

Количество учебных недель – 34

В неделю – 3 часа.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык» в основной школе.

Главная цель курса полностью соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по иностранному языку - развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся основной школы достигается через решение в процессе обучения следующих задач:

речевая компетенция

✓ развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция

✓ систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция

✓ приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция

✓ развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция

✓ дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Кроме этого, также предусматривается *развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка* в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. В основе реализации данной рабочей программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- ✓ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- ✓ формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ✓ ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- ✓ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- ✓ учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- ✓ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа формируется **с учётом психолого-педагогических особенностей** развития детей-пятиклассников, связанных:

- ✓ *с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;*

- ✓ *с осуществлением на данном возрастном уровне (10-11 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;*

- ✓ *с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;*

- ✓ *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;*

✓ с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

1. Планируемые результаты освоения предмета

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку.

Личностные результаты

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка в 5 классе предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- ✓ историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- ✓ образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- ✓ знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- ✓ знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- ✓ освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ✓ ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- ✓ основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- ✓ экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- ✓ гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- ✓ уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- ✓ эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- ✓ уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- ✓ уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- ✓ уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- ✓ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- ✓ позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- ✓ готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- ✓ готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- ✓ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- ✓ готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- ✓ потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- ✓ умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- ✓ устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- ✓ готовность к выбору профильного образования.

Школьники получают возможность для формирования:

- ✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- ✓ готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- ✓ адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- ✓ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- ✓ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ✓ эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение пятиклассниками следующих **метапредметных** результатов:

В области **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся 5-го класса научатся:

- ✓ целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- ✓ самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- ✓ планировать пути достижения целей;
- ✓ устанавливать целевые приоритеты;
- ✓ уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- ✓ принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- ✓ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- ✓ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- ✓ основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Школьники получают возможность научиться:

- ✓ самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- ✓ при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- ✓ выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- ✓ основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- ✓ осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- ✓ адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- ✓ адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- ✓ основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- ✓ прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся 5-го класса научатся:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- ✓ аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
- ✓ строить монологическое контекстное высказывание;
- ✓ организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- ✓ осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- ✓ работать в группе;
- ✓ основам коммуникативной рефлексии;
- ✓ использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- ✓ отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Школьники получают возможность научиться:

- ✓ учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- ✓ оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- ✓ осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- ✓ в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ✓ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- ✓ следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- ✓ устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- ✓ в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

В области **познавательных универсальных учебных действий** пятиклассники научатся:

- ✓ основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ✓ давать определение понятиям;
- ✓ осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить классификацию на основе отрицания;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- ✓ основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- ✓ структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- ✓ работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Школьники получают возможность научиться:

- ✓ основам рефлексивного чтения;
- ✓ ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- ✓ выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- ✓ организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- ✓ делать выводы на основе аргументации.

Формирование ИКТ компетентности учащихся

Фиксация изображений и звуков

Учащиеся научатся:

- ✓ осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- ✓ учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- ✓ выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

- ✓ проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- ✓ проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- ✓ осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Школьники получают возможность научиться:

- ✓ различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- ✓ использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- ✓ осуществлять трёхмерное сканирование.

Создание письменных сообщений

Учащиеся научатся:

- ✓ создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- ✓ сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- ✓ осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- ✓ создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- ✓ использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Школьники получают возможность научиться:

- ✓ создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- ✓ использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Учащиеся научатся:

- ✓ организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- ✓ работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- ✓ проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- ✓ использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- ✓ формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- ✓ избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Школьники получают возможность научиться:

- ✓ проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- ✓ понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Коммуникация и социальное взаимодействие

Учащиеся научатся:

- ✓ выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- ✓ участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- ✓ использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- ✓ вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- ✓ осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- ✓ соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Школьники получают возможность научиться:

- ✓ взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- ✓ участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- ✓ взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Учащиеся научатся:

- ✓ планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- ✓ выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- ✓ распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ✓ использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- ✓ использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- ✓ использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ✓ ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- ✓ отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- ✓ видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Школьники получают возможность научиться:

- ✓ самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- ✓ использовать догадку, озарение, интуицию;
- ✓ использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- ✓ использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- ✓ использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образов;
- ✓ использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

✓ *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

✓ *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Учащиеся научатся:

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

✓ находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

✓ решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять главную и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Школьники получают возможность научиться:

✓ *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Учащиеся научатся:

✓ структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

✓ преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

✓ интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Школьники получают возможность научиться:

✓ *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

Работа с текстом: оценка информации

Учащиеся научатся:

- ✓ откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- ✓ откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- ✓ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- ✓ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- ✓ использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Школьники получают возможность научиться:

- ✓ критически относиться к рекламной информации;
- ✓ находить способы проверки противоречивой информации;
- ✓ определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметные результаты.

В процессе освоения программы учащимися будут достигнуты определённые предметные результаты.

У учащихся будут развиты **коммуникативные умения по следующим видам речевой деятельности:**

Говорение. Диалогическая речь

Школьник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Пятиклассник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Пятиклассник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Школьник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Школьник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Школьник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Пятиклассник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Школьник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

В основной школе продолжается развитие языковых знаний и умений школьников.

Фонетическая сторона речи

Пятиклассник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Школьник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

Учащийся научится правильно писать изученные слова.

Школьник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Пятиклассник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Школьник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can, must).

Школьник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that

Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Тематика по ФГОС	Отражение тем в УМК
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	Module 1. English in Use 1 “Greetings”; Extensive Reading 1 “Citizenship”. Module 2. “I’m from”; “My things”; “My collection”; English in Use 2 “Buying a souvenir”. Module 3. English in Use 3 “Viewing a house”. Module 4. “My family”; “Who’s who?”; “Famous people”; English in Use 4 “Identifying & describing people”; Extensive Reading 4 “Literature: My Family”; Sp. on R. “Hobbies”. Module 6. “At work”; English in Use 6 “Making suggestions”. Module 7. “Dress right”; “It’s fun”; English in Use 7 “Shopping for clothes”. Module 8. “It’s my birthday”; English in Use 8 “Ordering food”. Module 9. “Going shopping”. Module 10. English in Use 10 “Renting (a bike/car)”.
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	Starter Unit. “The English Alphabet”; “Numbers”; “Colours”; “Classroom objects”; “Classroom language”. Module 1. “School”; “First day”; “Favourite subjects”. Module 6. “Weekends”. Module 10. “Travel & leisure”; “Summer fun”; Sp. on R. “Holidays”.
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	Module 1. Culture Corner “Schools in England”; Sp. on R. “School life”. Module 2. Culture Corner “UK souvenirs”; Extensive Reading 2 “Geography: English-speaking countries”; Sp. on R. “Our Country”. Module 3. “At home”; “Move in!”; “My bedroom”; Culture Corner “A Typical English House”; Extensive Reading 3 “Art & Design: Taj Mahal”; Sp. on R. “Homes”. Module 4. Culture Corner “American TV Families”. Module 6. Culture Corner “Landmarks”; Sp. on R. “Fame”. Module 7. Culture Corner “The Alaskan Climate”; extensive Reading 7 “Literature: what weather!”; Sp. on R. “Seasons”. Module 8. “Celebrations”; Culture Corner “Thanksgiving”; Sp. on R. “Festivals”. Module 9. “Let’s go”; “Don’t miss it!”; Culture Corner “Busy spots in London”; English in Use 9 “Asking for/Giving directions”; Extensive Reading 9 “Maths: British Coins”; Sp. on R. “Museums”. Module 10. Culture Corner “All aboard”.
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	Module 5. “Amazing creatures”; “At the zoo”; “My pet”; English in Use 5 “A visit to the vet”; Extensive Reading 5 “Science: It’s an insect’s life!”; Sp. on R. “Animals”. Module 6. “Wake up!”; Extensive Reading 6 “Science: Sundials”. Module 7. “Year after year”. Module 8. “Master chef”; Extensive Reading 8 “PSHE: Danger! Keep out”. Module 10. “Just a note...”. Extensive Reading 10 “Geography: safe camping”.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

<i>№п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол- во уроков</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающегося</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>
Starter / Вводный модуль					
1	Англо-говорящие страны.	1	Знакомится с содержанием курса, осваивает выражения классно-урочного обихода; ведёт диалог, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимает на слух и правильно воспроизводит реплики из диалога, названия профессий; ведёт диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей.	02.09	
2	Английский алфавит Буквы (Aa- Hh).	1	Изучает английский алфавит; высказывается о фактах с опорой на вопросы, воспринимает на слух и правильно воспроизводит реплики из диалога, соблюдает нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, правильно употребляет в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>	03.09	
3	Английский алфавит Буквы (Ii-Rr).	1	Соблюдает правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Приветствует, знакомится, представляет людей при знакомстве.	06.09	
4	Английский алфавит Буквы (Ss-Zz).	1	Ведёт диалог-расспрос. Сообщает информацию, отвечая на вопросы разных видов, соблюдает нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	09.09	
5	Английский алфавит Буквы (Aa-Zz).	1	Ведёт диалог, соблюдая нормы речевого этикета,	10.09	

			использует в своей речи разговорные клише. правильно воспроизводит и произносит звуки /w/, /i:/		
6	Числительные(1-10). Имена	1	самостоятельно запрашивает информацию. Различает при чтении и на слух числительные, пишет адрес с опорой на образец.	13.09	
7	Цвета.	1	Осваивает базовые лексические единицы, счет 1-10, названия цветов; ведёт монолог, соблюдая нормы речевого этикета.	16.09	
8	Глаголы места.	1	Выражает побуждение с помощью повелительного наклонения; отвечает на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	17.09	
9	Школьные принадлежности.	1	Заполняет анкету, используя грамматические структуры what is this?-it is a cap, what color is the? –it is blue;	20.09	
10	Лексика классного обихода. Проверочная работа.	1	Выполняет лексико-грамматические упражнения	23.09	
Module 1. School days / Модуль 1. Школьные будни					
11	Школа.	1	Употребляет неопределенный артикль в речи; новые ЛЕ по теме, читает и понимает аутентичные тексты, представляет монологическое высказывание, составляет расписание уроков	24.09	
12	Снова в школу.	1	Считает от 12 до 20, Употребляет личные местоимения и глагол to be в речи, выполняет упражнения на закрепление, читает диалог-знакомство в школе и составляет по аналогии друг с другом.	27.09	
13	Любимые предметы.	1	Употребляет заглавную букву с названиями уроков, дней недели, имен, прослушивает запись и отвечает на вопросы. Рассказывает о друге на основе анкеты.	30.09	

14	Школы в Англии.	1	Сравнивает систему образования в России и Британии. Знакомится со школьной системой в Англии, составляет монолог - рассказ об учениках английской школы.	01.10	
15	Английский в быту. Приветствия.	1	Разыгрывает диалог этикетного характера, читает буквы Aa, и буквосочетания th.	04.10	
16	Граждановедение.	1	Знакомится с правилами работы в группах и парах, выводит свои правила	07.10	
17	Повторение по теме «Школьные будни».	1	Выполняет тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	08.10	
18	Контрольная работа по теме: «Школьные будни».	1	Выполняет лексико-грамматические упражнения в тестовых заданиях.	11.10	
Module 2. That's me / Модуль 2. Это я					
19	Я из..	1	Слушает запись и соединяет страну и национальность, изучает правила образования национальностей с помощью ish, an, er, ese, по картинке отвечает на вопрос из какой страны персонаж, изучает правила употребления have got и выполняет упражнения.	14.10	
20	Мои вещи.	1	Знакомится с лексикой интернациональными словами, изучает правила образования множественного числа сущ-х и выполняет упражнения, описывает картинки, используя указательные слова This/these – that/those, разыгрывает диалог: составляет список подарков к своему дню рождения.	15.10	
21	Моя коллекция.	1	Слушает и повторяет числа от 21 до 100, читает текст о коллекции марок и находит необходимую информацию, беседует о коллекциях.	18.10	
22	Уголок культуры. Сувениры из	1	Читает текст о сувенирах из Великобритании и находит	21.10	

	Великобритании.		необходимую информацию, беседует о прочитанном.		
23	Наша страна.	1	Слушает и читает диалог, пишет краткое сочинение о сувенирах из России.	22.10	
24	Английский в быту. Покупка сувенира.	1	Слушает и читает диалог, строит собственный диалог, отрабатывает навыки произношения и правила чтения.	25.10	
25	Повторение по теме «Я из...»	1	Выполняет тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	28.10	
26	Контрольная работа по теме «Я из...»	1	Выполняет лексико-грамматические упражнения в тестовых заданиях.	29.10	
27	География. Англо-говорящие страны.	1	Составляет викторину для одноклассников.	08.11	
Module 3. My home, my castle / Модуль 3. Мой дом - моя крепость					
28	Дома.	1	Знакомится с активной лексикой. Слушает и повторяет порядковые числительные, читает текст – описание дома, отвечает на вопросы по тексту, разыгрывает диалог по плану на основе прочитанного.	11.11	
29	С новосельем.	1	Знакомится с активной Лексикой, употребляют в речи конструкцию There is/ there are, разыгрывает диалог о новой квартире.	12.11	
30	Моя комната.	1	Употребляет в речи предлоги места и конструкцию there is/ there are, читает текст, описывает комнату и составляет диалог о своей комнате.	15.11	
31	Уголок культуры. Типичный английский дом.	1	Читает тексты о домах в Англии и России, описывает свой дом.	18.11	
32	Английский в быту. Осмотр дома.	1	Строит диалоги этикетного характера о расположении комнат в доме.	19.11	
33	Искусство и дизайн. Тадж Махал.	1	Читает текст, выполняет задания к нему, строит монолог о достопримечательности.	22.11	
34	Повторение по теме	1	Выполняет тестовые задания	25.11	

	«Мой дом – моя крепость».		по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		
35	Контрольная работа по теме «Мой дом – моя крепость».	1	Выполняет лексико-грамматические упражнения в тестовых заданиях.	26.11	
Module 4. Family ties / Модуль 4. Семейные узы					
36	Моя семья.	1	Читает текст, отвечает на вопросы, находит необходимую информацию, употребляет глагол и личные местоимения, разыгрывает диалог - расспрос о семье друга, пишет страницу дневника о своей семье по образцу.	29.11	
37	Моя семья.	1	Читает текст, отвечает на вопросы, находит необходимую информацию, употребляет глагол и личные местоимения, разыгрывает диалог - расспрос о семье друга, пишет страницу дневника о своей семье по образцу.	02.12	
38	Кто есть кто.	1	Читает вслух текст и диалог, переводит, разыгрывает собственный диалог о третьем лице, пишет и презентует классу краткий текст-описание внешности своего друга	03.12	
39	Знаменитые люди. Уголок культуры: Американские «телесемьи».	1	Слушает, читает, переводит текст, находит необходимую запрашиваемую информацию, отвечает на вопросы по тексту, составляет диалог-расспрос об известной личности, пишет краткий рассказ о любимом кумире.	06.12	
40	Пишем письмо.	1	Пишет краткий рассказ о любимом кумире.	09.12	
41	Английский в быту: описание людей.	1	Слушает и читает текст, выполняет упражнения по прочитанному, разыгрывает в группах диалог-расспрос в ситуации узнавания и описания людей.	10.12	
42	Литература.	1	Читает стихотворение о семье, составляет свое, выполняет	13.12	

			упражнения.		
43	Повторение по теме «Семейные узы».	1	Повторяет пройденный материал.	16.12	
44	Контрольная работа по теме «Семейные узы».	1	Выполняет лексико-грамматические упражнения в тестовых заданиях.	17.12	
45	Английский в России. Школьная жизнь.	1	Сравнивает систему образования в России и Британии. Знакомится со школьной системой в Англии, составляет монолог, рассказ об учениках английской школы.	20.12	
46	Английский в России. Наша страна.	1	Слушает и читает диалог, пишет краткое сочинение о сувенирах из России.	23.12	
47	Дома в России.	1	Читает тексты о домах в Англии и России, описывает свой дом.	24.12	
48	Английский в России. Увлечения.	1	Определяет содержание текста, читает текст, строит высказывания.	27.12	
Module 5. World animals / Модуль 5. Животные со всего света					
49	Удивительные создания.	1	Знакомится с лексикой, а также названиями стран и континентов. Читает текст про диких животных, составляет план-сообщение в связи с прочитанным.	10.01	
50	В зоопарке.	1	Знакомится с лексикой. Слушает и читает диалог о животных в зоопарке, разыгрывает диалог-расспрос, обмен мнениями.	13.01	
51	Мой питомец.	1	Знакомится с лексикой, повторяет грамматику - Present Simple в упражнениях и в устной речи, разыгрывает диалог-расспрос о любимых питомцах, пишет краткое сообщение о домашнем питомце в интернет-форуме.	14.01	
52	Уголок культуры. Пушистые друзья.	1	Слушает и читает текст, отвечает на вопросы о прочитанном и ведёт беседу о национальных символах-животных; знакомится с образом жизни камчатского бурого медведя. Пишет краткую статью-описание любимого животного.	17.01	

53	Животные России.	1	Знакомится с образом жизни камчатского бурого медведя. Пишет краткую статью-описание любимого животного.	20.01	
54	Английский в быту. Посещение ветеринарной лечебницы.	1	Знакомится с лексикой: What's the matter? What's wrong (with him)? Читает текст, отвечает на вопросы, выполняет упражнения по тексту, разбирает диалог – У ветеринара, находит запрашиваемую информацию, разыгрывает диалог-расспрос в ситуации «У ветеринара»	21.01	
55	Наука. Из жизни насекомого.	1	Повторяет Present Simple и выполняет упражнения, знакомится с лексикой. Составляет мини-проект о насекомых	24.01	
56	Повторение по теме «Животные со всего света».	1	Повторяет пройденный материал	27.01	
57	Контрольная работа по теме «Животные со всего света».	1	Выполняет лексико-грамматические упражнения в тестовых заданиях.	28.01	
Module 6. Round the clock / Модуль 6. С утра до вечера					
58	Подъём. Распорядок дня.	1	Знакомится с лексикой. Слушает и читает текст, отвечает на вопросы о прочитанном, составляет мини-диалог – расспрос в связи с прочитанным текстом.	31.01	
59	На работе.	1	Знакомится с лексикой. Разыгрывает диалог о профессиях родителей. Знакомится с грамматикой Present Continuous, выполняет упражнения на закрепление. Разыгрывает диалог о действиях персонажей на фото, используя Present Continuous	03.02	
60	Выходные.	1	Знакомится с лексикой и выражениями. Слушает, читает вслух электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи, разыгрывает диалог о занятиях членов семьи в выходные.	04.02	
61	Уголок культуры.	1	Слушает, читает текст,	07.02	

	Главные достопримечательности Лондона.		находит запрашиваемую информацию, отвечает на вопросы. Составляет план рассказа - достопримечательности России.		
62	Английский в быту. Приглашение к действию.	1	Читает диалог вслух и по ролям, разыгрывает диалог в кино, зоопарке, парке.	10.02	
63	Солнечные часы.	1	Знакомится с лексикой и выражениями. Читает отрывок текста вслух, кратко пересказывает. Изготавливает солнечные часы по инструкции.	11.02	
64	Письмо. Распорядок дня.	1	Повторяет пройденный материал.	14.02	
65	Повторение по теме «С утра до вечера».	1	Повторяет пройденный материал.	17.02	
66	Контрольная работа по теме «С утра до вечера».	1	Выполняет лексико-грамматические упражнения в тестовых заданиях.	18.02	
Module 7. In all weathers / Модуль 7. В любую погоду					
67	Год за годом.	1	Проговаривает вслух месяцы и времена года. Переводит поговорки по данной теме. Составляет диалог «Разговор по телефону».	21.02	
68	Одевайся правильно.	1	Знакомится с лексикой. Слушает запись и проговаривает слова, выполняет упражнения на закрепление лексики, разыгрывает диалог-расспрос об одежде по погоде.	24.02	
69	Это здорово.	1	Повторяет ранее изученную грамматику Present Simple и Continuous, выполняет упражнения. Составляют монологическое высказывание по картинке, используя правильно время.	25.02	
70	Письмо другу.	1	Пишет письмо по картинке, используя правильно время.	28.02	
71	Уголок культуры. Климат Аляски.	1	Слушает, читает текст, находит запрашиваемую информацию, отвечает на вопросы. Составляет план рассказа и пишет краткое сообщение о климате своего региона.	03.03	
72	Россия. Времена года.	1	Слушает, читает текст, находит запрашиваемую	04.03	

			информацию, отвечает на вопросы. Составляет план рассказа и пишет краткое сообщение о климате своего региона.		
73	Английский в быту. Покупка одежды.	1	Знакомится с выражениями. Выполняет упражнения на закрепление лексики, разыгрывает диалог – В магазине одежды, используя ЛЕ.	07.03	
74	Литература. Ну и погода.	1	Слушает стихотворение, читает вслух, заполняет пропуски, составляет краткое монологическое высказывание о климате в России, используя слова и выражения по теме.	10.03	
75	Повторение по теме «В любую погоду».	1	Повторяет пройденный материал.	11.03	
76	Контрольная работа по теме «В любую погоду».	1	Выполняет лексико-грамматические упражнения в тестовых заданиях.	14.03	
77	Повторение по теме «Вопросительный предложения».	1	Повторяет пройденный материал.	17.03	
78	Знаменитые люди России.	1	Составляет и представляет мини-проект о знаменитых людях России.	18.03	
Module 8. Special days / Модуль 8. Особые дни					
79	Праздники.	1	Знакомится с лексикой и выражениями. Отвечает по картинкам на вопросы. Читает текст о праздниках урожая в разных странах и выполняет сообщение на основе прочитанного. Знакомится с грамматическим материалом - исчисляемые и неисчисляемые существительные, выполняет упражнения на закрепление, разыгрывает мини-диалог - В ресторане, используя правильно грамматику.	21.03	
80	Готовим сами. Местоимения much, many.	1	Знакомится с лексикой. Разыгрывает диалог – подготовка к приготовлению любимого блюда с использованием лексики и конструкций some/any(how) much/ (how) many. Выполняет упражнения на оборот thereis/ are.	01.04	

81	У меня день рождения.	1	Знакомится со словами и выражениями. Слушает запись с диалогом, отвечает на вопрос, разыгрывает диалог - побуждение к совместному действию. Составляет план празднования своего дня рождения.	04.04	
82	День благодарения.	1	Слушает запись с песней Mr. Pumpkin, переводит, отвечает на вопросы. Читает викторину о дне благодарения, выбирает правильные ответы, находит запрашиваемую информацию, отвечает на вопросы. Составляет викторину об одном из праздников в России.	07.04	
83	Праздники в России. Фестивали.	1	Составляет викторину об одном из праздников в России.	08.04	
84	Английский в быту. Заказ блюд в ресторане.	1	Знакомство с ЛЕ. Читает анкету и текст о правилах на кухне, находит запрашиваемую информацию в тексте, составляет высказывания на основе прочитанного.	11.04	
85	Основы безопасности и жизнедеятельности. Когда я готовлю на кухне.	1	Читает и слушает текст, составляет диалог в парах.	14.04	
86	Повторение по теме «Особые дни».	1	Повторяет пройденный материал.	15.04	
87	Контрольная работа по теме «Особые дни».	1	Выполняет лексико-грамматические упражнения в тестовых заданиях.	18.04	
Module 9. Modern living / Модуль 9. Жить в ногу со временем					
88	За покупками.	1	Знакомится с лексикой. Прослушивает, затем читает статью о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне, отвечает на вопросы по тексту.	21.04	
89	Давай пойдём... Прошедшее время глагола to be Past Simple.	1	Выполняет упражнения на закрепление неопределенного артикля, заполняет пропуски, исправляет ошибки. Описывает предметы на картинках.	22.04	
90	Прошедшее время глагола. Правильные глаголы.	1	Знакомится с ЛЕ. Разыгрывает диалог, используя фразы и выражения. Высказывает свое мнение на	25.04	

			основе прочитанного, отвечает на вопросы.		
91	Прошедшее время глагола. Неправильные глаголы.	1	Употребляет глаголы в прошедшем времени. Выполняет подстановочные упражнения.	28.04	
92	Оживлённые места Лондона.	1	Читает статью о Leicester Square – центре театральной жизни в Лондоне, отвечает на вопросы, находит запрашиваемую информацию.	29.04	
93	Музей игрушек в Сергиевом Посаде.	1	Читает статью о музеях в России, находит запрашиваемую информацию.	05.05	
94	Как пройти. Направления движения.	1	Знакомится с ЛЕ. Разыгрывает диалог, используя фразы и выражения. Высказывает свое мнение на основе прочитанного, отвечает на вопросы.	06.05	
95	Математика.	1	Слушает, читает текст, находит запрашиваемую информацию, отвечает на вопросы. Разыгрывает диалог.	12.05	
96	Повторение по теме «Жить в ногу со временем».	1	Повторяет пройденный материал.	13.05	
97	Контрольная работа по теме «Жить в ногу со временем».	1	Выполняет лексико-грамматические упражнения в тестовых заданиях.	16.05	
Module 10. Holidays / Модуль 10. Каникулы					
98	Путешествие и отдых.	1	Знакомится с новой лексикой, отвечает на вопросы по выборочным текстам, высказывает свое мнение по прослушанному. Разыгрывает диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного.	19.05	
99	Летние удовольствия.	1	Слушает и читает вслух по ролям диалог-побуждение к совместному действию (отдых на море), отвечает на вопросы. Описывает фотографии об отдыхе (по плану) и рассказывает о своем отдыхе в детском лагере. Знакомится с будущим временем, выполняет упражнения на закрепление материала. Описывает картинку на тему – что ты думаешь, что они будут делать после того как позавтракают.	20.05	

100	Как взять на прокат автомобиль, велосипед.	1	Знакомится с лексикой по теме Болезни, недомогания. Составляет микро-диалоги о проблемах здоровья.	23.05	
101	География. Увидимся в летнем лагере. Повторение по теме «Каникулы».	1	Знакомится с правилами поведения в лесу при походе, читает комикс, создаёт свой комикс. Повторяет пройденный материал	26.05	
102	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.	1	Выполняет лексико-грамматические упражнения	27.05	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

английский язык

6 класс

2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам. (2008г.),
2. Примерной программы основного общего образования Министерства Образования РФ, издательство «Дрофа», Москва, 2008г. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев,
- 3.
4. [В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы](#)
5. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. М.: Express Publish: Просвещение, 2009.

рекомендованного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты:

рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

Тематическое планирование рассчитано на 102 часа в год 3 часа в неделю.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе

направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми

разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основное содержание программы

Предметное содержание речи.

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино\театра\парка аттракционов). Покупки. Переписка.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различные времена года.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская сельская среда проживания школьников.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- прилагательные с суффиксом -less
- существительные с суффиксами -ing (swimming, reading)
- б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
- условных придаточных предложений с союзом if;
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple
- специальных вопросов после Can you tell me...
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме;
- повелительного наклонения с глаголом let;
- модальных глаголов can, must (have to);
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better- the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- местоимений some, any (somebody, something...), much, many, few, little, too, either
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;

- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Информационные ресурсы:

1. Примерные программы среднего (полного) общего образования Министерства Образования РФ, издательство «Дрофа», Москва, 2008г. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (2008г.),
3. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 6 класса– М.: Express Publish: Просвещение, 2010 г.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 6 классе к УМК "Spotlight"

Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е, Эванс В. 2012.

№ урока Дата	Тема урока	Лексика Грамматика	УУД	
			Предметные	Личностные
МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?				
1	Вводный урок. Мои	Глаголы to be, to have	Составлять монологическое	Формирование мотивации изучения

	летние каникулы.	<i>Вопросительные слова.</i>	высказывание на основе образца. Освоить в связной речи грамматические структуры с глаголами be, have, вопросительными словами.	иностранный язык. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.
--	------------------	------------------------------	---	--

Д.3. Сочинение по теме «Мои каникулы»

2	Члены семьи. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения.	age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features Притяжательный падеж. Притяжательные прилагательные	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Семья» Освоить в связной речи грамматические структуры с притяжательными прилагательными и притяжательным падежом существительных. Читать аутентичный текст, содержащий информацию о членах семьи, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Написать письмо другу о своей семье.	Воспитывать чувство принадлежности к своей семье, патриотизма, уважения к другим культурам.
---	---	---	--	---

Д.3. с. 7 № 8, РТ №1а

3	Кто ты? Развитие навыков чтения по теме	nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при
---	---	---	--	--

		a club, membership card, register a library, expiry date, identification number Притяжательные местоимения.	- развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Формы удостоверения личности» - употреблять в речи притяжательные местоимения	работе в паре и группе
--	--	--	--	------------------------

Д.3. с.9 № 9, РТ №16

4	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Моя страна»	compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain, Spanish, desert, include, location, valley	Употреблять лексику по теме «Страны и национальности» в речи. Написать короткий текст о своей стране. Аудировать текст с полным пониманием содержания.	Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
---	---	---	--	---

Д.3. с. 10 № 5, РТ №1с

5	Страноведение. Великобритания. Флаги и символы.	population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales, currency, Belfast, Cardiff	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о стране изучаемого языка, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Страны и национальности» в речи.	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
---	---	---	---	--

Д.3. с. 11 № 3, РТ №1d

6	Россия в фокусе.		-Написать текст о себе и	Формирование навыков взаимодействия в
---	------------------	--	--------------------------	---------------------------------------

	Русские семьи		своей семье. - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
--	---------------	--	--	--

Д.3. Пересказ. Слова.

7	Развитие навыков диалогической речи по теме «Знакомство».		- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Знакомство»	Формирование навыков аргументации собственного м
---	---	--	--	--

Д.3. Учить диалог. нения в диалоге со сверстниками

8	Межпредметные связи. География. Планета Земля.	Earth, greet, per cent, total, solar system diameter, distance, conditions, suitable for life, surface, area	- Научиться читать цифры. - Интерпретировать информацию из таблицы.	Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы.
---	--	--	--	---

Д.3. Повторить слова

9	Самоконтроль, самокоррекция,	Лексика и грамматика	- Использовать изученные	Формирование навыков самоанализа,
---	------------------------------	----------------------	--------------------------	-----------------------------------

	рефлексия по модулю 1.	модуля 1.	грамматические и лексические единицы в речи.	самоконтроля
--	------------------------	-----------	--	--------------

Д.3. Повторение

10	Контрольная работа №1 по теме «Кто есть кто?».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.
----	--	--	---	---

Д.3. Повторение.

МОДУЛЬ 2. Вот и мы!

11	Анализ контрольной работы. Введение лексики по теме «Время радости».	at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween, occasion. Trick or treat! <i>Порядковые числительные</i> Предлоги места	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Праздники» Освоить в связной речи грамматические структуры с предлогами места, порядковые числительные. Читать тексты в форме приглашения на праздник, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
----	--	---	--	---

Д.3. РТ №2а, стр. 17 №8				
12	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «У меня дома»	basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand Watch out! Calm down! <i>A(an)/some/any</i> Предлоги места	Употреблять лексику по теме «Моя квартира» в речи. Написать короткий текст о своей квартире. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Употреблять в речи неопределенные местоимения.	Формирование мотивации к самосовершенствованию
Д.3. РТ №2b, стр. 19 №10				
13	Развитие навыков чтения и письма по теме «Мой микрорайон».	bank, cafe, neighbourhood, coffee shop	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о стране микрорайоне, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Город»	Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму поставленной задачи
Д.3. РТ №2с, стр. 20 №4				
14	Страноведение. Знаменитые улицы.	avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о стране изучаемого языка, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Улицы большого города» в речи.	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Д.3. РТ №2d, стр. 21 №3				
15	Россия в фокусе. Русские дачи.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения своей культуре.
Д.3. Пересказ				
16	Развитие навыков диалогической речи «Заявка на обслуживание».	come over, heating, plumber	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Заявка на обслуживание»	Формирование навыков аргументации собственного мнения
Д.3. Учить диалог				
17	Межпредметные связи. Математика. Выполнение плана-чертежа.	Measurements, at the bottom. What's up? a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking	- Нарисовать план своей квартиры и интерпретировать его.	Формирование целостного взгляда на мир.

Д.3. Слова				
18	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 2.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля
Д.3. Повторение				
19	Контрольная работа №2 по теме «Вот и мы».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.
Д.3. Повторение				
МОДУЛЬ 3. Транспорт				
20	Анализ контрольной работы. Введение лексики по теме «Безопасность на дороге».	clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing, annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre.	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Безопасность на дороге» Освоить в связной речи грамматические структуры с повелительным наклонением. Читать аутентичный текст, используя	Формировать ответственное отношение к правилам поведения на дороге

		Повелительное наклонение	различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	
Д.3. РТ №3а, стр. 27 №9				
21	Развитие навыков чтения по теме «В движении».	careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left <i>Can (в значении способности, запрета, разрешения):</i>	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «В движении» - употреблять в речи модальный глагол CAN	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе
Д.3. РТ №3б, стр. 29 №10				
22	Развитие навыков аудирования по теме «Гонщики Формулы 1»	bring, fast, occupation, be born, famous, deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver	- Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Заполнять анкету - Пересказать текст	Формирование мотивации к самосовершенствованию
Д.3. РТ №3с, стр. 30 №5				
23	Развитие навыков диалогической речи по теме «Как пройти до...?».	city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double- decker (bus), amber, forget, black cab	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Как пройти до...?»	Формирование навыков аргументации собственного мнения

Д.3. РТ №3d, учить диалог				
24	Страноведение. Виды транспорта в Лондоне.		Читать аутентичный текст, содержащий информацию о транспорте в Лондоне, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Виды транспорта» в речи.	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
Д.3. стр. 31 № 4				
25	Россия в фокусе. Метро.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения своей культуре.
Д.3. пересказ				
26	Межпредметные связи. Что означает красный цвет?	protection, respect, soldier, war, warn	- Употреблять в речи предлоги. - Написать проект о символике красного	Формирование целостного взгляда на мир.

			цвета	
Д.3. Слова				
27	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 3.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля
Д.3. Повторение				
28	Введение лексики по теме «Повседневная жизнь». Развитие навыков чтения.	catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week, dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Распорядок дня» Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.
Д.3. Слова, РТ №4а, стр. 37 № 9				
29	Контрольная работа №3 по теме «Транспорт».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.

Д.3. Повторение				
МОДУЛЬ 4. День за днем.				
30	Анализ контрольной работы. Грамматика. Простое настоящее время.	<i>Present Simple (Простое настоящее время)</i> <i>Adverbs of frequency (Наречия частотности)</i>	Составлять монологическое высказывание на основе образца. Освоить в связной речи грамматические структуры с глаголами в простом настоящем времени, употреблять наречия частотности.	Формирование мотивации изучения иностранного языка.
Д.3. Правило, слова				
31	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Как насчет...?»	be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	Употреблять лексику по теме «Телепрограмма» в речи. Написать короткий текст о любимых передачах одноклассников. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Употреблять в речи восклицательные предложения	Формирование мотивации к самосовершенствованию
Д.3. РТ №4b, стр. 39 №8b, 11				
32	Развитие навыков чтения по теме «Мой любимый день недели».	climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при

		rest, tie knots	- развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Мой любимый день недели» - употреблять в речи слова-связки	работе в паре и группе
Д.3. РТ №4с, стр. 40 №5				
33	Страноведение. Жизнь подростков в Британии.	disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net, soap opera	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о жизни подростков в Британии, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Жизнь подростков» в речи.	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
Д.3. РТ №4d, стр. 41 №4, слова				
34	Развитие навыков диалогической речи по теме «Назначение/отмена встречи».	appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Назначение/отмена встречи».	Формирование навыков аргументации собственного мнения
Д.3. РТ грамматика				
35	Межпредметные связи. Математика.	chart, graph	- научить интерпретировать	Формирование целостного взгляда на

	Построение графиков.		различные графики - оформлять информацию в виде диаграмм и графиков.	мир.
--	----------------------	--	---	------

Д.3. стр.43 №7

36	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 4.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля
----	---	--	---	--

Д.3. Повторение

37	Контрольная работа №4 по теме «Распорядок дня».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.
----	---	--	---	---

Д.3. Повторение

МОДУЛЬ 5. Праздники

38	Анализ контрольной работы. Введение лексики по теме «Время праздновать»	grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Праздники» Читать аутентичный	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей,
----	---	--	--	---

		up. Good luck!, make preparations, make a cake, make tea, wish, blow a horn, council workers, play the drums. Настоящее длительное время.	текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	его значения в процессе получения школьного образования.
Д.3. стр. 47 №9, РТ 5а				
39	Развитие навыков чтения по теме «Давайте праздновать»	clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of. Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day, gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple Настоящее длительное время	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Традиции и празднования» - употреблять в речи настоящее длительное время	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе
Д.3. стр. 49 №9, РТ 5б				
40	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Особенные дни»	colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations, display, goddess, wealth	Употреблять лексику по теме «Особенные праздники» в речи. Написать короткий текст о необычном празднике. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Делать короткие заметки по тексту.	Формирование мотивации к самосовершенствованию
Д.3. стр. 50 №6, РТ 5с				
41	Страноведение. Горские Игры.	annual, athlete, before. compete, competition. crowd, pull over, rope. sell out, traditional, try,	Читать аутентичный текст, содержащий информацию традиционных фестивалей в Шотландии, используя различные	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и

		towards, take place, advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war	приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
--	--	--	---	---

Д.3. стр. 51 №6, РТ 5d

42	Развитие навыков диалогической речи по теме «Заказ цветов»	carnation, daisy. quantity, sunflower. tulip, have in mind. include a card, including delivery, a/two dozen (roses)	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Заказ цветов».	Формирование навыков аргументации собственного мнения
----	--	--	---	---

Д.3. Учить диалог

43	Россия в фокусе. Белые ночи Петербурга.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения своей культуре.
----	---	--	--	---

Д.3. Пересказ

44	Межпредметные связи. Литература.	strange, a fictional	- Находить антонимы и	Формирование целостного взгляда на
----	----------------------------------	----------------------	-----------------------	------------------------------------

	«Алиса в Зазеркалье»	character, adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, 1 beg your pardon!	синонимы в тексте. - Отвечать на вопросы по тексту. - пересказывать текст	мир.
--	----------------------	--	---	------

Д.3. Слова

45	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 5.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля
----	---	--	---	--

Д.3. Повторение

46	Контрольная работа №5 по теме «Время праздников».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.
----	---	--	---	---

Д.3. Повторение

МОДУЛЬ 6. Хобби и увлечения

47, 48	Анализ контрольной работы. Ведение лексики по теме «Занятия в свободное	brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Хобби».	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в
--------	---	---	---	--

	время»	keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun, acting, leaflet, tiring. Let the good time rock! Сложные существительные	Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.
--	--------	---	---	---

Д.З. стр. 57 №8, РТ 6а

49, 50	Развитие навыков чтения по теме «Игра началась»	agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer. Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care Простое и длительное настоящее время	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Игры и увлечения» - употреблять в речи настоящее простое и длительное время	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе
--------	---	---	--	---

Д.З. стр.59 №10, РТ 6б

51	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Времяпровождение»	dice, grow, island, lonely, parrot, rice. Snakes and ladders, explore, miss, pawn	Употреблять лексику по теме «Времяпровождение» в речи. Придумать настольную игру Аудировать текст с полным пониманием содержания.	Формирование мотивации к самосовершенствованию
----	---	---	---	--

Д.З. стр. 60 №3, РТ 6с

52	Страноведение. Британские настольные игры.	aim, as much as possible, be/become a success, come up with, at random, customer,	Читать аутентичный текст, содержащий информацию настольных играх в Британии,	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,
----	--	---	--	--

		discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime	используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
--	--	---	---	---

Д.3. стр. 61 №5, РТ 6d

53	Развитие навыков диалогической речи по теме «Покупка подарка»	wrap, chess board, hang gliding plane	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Покупка подарка».	Формирование навыков аргументации собственного мнения
----	---	---------------------------------------	--	---

Д.3. учить диалог

54	Межпредметные связи. Технология. Кукольный театр.	puppet, rubber, wooden, attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string	- Делать заметки по тексту -Читать с полным пониманием содержания	Формирование целостного взгляда на мир.
----	---	---	--	---

Д.3. стр. 63 №4

55	Россия в фокусе. Отдых в России.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения своей культуре.
----	----------------------------------	--	--	---

			-Развивать навыки изучающего чтения.	
--	--	--	--------------------------------------	--

Д.3. пересказ

56	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 6.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля
----	---	--	---	--

Д.3. Повторение

57	Контрольная работа №6 по теме «Хобби и увлечения».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.
----	--	--	---	---

Д.3. Повторение

МОДУЛЬ 7. Что было и что есть				
58	Анализ контрольной работы. Введение лексики по теме «В	ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy,	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по	Формирование мотивации изучения иностранного языка.

	прошлом»	ghost town, last night/week, even, saloon Простое прошедшее время.	теме «Как выглядело место в прошлом». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.
Д.3. стр. 67 №10, РТ 7а				
59, 60	Развитие навыков чтения по теме «Дух Хэллоуина»	creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time, anyway, fortnight, huge owl, scream Простое прошедшее время (неправильные глаголы)	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Чувства, эмоции» - употреблять в речи прошедшее простое время	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе
Д.3. стр. 69 №8, РТ 7б				
61, 62	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Знаменитые первопроходцы»	biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film, alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total	Употреблять лексику по теме «Времяпровождение» в речи. Придумать настольную игру Аудировать текст с полным пониманием содержания.	Формирование мотивации к самосовершенствованию
Д.3. стр. 70 № 5,6, РТ 7с				
63	Страноведение. Супергерои. Стальной человек.	adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero,	Читать аутентичный текст, отрывок из комикса, используя различные приемы	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,

		trunks, fight, criminals, gain strength, in order to, adopt, fantasy, leap, rocket	смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
Д.3. стр. 71 №5				
64	Развитие навыков диалогической речи по теме «Сообщение о пропаже»	report, lost property, handle, item, leather	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Сообщение о пропаже».	Формирование навыков аргументации собственного мнения
Д.3. Учить диалог				
65	Межпредметные связи. История. Игрушки из прошлого.	century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home, imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit	- Выражать предпочтение -Пересказывать текст по картинкам	Формирование целостного взгляда на мир.
Д.3. Слова				
66	Россия в фокусе. Национальная гордость.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения своей культуре.

			-Развивать навыки изучающего чтения.	
--	--	--	--------------------------------------	--

Д.3. Пересказ

67	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 7.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля
----	---	--	---	--

Д.3. Повторение

68	Контрольная работа №7 по теме «Прошлое и настоящее».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.
----	--	--	---	---

Д.3. Повторение

МОДУЛЬ 8. Правила в нашей жизни

69	Анализ контрольной работы. Ведение лексики по теме	campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его
----	--	---	---	---

	«Правила и инструкции»	from, types of dwelling accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence Модальный глагол MUST	теме «Жилье». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.
Д.З. стр. 77 № 7, РТ 8а				
70, 71	Развитие навыков чтения по теме «А давай...?»	Come on! department store, have a snack. What do you feel like doing? colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon, aquarium, relax, serve, stadium. Are you joking?, Are you serious?.	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Куда пойти в городе» - употреблять в речи степени сравнения прилагательных	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе
Д.З. стр. 79 № 8, РТ 8б				
72	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Правила в доме»	bed sheet, own	Употреблять лексику по теме «Правила в доме» в речи. Написать правила для детского лагеря. Аудировать текст с полным пониманием содержания.	Формирование мотивации к самосовершенствованию
Д.З. стр. 80 № 7, РТ 8с				
73, 74	Страноведение. Вершины мира.	historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space, complete, depending on the occasion	Читать аутентичный текст о самых высоких зданиях в мире, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества

			перевод).	со взрослыми и сверстниками.
Д.3. стр. 81 № 5, РТ 8d				
75	Развитие навыков диалогической речи по теме «Заказ билетов в театр»	performance, row, show, book tickets, ticket counter	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Заказ билетов в театр».	Формирование навыков аргументации собственного мнения
Д.3. выучить диалог				
76	Межпредметные связи. Обществознание. Мой микрорайон.	broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track, damaged, expire, messy, swing	- Находить синонимы и антонимы в тексте - Написать памятку о поддержании чистоты в микрорайоне	Формирование целостного взгляда на мир.
Д.3. слова, стр. 83 №4				
77	Россия в фокусе. Московский зоопарк.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения своей культуре. Воспитывать чувство ответственности за природу

--	--	--	--	--

Д.3. пересказ

78	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 8.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля
----	---	--	---	--

Д.3. Повторение

79	Контрольная работа №8 по теме «Правила в нашей жизни»		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.
----	---	--	---	---

Д.3. Повторение

МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки

80, 81	Анализ контрольной работы. Ведение лексики по теме «Еда и напитки»	bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise, cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie Исчисляемые/не-	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Еда, напитки, меры продуктов». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.
--------	--	---	---	--

		исчисляемые существительные. Выражение количества	догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять в речи неопределенные местоимения. Составить список покупок	
Д.3. Стр. 87 №9, РТ 9а				
82, 83	Развитие навыков чтения по теме «Меню»	celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat. stir, be on a diet, chef's salad, milk shake, sirloin, steak	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Традиционные блюда» - употреблять в речи Простое настоящее и длительное настоящее времена	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе
Д.3. Стр. 89 № 11, РТ 9б				
84	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Давай приготовим»	melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon, degree, baking powder, baking soda have to	Употреблять лексику по теме «Блюда и их приготовление» в речи. Написать рецепт традиционного русского блюда Аудировать текст с полным пониманием содержания. Работать со словарными статьями.	Формирование мотивации к самосовершенствованию
Д.3. Стр. 90 №5, РТ 9с				
85	Страноведение. Рестораны и кафе Великобритании.	Anniversary, pastries, vinegar, herb sauce	Читать аутентичный текст о ресторанах и кафе в Великобритании используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.

			перевод). Делать записи по тексту. Составить текст о том, где можно поесть в России.	-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
Д.3. Стр. 91 № 5, слова, РТ 9d				
86	Развитие навыков диалогической речи по теме «Заказ столика в ресторане»	Reserve a table	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Заказ столика в ресторане». - Заполнять таблицу.	Формирование навыков аргументации собственного мнения
Д.3. выучить диалог				
87	Межпредметные связи. Технология. Ты то, что ты ешь.	Be based on, fibre, grains, iron, protein, wisely	- Отвечать на вопросы по тексту - Составить свое меню и охарактеризовать его с точки зрения полезности.	Формирование целостного взгляда на мир.
Д.3. слова, стр. 93 №4				
88	Россия в фокусе. Грибы.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения своей культуре. Воспитывать чувство ответственности за природу

--	--	--	--	--

Д.3. пересказ

89	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля
----	---	--	---	--

Д.3. Повторение

90	Контрольная работа №9 по теме «Еда и напитки»		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.
----	---	--	---	---

Д.3. Повторение

МОДУЛЬ 10. Время отдыхать.

91	Анализ контрольной работы. Ведение лексики по теме «Планы на каникулы»		Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Занятия на каникулах». Читать аутентичный текст, используя различные приемы	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей и его значения в процессе получения школьного образования.
----	--	--	--	---

			смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять в речи оборот be going to Написать письмо другу о планах на каникулы.	
--	--	--	---	--

Д.3. Стр. 87 № 10, РТ 10а

92	Развитие навыков чтения по теме «Какая сегодня погода?»	Borrow, chilly, cloud, cloudy, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy, storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked, brand new Настоящее длительное время для обозначения запланированных действий.	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -развивать умения поискового чтения; -освоить лексические единицы по теме «Погода»; - употреблять в речи настоящее длительное время для описания будущих событий, оборот be going to, простое будущее время	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе
----	---	---	--	---

Д.3. стр 99 № 10, РТ 10б

93	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Веселье на каникулах»	Fabulous, head back, look forward to, run errands Союзы-связки	Употреблять лексику по теме «Занятия на каникулах» в речи. Написать электронное письмо другу о каникулах. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Употреблять в речи слова-связки.	Формирование мотивации к самосовершенствованию
----	---	--	---	--

Д.3. стр. 100, РТ 10с

94	Страноведение. Путешествие в	Admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide,	Читать путеводитель по достопримечательностям Эдинбурга, используя	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла
----	------------------------------	---	---	--

	Эдинбург.	tour, tunnel, folk music, range from, remind, accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, hot air balloon.	различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Делать записи по тексту. Составить туристическую брошюру	учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества взрослыми и сверстниками.
--	-----------	--	--	--

Д.3. стр. 101 № 5, РТ 10 d

95	Развитие навыков диалогической речи по теме «Заказ номера в отеле».	Single/double room, check in/out, reservation, per night	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Заказ номера в отеле».	Формирование навыков аргументации собственного мнения
----	---	--	---	---

Д.3. выучить диалог

96	Межпредметные связи. География. Побережья и пляжи.		- Отвечать на вопросы по тексту - Составить свое меню и охарактеризовать его с точки зрения полезности.	Формирование целостного взгляда на мир.
----	--	--	--	---

Д.3. стр. 103 № 5, слова

97	Россия в фокусе. Сочи.		- Активно употреблять в речи лексику по	Воспитывать чувство патриотизма, уважения
----	------------------------	--	---	---

			изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	своей культуре. Воспитывать чувство ответственности за природу
Д.3. Слова.				
98	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 10.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтр
99	Контрольная работа № 10 по теме «Время отдыхать».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.
Д.3. Повторение				
100-102	Обобщающее повторение.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по

			речи.	алгоритму.
--	--	--	-------	------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку 7 класс

2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

6. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам. (2004г.),
7. Примерной программы основного общего образования Министерства Образования РФ, издательство «Дрофа», Москва, 2008г. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев,
8. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. М.: Express Publish: Просвещение, 2007.

рекомендованного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

Тематическое планирование рассчитано на 102 часа в год 3 часа в неделю.

Цели и задачи курса:

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Предметное содержание речи:

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра/ парка аттракционов). Покупки. Переписка.

2.Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

3.Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская / сельская среда проживания школьников.

4.Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- прилагательных от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful:
- прилагательные с отриц. значением с приставками *un-, il-, im-*,
- прилагательных с суффиксами *-ful/-less*
- прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative*
- глаголы от прилагательных с суффиксом *-en*
- глаголы с префиксами *re-* (rewrite);
- наречия с суффиксом *-ly* (quickly);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*; условных предложений реального (Zero & Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*);

всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*;

Stop talking. Конструкций *It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/ must/have to/should*); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Информационные ресурсы:

4. Примерные программы основного общего образования Министерства Образования РФ, издательство «Дрофа», Москва, 2008г. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.
5. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (2008г.),
6. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 7 класса.. – М.: Express Publish: Просвещение, 2009.

Тема урока	Лексика Грамматика	УУД		
		Предметные	Личностные	

МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)

7класс

водный урок	<i>Past Simple</i>	Составлять монологическое высказывание на основе образца. Освоить в связной речи грамматические структуры с глаголами в прошедшем времени.	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<i>Регулятивные</i> - Составлять монологическое высказывание на основе образца. - Работать с образцом, используя свои знания и навыки. <i>Познавательные</i> - Переводить информацию с одного языка на другой. <i>Коммуникативные</i> - Договариваться с другими участниками общения.
Жизнь в городе и за городом Введение лексики по теме.	barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic <i>Present Simple vs. Present Continuous</i>	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Город и село» Освоить в связной речи грамматические структуры с настоящим простым и настоящим длительным временами. Читать аутентичный текст, содержащий информацию о жизни в городе и деревне, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Написать письмо другу о своей жизни.	Воспитывать чувство любви к своей малой родине, патриотизма, уважения к другим культурам.	<i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели и задачи. - Планировать свое время. <i>Познавательные</i> - Добывать информацию из различных источников. <i>Коммуникативные</i> - Слушать и понимать речь других. - Принимать участие в диалоге. - Учить друг друга.

		городе.		пытат
езопасность в доме. азвитие навыков тения и удирования.	burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn phrasal verbs – run Модальные глаголы <i>should/shouldn't</i> словообразование наречий от прилагательных (-ly)	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Правила безопасного поведения» - употреблять в речи модальные глаголы.	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Регуля</i> Сравн пошаг деяте задан образ откло <i>Позна</i> -Само постр письм выска - Выб зависи ситуац инояз <i>Комм</i> -управ партн корре дейст умени выраж соотв услов
а досуге. азвитие навыков оворения.	activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing Использование графических	Употреблять лексику по теме «Досуг» в речи. Написать короткий текст о своем свободном времени..	Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	<i>Регуля</i> -Выби соотв задач

	схем для усвоения лексики			Позна Уметь необх созда Комм -Стро выска
Достопримечательно и Британских островов. Трановедение.	architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о стране изучаемого языка, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Достопримечательности» в речи.	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регуль -Форм удерж -План свою Позна -Умет объяс прочи Комм -Умет собств позиц
Россия в фокусе. Подростки.		-Написать текст о жизни подростков в России. - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Регуль - Сост пробл - Рабо свои д испра помог Позна - Пере инфор на осн Комм - Доне други

Покупка билета в метро. Развитие диалогической речи.	Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Покупка билета в метро»	Формирование навыков аргументации собственного мнения.	<i>Регулятивные</i> - Планировать ответ - Уметь контролировать свои действия <i>Познавательные</i> - Уметь находить необходимую информацию <i>Коммуникативные</i> - Формировать навыки взаимодействия с другими людьми
Межпредметные связи. География. Мексико.	Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population	- Научиться читать цифры. - Интерпретировать информацию из таблицы.	Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы.	<i>Регулятивные</i> - Применять информацию <i>Познавательные</i> - Уметь получать информацию <i>Коммуникативные</i> - Уметь вести диалог

самоконтроль, самокоррекция и рефлексия по модулю	Лексика и грамматика модуля 1.	- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные</i> - Уметь усвоить <i>Познавательные</i> - Уметь делать выводы <i>Коммуникативные</i> - Уметь исполнять
контрольная работа №1 по теме «Образ жизни».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные</i> - формировать саморегуляцию эмоций <i>Познавательные</i> - Узнавать, определять, соотносить содержание <i>Коммуникативные</i> - Уметь строить позицию

МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов)

ниголюбь. ведение новой лексики по теме.	amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case <i>Past Simple</i>	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Чтение» Освоить в связной речи грамматические структуры с глаголами в простом прошедшем времени Читать тексты, используя языковую догадку, анализ,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	<i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать после обсуждения <i>Познавательные</i> - Добывать и извлекать предс
---	---	---	---	--

		выборочный перевод.		форма Комму Слуша прини зрени Учитьс относи пытат
итаем классику. азвитие навыков тения и удирования.	adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock <i>Past Simple/ used to,</i> союзы в придаточных предложениях времени	Употреблять лексику по теме «Книги» в речи. Написать сюжет прочитанной книги. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Употреблять в речи придаточные предложения с союзами.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Регуля -Выби соотве задаче <i>Позна</i> Уметь необх создав Комму -Строй высказ
н исчез! азвитие навыков исьяма. Рассказ.	confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep	Читать аутентичный художественный текст, содержащий информацию, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Чтение»	Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму поставленной задачи	Регуля -Самос форму после обсуж <i>Позна</i> - Добы извле предс форма Комму Слуша прини зрени Учитьс относи

ар рассказчика. трановедение.	Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value	Читать аутентичный текст, содержащий информацию об английском фольклоре, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Литературные жанры» в речи.	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	пытате Регуля -Форм учебн -Плани свою д Позна -Уметь объяс прочи Комму -Уметь собств позиц
оссия в фокусе П.Чехов		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре, любовь к чтению.	Регуля - Состав пробл - Рабо свои д испра помощ Позна - Пере инфор на осн Комму - Доне други

Рассказ о событиях в прошлом. Развитие навыков диалогической речи.	Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Рассказ об интересном случае».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулярно</i> - Планировать ответы - Уметь самостимулировать <i>Познавательные</i> - Уметь находить необходимую информацию <i>Коммуникативные</i> - Формировать навыки взаимопонимания, вести диалог, сотрудничать с людьми
Предметные связи. Литература. Антверпильское происхождение по Уэльсу	Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match	- Придумать продолжение рассказа.	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулярно</i> - Применять информацию <i>Познавательные</i> - Уметь получать информацию из различных источников <i>Коммуникативные</i> - Уметь вести диалог для решения коммуникативных задач

Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю	Лексика и грамматика модуля 2.	- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные</i> - Уметь усвоить <i>Познавательные</i> - Уметь делать выводы <i>Коммуникативные</i> - Уметь исполнять знания
Контрольная работа №2 по теме «Время рассказов».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные</i> - формировать саморегуляцию эмоций <i>Познавательные</i> - Узнавать, определять, соотносить содержание <i>Коммуникативные</i> - Уметь строить позицию

МОДУЛЬ 3. PROFILES (*Внешность и характер*)

Пойди себя! Описание новой лексики по теме.	afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) Многозначные слова Относительные местоимения и наречия	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Увлечения подростков» Освоить в связной речи грамматические структуры с относительными местоимениями. Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки	Формировать активную жизненную позицию	<i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формировать позицию после обсуждения <i>Познавательные</i> - Добывать, извлекать, предоставлять, формировать <i>Коммуникативные</i> - Слушать
--	---	---	--	---

		текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).		принимать зрения Учитывать отношения другого договор
о есть кто? Развитие навыков чтения и аудирования.	baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height Причастия настоящего и прошедшего времени Порядок имен прилагательных в функции определения	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Внешность» - употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	Регулярно Сравнение пошагово деятельности заданий с отключением Познавательные - Выбор зависит ситуация иная Коммуникативные умение мысли условия
преки всему. Развитие навыков письма.	achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up	- Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Написать статью о своем кумире. - Пересказать текст	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Регулярно Выбор соответствия задач Познавательные Уметь необходимо создавать Коммуникативные -Строить высказывания
и страже Тауэра. Чтение и аудирование.	armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о Лондонском Тауэре, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулярно -Формировать удерживать -Планировать свою Познавательные -Уметь объяснять

				прочи Комм -Умет собст позиц
ссия в фокусе. После оков		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	<i>Регул</i> - Сост пробл - Рабо свои д испра помо <i>Позна</i> - Пере инфор на ос <i>Комм</i> - Дон други

зговор об лечениях и работе звитие навыков алогической речи.	lawyer	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Беседа об увлечениях»	Формирование навыков аргументации собственного мнения.	Регул - План - ответ - Уме - самос - Позн - Уме - необ - предд - Комм - Форм - взаим - вести - люды - взаим
ежпредметные язы. История. Дети времена королевы ктории.	adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours	- Делать записи по тексту - Написать проект о жизни подростков в России в 20 веке	Формирование целостного взгляда на мир. Мотивировать к изучению истории Великобритании.	Регул - При - инфо - Позн - Уме - получ - соста - Комм - Уме - для р - комм

моконтроль, мокоррекция, флексия по модулю		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	Регул - Уме усвое Позна Уметь вывод Комм - Уме испол знани
онтрольная работа 3 по теме нешность и ракетер».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	Регул - форм самор эмоц Позна - Узн опред соотв содер Комм - Уме собст позиц

МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)

метки в газету. едение новой ксики по теме.	horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record <i>Past Continuous</i> Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «СМИ» Читать газетные статьи, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	Регул -Сам форм после обсуж Позна - Доб извле предо форм Комм Слуш
---	--	---	--	---

				прини зрени Учит относ друго догов
вы слышали о ...? Развитие навыков понимания и аудирования.	excited, interested, sad, shocked, surprised, worried phrasal verbs (go) <i>Past Simple vs. Past Continuous</i>	Написать статью для школьной стенгазеты. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Употреблять в речи прошедшие времена.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регул</i> -Выби соотв задач <i>Позна</i> Уметь необх созда <i>Комм</i> -Стро выска
действуй! Развитие навыков письма.	ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о школьном волонтерском клубе, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Благотворительность»	Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму поставленной задачи	<i>Регул</i> -Самос форм после обсуж <i>Позна</i> - Доб извле пред форм <i>Комм</i> Слуш прини зрени Учит относ пытат
журналы для подростков в Англии.	attractive, beauty, celebrity, glossy, offer	Читать отрывок из журнальной статьи, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку,	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении	<i>Регул</i> -Форм удерж

рановедение.		анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Журналы и газеты» в речи.	знаний. -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	-Планировать свою деятельность. Познавать мир. -Уметь объяснять, обосновывать, аргументировать, доказывать, приводить примеры, делать выводы, обобщать, анализировать, классифицировать, систематизировать, сравнивать, находить сходство и различия, устанавливать причинно-следственные связи, делать прогнозы. Коммуникативные: -Уметь слушать и понимать других, вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить собственные высказывания в соответствии с ситуацией общения.
ссия в фокусе. кольный журнал		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре, любовь к учению.	Регулировать свои действия. - Составлять план, решать проблемы, находить пути решения. - Работать самостоятельно, в паре, в группе, помогать друг другу. Познавать мир. - Перерабатывать информацию, находить на основе анализа и синтеза. Коммуникативные: - Донести информацию до других, слушать и понимать других, вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить собственные высказывания в соответствии с ситуацией общения.

о посмотреть? звитие навыков алогической речи.	music show, police drama, wildlife documentary Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i>	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Что посмотреть по телевизору».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регул</i> - План ответ - Уме самос <i>Позна</i> - Уме необ пред <i>Комм</i> Форм взаим вести люды взаим
ежпредметные язы. Включайся и страивайся	campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down	- Подбирать заголовки к текстам - Отвечать на вопросы по тексту. - Пересказывать текст	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регул</i> - При инфо <i>Позна</i> - Уме получ соста <i>Комм</i> - Уме для р комм

моконтроль, мокоррекция, флексия по модулю		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	Регул - Уме усвое Позна Уметь вывод Комм - Уме испол знани
нтрольная работа 4 по теме овости».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	Регул - форм самор эмоц Позна - Узн опред соотв содер Комм - Уме собст позиц

МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем)

гляд в будущее едение новой ксики по теме.	believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam phrasal verbs (look) <i>Future Simple</i>	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Прогнозы на будущее» Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	Регул -Сам форм после обсуж Позна - Доб извле предо форм Комм Слуш
--	--	---	--	---

				принимать зрения Учитывать отношения другого договор
омешанные на электронике Развитие вызовов чтения и диджитализации.	affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point <i>Future forms</i> (Формы для выражения будущего времени): <i>Zero & Conditional 1</i>	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Современные гаджеты» - употреблять в речи будущее время	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Регулятивные</i> Сравнение пошагово деятельности задания с открытым <i>Познавательные</i> - Выбор зависит ситуация иной <i>Коммуникативные</i> умение мысли условия
ково ваше мнение? звитие навыков ворения и письма.	behave, inspiration, lecture, motivate, replace	Употреблять лексику по теме «Компьютеризация» в речи. Написать аргументацию в пользу компьютеров. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Делать короткие заметки по тексту.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регулятивные</i> -Выбор соответствия задач <i>Познавательные</i> Уметь необходимо создавать <i>Коммуникативные</i> -Строить высказывания
поколение высоких технологий! рановедение.	afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о гаджетах в жизни подростков, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<i>Регулятивные</i> -Формировать удерживать -Планировать свою <i>Познавательные</i> -Уметь объяснять

				прочи Комм -Умет собст позиц
ссия в фокусе. узей космоса.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре, гордости за достижения своей страны	<i>Регул</i> - Сост пробл - Рабо свои д испра помо <i>Позна</i> - Пере инфор на ос <i>Комм</i> - Дон други
нструкции. звитие навыков аialogической речи.	connect to the Internet, click on "send", select an email address	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Помощь другу с компьютером».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регул</i> - План ответ - Уме само <i>Позна</i> - Уме необ пред <i>Комм</i> Форм взаим вести люд взаим

ежпредметные язы. Информати- . Симуляторы альности	cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful	- Пользоваться правилами словообразования - Отвечать на вопросы по тексту. - пересказывать текст	Формирование целостного взгляда на мир.	Регул - При инфор Позна - Уме получ соста Комм - Уме для р комм
моконтроль, мокоррекция, флексия по модулю		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	Регул - Уме усвое Позна Уметь вывод Комм - Уме испол знани
нтрольная работа 5 по теме «Наше дущее».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	Регул - фор самор эмоц Позна - Узн опред соотв содер Комм - Уме собст пози

МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)

Здесь начинается селье. Знакомство с новой лексикой по теме.	explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll real/true phrasal verbs (come) <i>Present Perfect</i> <i>Linking sentences</i>	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Развлечения». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<i>Регулярность</i> - Самостоятельная форма после обсуждения <i>Познавательность</i> - Добывать информацию извне, предоставлять формулы, Коммуникативные Слушать, принимать зрительные Учитывать относительные друг друга договор
Летняя отдыха для подростков Развитие навыков чтения и аудирования.	book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes <i>Present Perfect</i> (already/yet/just/ever/never/before	- использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения - освоить лексические единицы по теме «Жизнь в летнем лагере» - употреблять в речи настоящее завершённое время	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Регулярность</i> Сравнение, поощрение, деятельность, задания с отключением <i>Познавательность</i> - Выбор, зависимость, ситуация, иноязычные <i>Коммуникативные</i> умение, мысли, условия
Замечательное время. Развитие навыков чтения и письма.	hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; Язык описаний: использование прилагательных has gone/ has been	Употреблять лексику по теме «Времяпровождение» в речи. Написать открытку с места отдыха. Аудировать текст с полным пониманием содержания.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регулярность</i> - Выбирать, соотносить, задавать <i>Познавательность</i> Уметь, необязательно, созда

				Комм -Стро выска
рки развлечений: еголенд, лифорния. рановедение.	balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-,</i> <i>in-, ir-</i>	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о парке Леголенд в калифорнии, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регул -Форм удерж -План свою Позна -Умет объяс проч Комм -Умет собст пози
ссия в фокусе. В мьпьютерном лагере		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	Регул - Сост пробл - Рабо свои д испра помо Позна - Пере инфор на ос Комм - Дон други

ронирование места в летнем лагере. звитие навыков диалогической речи.	reserve a place, there aren't any places left, send a deposit	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Бронирование места в летнем лагере».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулятивные</i> - Планировать ответ - Уметь самоконтроль <i>Познавательные</i> - Уметь находить необходимую информацию <i>Коммуникативные</i> - Формировать навыки взаимопонимания и сотрудничества
ежпредметные связи. Физкультура. равила поведения в бассейне.	area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger	- Делать заметки по тексту - Читать с полным пониманием содержания	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные</i> - Придерживаться правил <i>Познавательные</i> - Уметь получать информацию <i>Коммуникативные</i> - Уметь вести диалог

моконтроль, мокоррекция, флексия по модулю		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	Регуль - Уме усвое Позна Уметь вывод Комм - Уме испол знани
Контрольная работа №6 по теме «Развлечения»		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	Регуль - форм самор эмоц Позна - Узн опред соотв содер Комм - Уме собст позиц

МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания)

орога славы едение новой ксики по теме.	actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich <i>Comparative/ Superlative forms</i> (Степени сравнения прилагательных и наречий)	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Знаменитые люди». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	Регуль -Сам форм после обсуж Позна - Доб извле предо форм Комм Слуш
---	--	--	--	--

				прини зрени Учит относ друго догов
VD-мания! звитие навыков ения и аудирования.	creepy, stunning, suggestion, according to phrasal verbs (turn): <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i>	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Кино» - употреблять в речи настоящее завершённое и простое прошедшее время	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Регул</i> Сравни пошаг деятел задан с откло <i>Позна</i> - Выб завис ситуа инойа <i>Комм</i> умение мысли условия
на вершине рейтингов популярности. звитие навыков ворения и письма.	cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice Прилагательные: синонимы и антонимы Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i>	Употреблять лексику по теме «Музыка» в речи. Написать рецензию на любимый музыкальный диск Аудировать текст с полным пониманием содержания.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регул</i> -Выби соотв задач <i>Позна</i> Уметь необх созда <i>Комм</i> -Стро выска
ациональный вид спорта в Англии. рановедение.	champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent	Читать аутентичный текст, содержащий информацию об истории футбола, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<i>Регул</i> -Форм удерж -План свою <i>Позна</i> -Умет объяс

				прочи Комм -Умет собст позиц
ссия в фокусе. ТВ в ссии.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	<i>Регул</i> - Сост пробл - Рабо свои д испра помо <i>Позна</i> - Пере инфор на ос <i>Комм</i> - Дон други
иобретение летов в кино. звитие навыков анологической речи.		- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Покупка билета в кино».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регул</i> - Пла ответ - Уме само <i>Позна</i> - Уме необ пред <i>Комм</i> Форм взаим вести люд взаим

ежпредметные язы. Музыка. а музыка вам акома?	accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone	- Делать заметки по тексту -Читать с полным пониманием содержания. Подбирать заголовки к текстам.	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регуль</i> - Прии инфор <i>Позна</i> - Уме получ соста <i>Комм</i> - Уме для р комм
моконтроль, мокоррекция, флексия по модулю		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регуль</i> - Уме усвое <i>Позна</i> Уметь вывод <i>Комм</i> - Уме испол знани
Контрольная работа №7 по еме «В центре внимания».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регуль</i> - фор самор эмоц <i>Позна</i> - Узн опред соотв содер <i>Комм</i> - Уме собст пози

МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)

ажем нашу планету! еделение новой ксики по теме.	atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream phrasal verbs (make) <i>Present Perfect Continuous</i>	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Загрязнение планеты». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<i>Регуль</i> -Самостоятельно формировать последствие обсуж <i>Позна</i> - Добывание извлекаемых ресурсов, предоставление форм Коммуникации Слушание, принятие зрения Учителя относ другог догове
омощники природы. звитие навыков ения и аудирования.	ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. leave – live <i>Question tags</i> <i>don't have to</i>	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Помощь природе» - употреблять в речи разделительные вопросы.	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Регуль</i> Сравнение пооща деяте задан с откло <i>Позна</i> - Выбав завис ситуа инояз <i>Комм</i> умение мысли услови
ожденные ободными. звитие навыков ворения и письма.	alligator, black bear, camel, parrot	Употреблять лексику по теме «Животные» в речи. Написать статью о содержании животных в неволе Аудировать текст с полным пониманием содержания.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регуль</i> -Выбор соотв задач <i>Позна</i> Уметт необ созда

				Комм -Стро выска
ир природы в отландии. рановедение.	bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о животном мире Шотландии, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. -воспитывать любовь к природе	Регул -Фор удерж -План свою Позна -Умет объяв прочн Комм -Умет собст пози
ссия в фокусе экологическом гере.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре, любовь к природе.	Регул - Сост проб. - Раб свои испра помо Позна - Пер получ делат обоб Комм - Дон други

денежные пожертвования. Развитие навыков аналогической речи.	bank account, cash, cheque, direct debit Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Денежные пожертвования».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	Регулярно - Планировать ответ - Уметь самостимулировать Познавательные - Уметь использовать необязательные предположения Коммуникативные Формирование навыков взаимопомощи, вести диалог с людьми, взаимопомощь
неживые предметы. Естественные науки. Пищевая цепь.	bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight	- Делать заметки по тексту - Читать с полным пониманием содержания	Формирование целостного взгляда на мир.	Регулярно - Приобретать информацию Познавательные - Уметь получать информацию для себя Коммуникативные - Уметь использовать информацию для решения коммуникативных задач

моконтроль, мокоррекция, флексия по модулю		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	Регуль - Уме усвое Позна Уметь вывод Комм - Уме испол знани
Контрольная работа №8 по теме «Проблемы экологии».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	Регуль - форм самор эмоц Позна - Узн опред соотв содер Комм - Уме собст позиц

МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)

скажи мне, что ты любшь, и я скажу, кто ты. Знакомство новой лексикой по теме.	bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt phrasal verbs (take) <i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества)	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Еда и напитки». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	Регуль -Сам форм после обсуж Позна - Доб извле предс форм Комм Слуш
---	---	--	--	--

				прини зрени Учит относ друго догов
м могу помочь? звитие навыков ения и аудирования.	first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</i>	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Магазины» - употреблять в речи настоящее завершенное и завершено-длительное времени	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Регул</i> Сравн поша деят задан с откло <i>Позн</i> - Выб завис ситуа инояз <i>Комм</i> умени мысли услови
дарки всем! звитие навыков ворения и письма.	Cushion, frame, wallet, wood	Употреблять лексику по теме «Описание предметов» в речи. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Написать электронное письмо другу.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регул</i> -Выб соотв задач <i>Позн</i> Умет необ созда <i>Комм</i> -Стро выска
авай поговорим о е! Страноведение.	couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth	Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<i>Регул</i> -Форм удерж -План свою <i>Позн</i> -Умет объя

				прочи Комм -Умет собст пози
ссия в фокусе оощальная черинка		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	<i>Регул</i> - Сост пробл - Раб свои испра помо <i>Позн</i> - Пер получ делат обоб Комм - Дон други
иражение агодарности схищения. звитие навыков аialogической речи.	anorak, exchange, fit, match, waistcoat	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Вручение подарка».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регул</i> - Пла ответ - Уме само <i>Позн</i> - Уме необ пред Комм Форм взаим вести людь взаим

ежпредметные язы. обществознание выбор за вами	affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer	- Делать заметки по тексту - Читать с полным пониманием содержания	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные</i> - Приобретать информацию <i>Познавательные</i> - Уметь получать для себя <i>Коммуникативные</i> - Уметь для работы коммуникации
самоконтроль, самокоррекция, гибкость по		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные</i> - Уметь усвоить <i>Познавательные</i> Уметь выводить <i>Коммуникативные</i> - Уметь использовать знания
Контрольная работа №9 по теме «Покупки»		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные</i> - формировать самостоятельную эмоциональную <i>Познавательные</i> - Узнавать определённые соответствия содержанию <i>Коммуникативные</i> - Уметь соблюдать позицию

МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)

жизнь без стрессов. ведение новой лексикой по теме.	gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party phrasal verbs (fall) ache – sore <i>Should/ shouldn't</i> <i>unless</i>	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Признаки стресса». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<i>Регулярно</i> - Самообразование формирование последствия обсуждение <i>Познавательные</i> - Добросовестное извлечение информации предоставление формирование <i>Коммуникативные</i> Слушать и понимать принимать зрения Учитывать отношения другие договоры
неудач. развитие навыков общения.	hurt, wrap Are you all right? You don't look well <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения)	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Несчастный случай» - употреблять в речи возвратные местоимения	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Регулярно</i> Сравнение пошаговое действие задание с открытие <i>Познавательные</i> - Выбор зависимость ситуация иная <i>Коммуникативные</i> умение мысли условия
врача! развитие навыков говорения и письма.	advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller;	Употреблять лексику по теме «В кабинете у врача» в речи. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Написать письмо другу.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регулярно</i> -Выбор соответствие задача <i>Познавательные</i> Умение необходимость создание

				Комм -Стро выска
ролевская здушная единственная служба Австралии. рановедение.	assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive, -ative</i>	Читать аутентичный текст, содержащий информацию об Австралии, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регул -Фор удерж -План свою Позн -Умет объяв проч Комм -Умет собст пози
ссия в фокусе. просы здоровья		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	Регул - Сост проб. - Раб свои испра помо Позн - Пер получ делат обоб Комм - Дон други

школьного врача развитие навыков диалогической речи.	dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «У врача».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регуль</i> - Планировать ответ - Уметь само <i>Позна</i> - Уметь необ - предд <i>Комм</i> Форм взаим вести люды взаим
ежпредметные язы. Литература Дефо. Робинзон узо р. 103	author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak	- Делать заметки по тексту - Читать с полным пониманием содержания	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регуль</i> - При - инфо <i>Позна</i> - Уметь - получ - для с <i>Комм</i> - Уметь - для р - комм

моконтроль, мокоррекция, флексия по модулю		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	Регул - Уме усвое Позна Уметь вывод Комм - Уме испол знани
Контрольная работа №10 по теме «Здоровье».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	Регул - форм самор эмоц Позна - Узн опред соотв содер Комм - Уме собст позиц

Обобщающее повторение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Иностранный язык (английский)»
8 класс
Базовый уровень

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Москва, 2004 г.);
- Стандарта основного общего образования по иностранному языку (Москва, 2004г.)
- Примерной программы основного общего образования.

При составлении рабочей программы использовалась:

- Авторская программа курса английского языка и УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2008).

Программа адресована учащимся 8 класса общеобразовательного учреждения- МБОУ «Старомавринская ООШ».

Срок реализации- 2021/2022 учебный год.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект по курсу Английский язык, в который входят:

-Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English-3,): Учебник – англ. яз. для 8 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.

-Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 8 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.

- Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 8 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010 год.

- Биболетова М. З. Английский язык: CD / М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2008.

- Биболетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 8 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.

Место учебного предмета Иностранный язык (английский) в учебном плане:

На изучение учебного предмета Иностранный язык (английский) в 8 классе по учебному плану отводится 3 часа в неделю, 102-105 часов в год, что соответствует федеральному базисному учебному плану.

В процессе обучения по курсу 8 класса реализуются следующие **цели**. Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- **Речевая компетенция** – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли *общеевропейского допорогового уровня обученности*;
- **Языковая компетенция**-накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- **Социокультурная компетенция**-школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту,

интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- **Компенсаторная компетенция**-развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т.д.;
- **Учебно-познавательная компетенция**-развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**Учебно - тематическое планирование
по английскому языку в 8 классе**

№	Тематика общения	Количество часов	Контрольная работа
1.	Unit 1. IT'S A WONDERFUL PLANET WE LIVE ON	27	1

	(МИР ВОКРУГ НАС)		
2.	Unit 2. THE WORLD'S BEST FRIEND IS YOU (ЛУЧШИЙ ДРУГ ПЛАНЕТЫ – ЭТО ТЫ)	20	1
3.	Unit 3. MASS MEDIA – GOOD OR BAD (СРЕДСТВА СМИ – ХОРОШО ИЛИ ПЛОХО)	31	1
4.	Unit 4. TRYING TO BECOME A SUCCESSFUL PERSON (ПЫТАЯСЬ СТАТЬ УСПЕШНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ)	27	1
Итого		105	4

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

«Родная страна и страны изучаемого языка»

Климат и погода. Климат и погода в России и Великобритании. Прогноз погоды. Климат и погода в регионе. Вселенная: информация о планете Земля. Вселенная: ближайшие соседи. Вселенная: планеты. Солнечная система.

Космос и человек. Известные ученые. Известные изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях.

Грамматика: Безличные предложения с It's. Видовременные формы глаголов в Present, Past, Future Simple. Артикль the с уникальными объектами. Глаголы в форме Past Continuous. Глаголы в форме Present Perfect/Present Perfect Continuous. Предлоги since/for.

Ученик должен знать:

- Значение новых лексических единиц по темам «Климат и погода», «Вселенная»;
- Употребление артиклей с уникальными объектами.
- Употребление безличных предложений.
- Правила чтения;
- Признаки изучаемых видовременных форм глагола;

Ученик должен уметь:

- Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- Рассказывать и расспрашивать о типичной погоде в разных уголках России, поддерживать разговор о погоде.
- Составлять прогноз погоды;
- Выполнять лексико-грамматические упражнения;
- Читать тексты с извлечением полной информации, озаглавливать тексты и отдельные их части;
- Передавать основное содержание текста;
- Писать сообщения по темам;
- Воспринимать информацию на слух;
- Высказывать свое мнение об исследовании космоса с опорой на ключевые слова;
- Составлять вопросы к тексту;

Практическое применение: составление диалогов по ситуации «Разговор о погоде», грамматический тест, заучивание стихотворения о погоде, сообщение «Климат твоего региона», устный опрос изучаемых лексических единиц, чтение отрывка вслух.

«Природа и проблемы экологии»

Природные стихийные бедствия. Землетрясение. Торнадо. Наводнение и засуха. Последствия стихийных бедствий. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России. Удивительные природные места англоговорящих стран. Природа

англоговорящих стран. Информация о «мировых чемпионах». Проблема экологии в России. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Человек и природа. Проблемы загрязнения окружающей среды. Условные предложения нереального характера. Экология Земли и экология человека. Привычки. Взаимоотношения между людьми в обществе. Как можно защитить нашу планету. Переработка промышленных и бытовых отходов. Комбинированные предложения с нереальным условием. Соблюдение чистоты в доме и на улице. Соблюдение чистоты в городе. Соблюдение чистоты за городом. Экономия потребляемой энергии и воды. Экология Земли: твое отношение. Как можно защитить нашу планету. Твое отношение к проблемам экологии.

Грамматика: Глаголы в форме PastSimple/Continuous (повторение). Глаголы в форме PastPerfect. Употребление артикля the с географическими названиями. Степени сравнения прилагательных. Словообразование (суффиксы –tion,-al). Условные предложения нереального характера. Структура be (get) used to. Словообразование: аффиксы глаголов –dis,-mis. Комбинированные предложения с нереальным условием. Предложения с нереальным условием.

Ученик должен знать:

- Значение новых лексических единиц по теме «Стихийные бедствия»;
- Употребление артикля с географическими названиями;
- Основные способы словообразования;
- Интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- Условные предложения 2,3 типа;
- Употребление структуры be (get) used to;
- Значение новых лексических единиц по теме «Экология»;
- Признаки изученных грамматических явлений ;

Ученик должен уметь:

- Обсуждать с партнером стихийные бедствия;
- Рассказывать о природе своего края с опорой на ключевые слова;
- Воспринимать информацию на слух, выписывать необходимую информацию в таблицу;
- Описывать проявления различных стихий;
- Выполнять лексико-грамматические упражнения;
- Читать текст о торнадо, землетрясении, разделять на смысловые части, озаглавливать их;
- Воспринимать информацию о природных «рекордсменах» и выбирать факты, относящиеся к России;

- Рассказывать о влиянии деятельности человека на природу;
- Подготовить сообщение на тему «Экологические проблемы нашего региона»;
- Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;

«Средства массовой информации»

Разнообразие СМИ. Преимущества и недостатки СМИ. Радио: преимущества и недостатки. Популярные радиостанции России и Великобритании. Телевидение. Телевидение-способ увидеть мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации. Роль прессы в моей жизни. Местные и центральные газеты. Профессия-репортер. Известный журналист. Создание собственного репортажа.

Грамматика: Аббревиатуры. Неисчисляемые существительные. Сложноподчиненные предложения с союзами *whatever, wherever, whenever, whoever, however*.

Ученик должен знать:

- Распространенные аббревиатуры;
- Значение новых лексических единиц по теме «Средства массовой информации»;
- Неисчисляемые существительные;
- Сложноподчиненные предложения с союзами *whatever, wherever, whenever, whoever, however*.
- Словосочетания с формами на *-ing*.
- Словосложение «прилагательное+существительное».

Ученик должен уметь:

- Воспринимать информацию на слух и устанавливать соответствия;
- Рассказывать и расспрашивать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации;
- Выполнять лексико-грамматические упражнения;
- Читать текст о радиопередаче с извлечением информации;
- Рассказывать о радиостанциях России;
- Выражать свою точку зрения как СМИ объединяют людей;
- Рассказывать о телеканалах России;
- Писать сообщение о своей любимой телепередаче;
- Составлять диалоги по теме;
- Рассказывать о роли газет в нашей жизни;
- Читать текст о различных типах газет и выделять необходимую информацию;

- Составлять вопросы для интервью;
- Обсуждать насколько опасна профессия репортера;
- Передавать содержание прочитанного;

Мир моих увлечений

Чтение в жизни современного подростка. Печатные книги и книги на дисках. Домашняя и школьная библиотека. Прямая и косвенная речь. Мой круг чтения. Факты из истории написания книг. Круг чтения моих зарубежных сверстников. Круг чтения в жизни современного подростка. Знаменитые писатели. Жанры книг. Мои любимые писатели. Любимые писатели моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры книг. Рассказ о любимой книге.

Грамматика: Словосочетания с формами на –ing. Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени. Сложноподчиненные предложения с союзами who, that, which. Образование прилагательных с помощью суффикса –less .

Ученик должен знать:

- Употребление в речи сложноподчиненных предложений;
- Правила перевода прямой речи в косвенную;
- Основные способы словообразования;
- Признаки изученных грамматических явлений;
- Знать лексику по теме раздела;

Ученик должен уметь:

- Передавать содержание прочитанного;
- Рассказывать и расспрашивать о любимых книгах;
- Пересказывать тексты, используя косвенную речь;
- Написать сообщение о любимом писателе, используя план;
- Рассказывать о знаменитых писателях англоязычных стран и книгах, которые они написали;
- Делать выписки из текста;
- Выражать свою точку зрения: почему книги еще популярны;
- Отвечать на вопросы интервью;
- Прослушать сообщение об истории интернета, установить сообщения;
- Писать письмо, используя заданное обращение и концовку;
- Выполнять лексико-грамматические упражнения;

Практическое применение: Устное сообщение «Любимое СМИ», беседа по теме «ТВ-способ увидеть весь мир», Устное сообщение «Моя любимая ТВ программа», грамматический тест «Косвенная речь», чтение вслух абзацев

текста, тест по теме «Словообразование», беседа по теме «Профессия-репортер».

«Межличностные взаимоотношения в семье и с друзьями»

Известные люди, добившиеся в жизни успеха. Известные люди: факты, биографические данные. Известные люди из мира кино и телевидения. Что делает человека успешным. Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру. Успешные люди в твоём окружении. Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения. Письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения. Праздники и традиции англоговорящих стран. День Благодарения в США. Семейные праздники и традиции. Праздники моей семьи. Независимость в принятии решений. Легко ли быть независимым. Проведение досуга. Способы зарабатывания карманных денег. На что подростки тратят карманные деньги.

Грамматика: Словообразование. Глаголы в форме Present, Past Simple, Past Perfect, Past simple Passive (повторение). Конструкции с инфинитивом: make smb. do smth; ask smb. to do smth. Условные предложения (повторение). Устойчивые словосочетания с глаголами do и make.

Ученик должен знать:

- Основные способы словообразования;
- Значение новых лексических единиц по теме «Успешные люди»;
- Признаки изученных грамматических явлений;
- Конструкции с инфинитивом make smb. do smth; ask smb. to do smth.;
- Условные предложения 2, 3 типов;
- Значение новых лексических единиц по теме «Взаимоотношения друг с другом», «Карманные деньги», «Праздники»;
- Признаки изучаемых видовременных форм глагола;

Ученик должен уметь:

- Читать интервью с полным пониманием, выбирать заголовок и девиз успешного человека;
- Рассказывать какие черты характера нужно развивать, чтобы стать успешным человеком;
- Читать тексты об успешных людях и выделять нужную информацию в соответствии с поставленными вопросами;
- Писать сообщение о знаменитых людях;
- Составлять и разыгрывать диалоги с опорой на фото, выражать свое мнение об отношениях в семьях;
- Рассказывать о проблемах подростков;

- Выполнять лексико-грамматические упражнения;
- Писать письмо в журнал, о проблеме, которая волнует;
- Читать ответы журналиста и соотносить их с письмами;
- Прослушать текст о популярных праздниках, выделять необходимую информацию, устанавливать соответствия;
- Передавать содержание прочитанного с опорой на план;
- Писать короткое сообщение о своих семейных традициях;
- Написать поздравительную открытку зарубежному другу с пожеланиями;
- Рассказывать и расспрашивать собеседника, как он тратит карманные деньги; составлять диалог с продавцом по образцу;
- Написать о работе, которую вы хотели бы выполнять;

Практическое применение: беседа по теме «Что делает человека успешным», монолог «Успешные люди», грамматический тест по теме «Пассив», выразительное чтение вслух абзацев текста, поздравительная открытка, устное сообщение «Семейные праздники», инсценировка диалогов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ) ДЛЯ 8 КЛАССА

№ уро-ка	Тема урока	Языковой материал			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Лингво-страно-ведение	Тип урока	Вид контроля	Дата	
		фонетика	лексика	грам-матика					план	факт
1	1	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Unit 1. IT'S A WONDERFUL PLANET WE LIVE ON (МИР ВОКРУГ НАС) (28 часов)										
1	У природы нет плохой погоды. Повторение времён группы Simple	Sweedon, Finland, Norway, Belgium, Bulgaria	Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research,	It's... The with unique thing	А – понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах; – слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов; Г – рассказывать о погоде в различных странах мира; – поддерживать разговор о погоде; – составлять собственный микролог; – делать краткое сообщение	Информация о погоде англоговорящих стран	Комбинированный	Текущий	01.09	
2	Типичная британская погода. Повторение времён группы Simple						Комбинированный	Текущий	03.09	
3	Прогноз погоды. Структура «It's...»						Комбинированный	Текущий	07.09	
4	До встречи в						Комби	Текущ	08.09	

	России. Структура «It's...»		awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet		о том, чем обычно занимаешься в разную погоду; Ч – читать текст «Климат в Британии» с детальным пониманием прочитанного; – соотносить текст «Письма туристов» с соответст- вующими фотографиями П – написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем; – написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока		нирова нный	ий		
5	Наша планета Земля. Артикул «the»	Romania, Slovakia, Belarus,	The Solar system, the galaxy, The universe, the	Опреде нный артикул с	А – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; – слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты;	Информац ия о погоде англоговор ящих стран	Комби нирова нный	Текущ ий	10.09	
6	Что вы знаете о космосе? Артикул «the»	Switzerland, Portugal, Denmark, Germany,	Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The	существи тельным, единствен ным	выражать свое понимание в требуемой форме; – слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты;		Комби нирова нный	Текущ ий	14.09	
7	Загадки Вселенной. Артикул «the» с уникальными объектами	Austria, Ireland, The UK, Greece	Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope	в своем роде	Ч – соотносить графический образ слова со звуковым; – читать текст «Галакти- ка» с извлечением основ- ной информации;		Комби нирова нный	Слова рный диктан т	15.09	

					П – писать свой галактический адрес					
8	Что вы делали вчера? Время Past Progressive	Space, spaceman, spaceship, spacesuit, station, radio, way, galaxy, planet, satellite, travel, patted, family, happy	Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/North Pole	Past Progressive	Ч – читать и понимать текст “Who’s there?” с детальным пониманием прочитанного; – соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими; Г – выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям; – рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время; – пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории		Комбинированный	Монологическое	17.09	
9	У страха глаза велики. Past Progressive						Комбинированный	высказывание об исследовании	21.09	
10	Пробы пера. Использование время Past Progressive в предложениях.						Комбинированный	и Космоса: польза или вред	22.09	
11	Знаменитые космонавты. Предлоги «for» и «since»	Space, spaceman, spaceship, spacesuit, station, radio, way, galaxy, planet, satellite, travel, patted, family, happy	Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/North Pole	Past Progressive	А – на слух воспринимать информацию о завоеваниях космоса и выражать свое согласие или несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания; Г – выражать свое отношение о покорении Космоса, используя предложенную лексику по теме;		Комбинированный	Проведенная работа “Present Perfect”	24.09	
12	Что такое Present Perfect Present Perfect Progressive? Изучение космоса.						Комбинированный		28.09	

					– сообщать одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее законченное время Present Perfect; Ч – читать текст «Мы не знаем, когда люди начали мечтать о Космосе», соотносить содержание текста с рисунком, иллюстрирующим содержание одной из частей текста, озаглавить рисунок					
13	Путешествие в космос. Предлоги «for» и «since» в Present Perfect						Комбинированный		29.09	
14	Стихийные бедствия. Времена Past Simple, Past Continuous	Disaster, disastrous, start, fast, guitar, past, flood, blood, hurricane, nothing, another, other	Earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought	Past Simple, Past Continuous, Past Perfect	А – понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, – заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо; Ч – читать текст «Землетрясение» с извлечением новой информации;		Комбинированный		01.10	
15	Сравни: Past Simple и Past Continuous						Комбинированный		05.10	
16	Торнадо – это страшно. Времена Past Simple, Past						Комбинированный		06.10	

	Continuous				– уметь озаглавить шесть параграфов текста					
17	Осторожно: угроза стихийного бедствия!				о Торнадо; П – уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями; – продолжить списки неотложных мер и обязанностей спасателей; – написать постер, предупреждающий об опасности; Г – рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста; – вести беседу о стихийных бедствиях; – передать основную мысль постера		Комбинированный		08.10	
18	Поведение человека в экстремальных ситуациях. Время Past Perfect	Damage, badly, bang, galaxy, travel, happen, break, shake, explain, volcano, tornado, endanger	Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet	Past Perfect	Ч – читать текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации; Г – пересказывать текст от имени героев рассказа; Ч – прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его; – выбирать нужную по-		Комбинированный		12.10	
19	Необитаемый остров. Время Past Perfect						Комбинированный		13.10	
20	Презентация						Комби	Монол	15.10	

	«Экстремальные ситуации»				словцу, которой можно закончить рассказ; – выделять предложения, где используется информация в Past Perfect		ниров анный	огичес кое высказ ывани е		
21	Богатства планеты Земля.	Human nature/body, Human being, humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it's quite amazing that, an amazingly hot day, amazingly good/bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/smile	Mount Everest, Challenger Deep, the Nile, Lake Baikal, Caspian Sea, Asia, the Pacific Ocean, Sahara Desert, Antarctica	Past Simple и Past Continuous, Past Perfect	П – написать небольшой сценарий для видеофильма на основе текста; – написать рассказ о природных достопримечательностях нашего региона (на основе прочитанных текстов); Ч – читать текст «Королевство птиц» и подбирать подходящие по смыслу заголовки; А – понимать информацию о всемирных рекордах и выделять информацию, связанную с Россией; Г – уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном; – выражать свое отношение к прочитанному; – отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном	Знакомств о с удивитель ными местами Новой Зеландии, Австралии , США, Великобри тании	Комби нирова анный		19.10	
22	Прошедшие времена английского глагола						Комби нирова анный		20.10	
23	Природа в разных уголках света. Прошедшие времена.						Комби нирова анный		22.10	
24	Пишем сценарий фильма о природе						Комби нирова анный		26.10	
25	Природа родного края. Подготовка к контрольной работе						Комби нирова анный		27.10	
26	Контрольная работа по теме «Земля – наша планета»						Контро льный	Progre ss Check	29.10	
27	Анализ						Комби		02.11	

	контрольной работы. Обобщение и повторение по разделу.						нирова нный			
Unit 2. THE WORLD'S BEST FRIEND IS YOU (ЛУЧШИЙ ДРУГ ПЛАНЕТЫ – ЭТО ТЫ) (20 часов)										
28	Как защитить нашу планету? Артикль «the»	Europe, Asia, North America, Australia, Russia, Spain, Sweden, New Zeland, “Federation” , “Kingdom”, the Russian Federation, the USA, the United Kigdom, Everest, Elbrus, Bermuda, Iceland, the Bahamas, the Britich Isles. Moscow, London, Paris, the Pacific, the	Protect, waste, pollute, environment,	Артикль “the” с географическими названиями	А – выделять главные факты, связанные с планетами об охране окружающей среды; Ч – читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; – уметь определять виды окружающей среды; – определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»; – выразить согласие или несогласие с содержанием диалога; – выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал;		Комби нирова нный		03.11	
29	Проблемы экологии. Существительные с суффиксом -tion						Комби нирова нный		12.11	
30	Защитим планету вместе! Прилагательные с суффиксом -al						Комби нирова нный		16.11	

		Indian, the Volga, the Ob, the Thames, the Black Sea, The North Sea, the Baltic sea. The English Channel, the Onega			П – нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах; Г – описать, что хотелось бы изменить в родном городе; – сделать краткое сообщение по содержанию плаката					
31	Если бы да кабы. Условные предложения II и III типа.		Throw waste around	Условные предложения 2 и 3-го типа	П – понимать условные предложения 2 и 3-го типа; Г – выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир; А – слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы»		Комбинированный	Тест «Условные предложения 2 и 3-го типа»	17.11	
32	Что бы ты сделал, если...? Структура «be (get) used to smith to doing smth.»	Dangerous, environmental, least, protective, recyclable, recycling, throwaway	Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases, star wars, people and their interrelations, lack of recycling,	Be (get) used to smith to doing smth.	Ч – читать текст «Гулливер» с пониманием общего содержания; – устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;	Знакомство с произведением Джонатана Свифта «Приключения Гулливера»	Комбинированный		19.11	
33	Какой была наша планета? Структура «be (get) used to smith to doing smth.»						Комбинированный		23.11	

34	Читаем Джонатана Свифта Структура «be (get) used to smth to doing smth.»		breaking human rights, crimes, drugs		Г – высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста «Гулливер», а также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела), о важности проблем, существующих в современном мире; – делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя изученный грамматический материал; П – написать свои пожелания об улучшении мира		Комби нирова нный		24.11	
35	Идеальный мир. Смешанный тип условных предложений	Prohibit, recycle, litter, pack, to throw, can	Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, wast		П – написать объявление для школьного радио о проведении “Clean-Upday”; Г – рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора; – высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико- грамматический материал; Ч – читать один из предложенных текстов «Зачем		Комби нирова нный		26.11	
36	Откуда столько мусора? Смешанный тип условных предложений						Комби нирова нный		30.11	
37	Куда девать мусор? Смешанный тип условных предложений						Комби нирова нный		01.12	

					так много выбрасывать?», «Упакованный груз» с пониманием основного содержания; – уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию					
38	О проблемах экологии по радио.	The word needs a friend, to love and depend on, in times of trouble, the world has hope yet, if the children let it, and if we do it right, together we can make world, a better place, is you	Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/time, at least	Conditional 1 и 2 в предложении	Ч – озаглавить прочитанный текст «Ты один из 6000 миллионов», обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету; А – понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false); П – написать сценарий видеофильма, который можно показать людям, чтобы продемонстрировать, как они могут спасти Землю; сюжет собственного короткого видеофильма		Комбинированный	Текущий	03.12	
39	Несколько шагов к чистой планете						Комбинированный	Текущий	07.12	
40	Ты тоже можешь сохранить планету						Комбинированный	Текущий	08.12	
41	Фильм о защите планеты Земля						Комбинированный	Текущий	10.12	
42	Кинофестиваль документальных				«Мои советы, как можно спасти Землю», драмати-		Комбинированный	Просмотр	14.12	

	фильмов				зировать видеофильм; – написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником; Г – дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. Д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (avoid V_{ibg}, avoid smth. Least, at least); – назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю; – высказать свое мнение о том, какая информация в тексте «Ты один из 6000 миллионов» самая полезная, самая важная, самая глупая		нный	к/ф		
43	Конференция по проблемам окружающей среды. Подготовка к контрольной работе						Комбинированный		15.12	
44	Контрольная						Контроль	Progre	17.12	

	работа по теме «Лучший друг планеты – это ты»						льный	ss Check		
45	Анализ контрольной работы. Обобщение и повторение по разделу.						Комби нирова нный		21.12	
46- 47	Читальный зал								22.12 24.12	
Unit 3. MASS MEDIA – GOOD OR BAD (СРЕДСТВА СМИ – ХОРОШО ИЛИ ПЛОХО) (31 часа)										
48	Виды СМИ. Аббревиатура.	Radio, teleph-one, program-me, video, soap, show, alone, hope, local, disco, though, tabloid, annoy, the Bolshoy Theatre, channel, fantastic, planet, satellite, national, scandal,	Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, essay, guidebook, handbook, headline, horror, horror-struck, quiz, review, script, thriller, wisdom	Abbre- viations. Uncut table pouns	А – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; Г – рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; – расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое отношение к средствам массовой информации;	Знакомств о с теле- и радио программо й в англоговор ящих странах	Комби нирова нный		28.12	
49	Радио и телевидение.						Комби нирова нный		11.01	
50	Пробуемся на роль радиоведущего						Комби нирова нный		12.01	
51	Песня о радио						Комби нирова нный	Слова рный диктан т	14.01	

		angry, international , happen, action, talk, always, forecast, call, journal, bro-adcast, report, journalist, reporter, small, also, important, before, advertise- ment, turn, work			– уметь правильно произ- носить сокращения, употребляемые в английском языке; – рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы однокласни- ков, касающиеся будущей программы (о путешествии, соревновании); – драматизировать диало- ги о TV и радио; Ч – читать текст “What about radio?” с понимани- ем основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение					
52	Новый год у телевизора	Sydney, Los Angeles, Wellington, Paris, Prague, Bangkok, Bombay	To quit doing something, to quit (some place), To manage to do something, to prove something, it proved to be... Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, whe- rever, whoever,	Глагол + V _{ing} have / has always dreamed of (doing smth)	Ч – читать текст «Новый год с TV» с полным пониманием содержания, составить высказывание по анalogии с прочитанным с опорой на краткий план; Г – рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой ин- формации объединяют людей; П – составить толковый минисловарь жанров телепередач;	Знакомств о с удивитель ными местами Новой Зеландии, Австралии , США, Великобри тании	Комби нирова нный		18.01	
53	Телевидение						Комби нирова нный		19.01	
54	Ты любишь телевикторины?						Комби нирова нный		21.01	
55	Почувствуй себя корреспонденто м						Комби нирова нный	Монол огичес кое высказ ывани е “TV	25.01	

			broadcasting, national		– написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы; А – понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение			good or bad”		
56	Периодика в нашей жизни	National news, international news, local news, political news, economic news, business reviews, cultural reviews, sport news, scandal, travel	Mass media, to quit doing something, to manage to do something, it proved to be, a man of great wisdom, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, that's an idea, what a good idea	Условие предложе ния IF...	Г – выяснить отношение одноклассников к книгам журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет: «Не откладывай свои планы по поводу твоего будущего»; – отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее); – уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте «Быть скромным» с опорой на данные фразы, словосочетания; Ч – читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания;	Знакомств о с газетами, издающим ися в Великобри тании	Комби нирова нный		26.01	
57	О чём вы читаете в газетах и журналах?						Комби нирова нный		28.01	

					– читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой; – подобрать подходящий по смыслу заголовок к тексту «Быть скромным»; – уметь определять жанр текста					
58	Учимся писать статьи.	Whenever, whatever, however, whoever, wherever	To be full of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio, to get news over TV/ the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books at home	When-ever whatever, however, whoever, wherever. Who-questions	Г – запрашивать информацию о любимом телекомментаторе; – выбирать «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупными в весе); – провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал; П – написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения; обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста; Ч – читать текст «Где бы ни случилось...» с извлечением новой	Эссе	Комбинированный	Контроль написания рассказа о профессии журналиста	01.02	
59	Скромность – это хорошо?						Комбинированный		02.02	
60	Каково быть репортёром?						Закрепление материала		04.02	
61	Хотел бы ты стать репортёром?								08.02	

					информации, озаглавить текст					
62	Тайна гибели Артёма Боровика.	A man of great wisdom, the wisdom from five centuries, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, to confess to, to confess that	Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national	Prefer V _{ing} try V _{ing} enjoy V _{ing}	Ч – читать текст «Памела Анди, Маргарет» с полным пониманием содержания; А – слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном; Г – выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров; – выявить читательские интересы партнера; – соотносить тексты и фотографии; – обсудить одно из утверждений о книгах	Знакомств о с читательск ими интересам и подростко в из-за рубежа	Комби нирова нный		09.02	
63	Рассказ о хорошем человеке.						Комби нирова нный		11.02	
64	Роль книг в нашей жизни						Комби нирова нный		15.02	
65	Почему книги до сих пор популярны?						Комби нирова нный	Слова рный диктан т	16.02	
66	Книги как часть СМИ	Invited, explained, traveled, learned, liked, happened, tried, change, suggested, offered,	Today – that day, tonight – that night, yesterday – the day before, tomorrow – the next day, (a wee) ago – (a week) before, last	Прямая и косвенная речь	Ч – составить текст «Радио, TV, Интернет», связанный из разрозненных частей; – прочитать текст «Плохая память» с выборочным пониманием нужной информации;	Знакомств о с читательск ими интересам и подростко в из-за рубежа	Комби нирова нный		18.02	
67	Учимся делать доклад.						Комби нирова нный		22.02	

68	Глаголы, вводящие косвенную речь	watched, enjoyed, believed, printed, loved, confessed, named, filmed, looked, reminded, preferred, turned, started, imagined, attended, apologized, listened, said, thanked, used, helped, checked, showed, asked, shared, discussed, compare, phoned, noticed, remembered, wondered, interviewed, transferred, discovered,	year – the year before, next year – the following year, this evening – that evening, now – then, this – that, these – those, here – there		– перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал; Г – расспросить одноклассников об их домашней библиотеке, обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках		Комбинированный		23.02	
69	Вопросы в косвенной речи						Комбинированный		25.02	
70	Просьбы и команды в косвенной речи						Комбинированный	Тест по теме: прямая и косвенная речь	01.03	

		provided, illustrated, opened, passed, contained, received								
71	Читать или не читать?	Agatha Chris-tie, Mark Twain, Jack London, Charles, Bernard Shaw, Lewis Carroll , Robert L. Stevenson, William Shakespeare , Chase, Arthur Conan Doyle, Stephan King Pete Johnson, Akexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Cherhov,	That's an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to boor a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion	Suffix-less that / which / who	П – написать письмо, используя заданное обращение и концовку; – составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков; Г – рассказать о книге, опираясь на краткий план; – оценить произведение; – рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план; – рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы Г – высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию; Ч – читать письмо, написанное известным философом, диалог между бри-	Знакомств о с зарубежны ми писате-лями	Комби ниров а нный	Контр оль напи- сания письм а	02.03	
72	Краткость – сестра таланта						Комби ниров а нный		04.03	
73	Любимый писатель						Комби ниров а нный		08.03	
74	Герои книг британской литературы						Комби ниров а нный		09.03	
75	Любимая книга						Комби ниров а нный		11.03	

76	Справочник, словарь, энциклопедия... Подготовка к контрольной работе	Nikolai Gogol, Vasily Shukshin			танскими персонажами, отрывок из текста «Призрак без головы» с извлечением основной информации; А – слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры		Комбинированный		15.03	
77	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»						Контрольный	Progress Check	16.06	
78	Анализ контрольной работы. Обобщение изученного материала.						Комбинированный		18.03	
Unit 4. TRYING TO BECOME A SUCCESSFUL PERSON (ПЫТАЯСЬ СТАТЬ УСПЕШНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ)(27 часов)										
79	Успешная личность. Это о тебе?	Abraham Lincoln, Walt	Ambition, babysitter, bully, bullying,	Present Simple	Г – обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); – обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; – отвечать на вопросы	Знакомств о с биографии Матери Терезы и другими зарубежными известными	Комбинированный	Монологическое	01.04	
80	Что необходимо для достижения успеха?	Disney, Jack London, Levi Strauss, Neil	congratulations, independence, king, lack, opportunity,	Past Simple			Комбинированный	высказывание “successful person”	05.04	
81	Портрет успешного человека.	Armstrong, Bill Gates. Clever, serious,	owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding	Present Perfect Past			Комбинированный		06.04	

		talkative, cunning, naughty, teenager, student, adult, sociable, curious, tolerant, industrious, intelligent, creative, polite, successful, succeed, ambition, ambitious, yourself, independent, magazine international . English-speaking, self-made, hard-working, competition, newspaper		Simple Passive (review)	одноклассника по тексту; – высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; – сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным; – обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам; Ч – читать текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок; – читать текст об известных людях с полным пониманием содержания; П – соотносить графический образ слова со звуковым; – написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека; – составить и записать три вопроса к прочитанному тексту	людьми				
82	Моя семья – мой путь к успеху	Obey, stay, may, say, away, pay,	Allow, argue, convince, defend, earn, encourage,	Make smbd do smth	Ч – читать текст “Shout...” с полным пониманием содержания;	Знакомств о с молодежн	Комбинированный		08.04	

83	Проблемы в семье	day, lay, play, way, three, reading, treat, believe,	hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious,		подбирать подходящий заголовок; Г – выразить свое мнение о том, какие бывают отно-	ыми журналам и Британии “Shout”	Комбинированный		12.04	
84	Проблемы подростков решаемы	equal, unequal, my, try, cry, fly, dry, occupy, why, rely, reply, deny, parents, care, caring, their, anywhere, share, mainly, only, family, happy, angry, every, friendly, lonely, recently, charity, equally	dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal	Ask smb. to do smth. want smb. to do smth. tell smb. to do smth.	шения в семье; составить и разыграть с партнером микродиалог с опорой на фотографию; – назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; – выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять своих детей; II – написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы; написать сообщая письмо Анжеле; A – воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения)		Комбинированный	Контроль написания статьи в молодежный журнал об актуальной личной проблеме	13.04	
85	Со стороны виднее						Комбинированный		15.04	

86	Телефон доверия	Abuse, Threat, Threaten, Blackmail	A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be	Conditional II Complex object	А – воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы;	Знакомств о с произведе нием “Jane	Комби нирова нный	Контр оль устног о вы-	19.04	
87	Примеры из прошлого	Steal, Pick on, Bully	jealous of, defend against/from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own business, on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, star war, succeed in doing something, Thanksgiving Day, threat against some- thing, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/someth ing		Г – выразить свое отношение к проявлениям несправедливости; – составить высказывание по аналогии с прочитанным; П – написать рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости; Ч – читать текст «Джейн Эйр» с пониманием общего содержания прочитанного; – читать текст “A bully” с извлечением основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста	Eyre” by C. Bronte	Комби нирова нный	сказыв анияв ыраже ния своего мнени я	20.04	
88	Как выдержать натиск						Комби нирова нный	Контр оль письм ен- ного рас- сказа; лек- сико- грамм атичес- кий тест	22.04	
89	Праздник в доме	January, February,		Past Simple,	Г – обменяться мнениями о семейных праздниках,	Thanks- giving Day	Комби нирова	Напис ание	26.04	

		march,		Past	почему люди отмечают	in the	нный	поздра		
90	Британские, американские и русские праздники	April, may, June, July, august, September, October,		Continuous,	специальные даты в своей семье;	USA, Australia, the UK, Canada, New Zealand	Комбинированный	вительных открыток; контроль диалоговой речи	27.04	
91	Семейные традиции	November, December. Sunday, Monday, Tuesday, Wednesdays, Thursday, Friday, Saturday.		Past Perfect (review)	– рассказывать о семейном празднике;		Комбинированный		29.04	
92	Поздравь друга	Monday, Tuesday, Wednesdays, Thursday, Friday, Saturday.			– сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник;		Комбинированный		03.05	
93	Насколько ты независим?	The USA, the United States of America, the Atlantic Ocean, the south coast of England, Pilgrim father, the Indians, the may-flower, Plymouth, thanksgiving Day. Get together, celebrate, traditional food			“Thanksgiving Day in the USA” с пониманием основного содержания;		Комбинированный		04.05	
94	Как заработать на карманные расходы				– сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;		Комбинированный		06.05	
95	Работа для подростков				А – слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах;		Комбинированный		10.05	
96	Подготовка к контрольной работе				– соотносить праздники и страны, в которых они празднуются		Комбинированный		11.05	

97	Контрольная работа по теме «Пытаясь стать успешным человеком»		To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a hone call, a bed, money, friends, fun of someone, saturday jobs	Выражения с глаголами <i>do</i> и <i>make</i>	Ч – читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста; – читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания; Г – обменяться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек; – обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах; – уметь вести беседу о занятости подростков	Жизнь подростков в англоговорящих странах	Комбинированный		13.05	
98	Анализ контрольной работы. Обобщение изученного материала.						Комбинированный		17.05	
99	Как стать независимым?						Комбинированный		18.05	
100 - 103	В читальном зале						Комбинированный	Монологическое высказывание	20.05 24.05 25.05	
104 - 105	Викторина						Комбинированный		27.05 31.05	

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен:

Знать/понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- Особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений;
- Основные нормы речевого этикета;
- Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

В области говорения:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- Делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет); природа и проблемы экологии;
- Делать краткие сообщения по темам: внешность, досуг и увлечения; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страны изучаемого языка;

В области аудирования:

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

В области чтения:

- Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В области письма:

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- Для приобщения к ценностям мировой культуры;
- Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной

коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
- не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Инструментарий для оценивания результатов

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.)

Учебный материал в курсе «Enjoy English» для 8 класса структурирован по учебным четвертям и состоит из 4 разделов. В конце каждого раздела имеются задания для самоконтроля учащихся «Progress Check». Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

Используются следующие типы лексико-грамматических заданий: на нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей части предложения, на трансформацию, на межъязыковое перефразирование (перевод), на восстановление пропущенных слов в тексте.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English-3,): Учебник – англ. яз. для 8 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.
2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 8 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.
3. Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 8 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010 год.
4. Биболетова М. З. Английский язык: CD / М. З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2008.

Список литературы:

1. Примерная программа основного общего образования по английскому языку, Москва: Дрофа, 2009.
2. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов, Москва: Издательский центр «Вентана – Граф», 2009.
3. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку, 8 класс – М.: ВАКО, 2009

4. Английский язык. 2-11 классы: развернутое тематическое планирование/ авторы составители: Воробьева В.А, Еременко Ю.В. и др. – 2-е изд., стереотип.-Волгоград: Учитель, 2008.
5. Верисокин Ю. В. Английский язык 8-11 классы. Конспекты уроков. Влгоград. Учитель, 2009.
6. Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. - СПб.: КАРО, 2004.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

Класс: 9 а, б, в

Уровень образования – основное общее образование

Уровень изучения предмета – базовый уровень

Срок реализации программы – 2021/2022 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 3 ч/ неделю, всего – 102 ч /год

1. Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008.

Государственный стандарт начального общего, основного среднего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089

- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015\2016 учебный год

Учебный план для второй ступени образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ **основного общего образования.**

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для девятого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

Количество учебных часов

В год – 102.

В неделю - 3.

Плановых контрольных уроков: 3, тестов: 8

Цели и задачи

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная / межкультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся

основной школы в 5 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **развитие и воспитание** у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

• **формирование** дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

• создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

• создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование коммуникативного уровня, достаточного для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизация имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- развитие интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формирование навыков быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение написать открытку, e-mail и личное письмо.

2. Планируемые результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции и самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты

Говорение

Диалогическая речь. В 9 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 9 классе количество реплик учащихся должно составлять до 3-4 реплики с каждой стороны.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 6-7 фраз.

Аудирование

В 9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;

В 9 классе объём текстов не должен превышать 700 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 9 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 20 слов, включая адрес), выражать пожелания

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 40-50 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 9 классе продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 300 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 100 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счёт интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:
 - глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
 - существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
 - прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
2. словосложением:
 - прилагательное + прилагательное (well-known);
 - прилагательное + существительное (blackboard);
3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

В 9 классе предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–8 или 5–9 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); числительных для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся продолжают знакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. Содержание учебного предмета

- «Праздники» (13 часов)
- «Жизнь/Образ жизни и среда обитания» (12 часов)
- «Очевидное, невероятное» (12 часов)
- «Современные технологии» (12 часов)
- «Литература и искусство» (12 часов)
- «Город и горожане» (15 часов)
- «Проблемы личной безопасности» (13 часов)
- «Трудности» (11 часов)
- Резерв (2 часа)

Формы контроля:

- ❖ диктант (словарный, выборочный, «Проверяю себя»);
- ❖ тест; тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа;
- ❖ проверочная работа с выборочным ответом;
- ❖ сочинение - описание по образцу;
- ❖ устное высказывание по теме;
- ❖ диалог по заданной теме;
- ❖ аудирование с выборочным пониманием прослушанного.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

Календарно-тематическое планирование 9 «а», «б», «в» классы

Учебная неделя	№ уро ка	Тема урока	Цель урока	Дата
-------------------	----------------	------------	------------	------

МОДУЛЬ 1: CELEBRATIONS (Праздники)				план	факт
1	1	Вводный урок с. 9	Введение учащихся в лексико-грамматическое содержание модулей и ознакомление их с некоторыми типами текстов, картинками и видами заданий, с которыми им предстоит работать.	02.09	
	2	1a <i>Reading & Vocabulary</i> с. 10–11	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Праздники».	03.09	
	3	1b <i>Listening & Speaking</i> с. 12–13	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	06.09	
2	4	1c <i>Grammar in Use</i> с. 14–15	Освоение формообразования и использования в связной речи Present tenses.	09.09	
	5	1d <i>Vocabulary & Speaking</i> с. 16–17	Освоение лексических единиц по теме «Особые случаи» и развитие монологической речи – описание праздника.	10.09	
	6	1e <i>Writing skills Descriptive</i>	Развитие умений составить статью-описание о событиях.	13.09	

		<i>articles describing events</i> с.18–19			
3	7	If <i>English in Use</i> с. 20	Освоение в формообразовании и использовании словообразования: прилагательные и причастия на -ed/-ing и развитие монологической речи по заданной теме (описание праздника).	16.09	
	8	Culture Corner 1 <i>Pow-Wow. The Gathering of Nations</i> (Национальный праздник индейцев Северной Америки) с. 21	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	17.09	
	9	Spotlight on Russia 1 <i>Special Days. Tatiana's Day</i> (Татьянин день – День студентов) Sp on R с. 3	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	20.09	
4	10	Across the	Формирование умений работы с	23.09	

		Curriculum 1 PSHE <i>Remembrance Day</i> (День памяти) с. 22–23	текстом по предметным областям.		
	11	Подготовка к контрольной работе	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	24.09	
	12	Progress Check	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	27.09	
5	13	Книга для чтения	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	30.09	
МОДУЛЬ 2: LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)					
	14	2a <i>Reading & Vocabulary</i> с. 26–27	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Образ жизни».	01.10	
	15	2b	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	04.10	

		<i>Listening & Speaking</i> с. 28–29			
6	16	2c <i>Grammar in Use</i> с. 30–31	Освоение формообразования и использования в связной речи инфинитива и ing-форм глагола.	07.10	
	17	2d <i>Vocabulary & Speaking</i> с. 32–33	Освоение лексических единиц по теме «Город и деревня» и развитие навыков монологической речи (взаимоотношения с соседями).	08.10	
	18	2e <i>Writing skills Informal letters/ emails</i> с. 34–35	Развитие умений написать электронное письмо личного характера.	11.10	
7	19	2f <i>English in Use</i> с. 36	Развитие навыков микровысказываний по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала.	14.10	
	20	Culture Corner 2 <i>10 Downing Street (о резиденции</i>	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и	15.10	

		<i>премьер-министра Великобритании</i>) с. 37	содержащих лексику для рецептивного усвоения.		
	21	<i>Spotlight on Russia</i> 2 <i>Old Neighbours</i> (о старых северных русских деревнях) Sp on R с. 4	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	18.10	
8	22	<i>Going Green 2</i> <i>In Danger</i> (Животные в опасности) с. 38–39	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере защиты животных.	21.10	
	23	<i>Подготовка к контрольной работе</i>	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	22.10	
	24	<i>Progress Check</i>	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	25.10	
9	25	<i>Книга для чтения</i>	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	28.10	

МОДУЛЬ 3: SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное- невероятное)					
	26	3a <i>Reading & Vocabulary</i> с. 42–43	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Загадочные существа».	29.10	
	27	3b <i>Listening & Speaking</i> с. 44–45	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	08.11	
10	28	3c <i>Grammar in Use</i> с. 46–47	Освоение формообразования и использования в связной речи Past Tenses.	11.11	
	29	3d <i>Vocabulary & Speaking</i> с. 48–49	Освоение использования must/can't/may при выражении предположений и развитие навыков монологической речи (описание картины).	12.11	
	30	3e <i>Writing skills Stories</i> с. 50–51	Развитие умений написать историю.	15.11	
11	31	3f	Освоение словообразования (сложные прилагательные) и	18.11	

		<i>English in Use</i> с. 52	развитие навыков изучающего чтения с использованием разных временных форм.		
	32	<i>Culture Corner 3</i> <i>The Most Haunted Castle in Britain</i> (Самый Знаменитый английский замок с привидениями) с. 53	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	19.11	
	33	<i>Spotlight on Russia 3</i> <i>Ghost Stories</i> (О домовых и русалках – русских призраках) Sp on R с. 5	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	22.11	
12	34	<i>Across the Curriculum 3</i> <i>Art & Design Painting Styles</i> (Стили в живописи) с. 54–55	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	25.11	
	35	<i>Подготовка к контрольной</i>	Совершенствование лексических и грамматических навыков,	26.11	

		<i>работе</i>	полученных в ходе изучения модуля.		
	36	Progress Check	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	29.11	
13	37	Книга для чтения	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	02.12	
МОДУЛЬ 4: TECHNOLOGY (Современные технологии)					
	38	4a <i>Reading & Vocabulary</i> с. 58–59	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Современные технологии».	03.12	
	39	4b <i>Listening & Speaking</i> с. 60–61	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	06.12	
14	40	4d <i>Grammar in Use</i> с. 62–63	Освоение формообразования и использования в связной речи способов выражения будущего времени и освоение использования придаточных предложение времени и цели.	09.12	
	41	4d	Освоение лексических единиц по теме «Компьютер и интернет» и	10.12	

		<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 64–65	развитие навыков диалогической речи по заданной теме.		
	42	4e <i>Writing skills</i> <i>Opinion essays</i> с. 66–67	Развитие умений написания письменного высказывания с изложением разных позиций (opinion essay).	13.12	
15	43	4f <i>English in Use</i> с. 68	Закрепление способов выражения будущего времени.	16.12	
	44	Culture Corner 4 <i>The Gadget Show on five</i> (ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий) с. 69	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	17.12	
	45	Spotlight on Russia 4 <i>Robot Technology</i> (Робототехника в России) Sp on R с. 6	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	20.12	
16	46	Going Green 4 <i>E-waste... why</i>	Формирование умений работы с текстом и повышение	23.12	

		<i>so much junk?</i> (Электронный мусор и экология) с. 70–71	осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.		
	47	Подготовка к контрольной работе	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	24.12	
	48	Progress Check	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	27.12	
17	49	Книга для чтения	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	10.01	
МОДУЛЬ 5: ART & LITERATURE (Литература и искусство)					
	50	5a <i>Reading & Vocabulary</i> с. 74–75	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Искусство».	13.01	
	51	5b <i>Listening & Speaking</i> с. 76–77	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	14.01	
18	52	5c	Освоение формообразования и использования в связной речи	17.01	

		<i>Grammar in Use</i> с. 78–79	степеней сравнения прилагательных и наречий.		
	53	5d <i>Vocabulary & Speaking</i> с. 80–81	Освоение лексических единиц по теме «Кино» и развития монологической речи по заданной теме.	20.01	
	54	5e <i>Writing skills</i> <i>Emails</i> <i>reviewing books, films, etc.</i> с. 82–83	Развитие умений письма – отзыв о книге или фильме.	21.01	
19	55	5f <i>English in Use</i> с. 84	Тренировка в использовании различных форм глаголов.	24.01	
	56	Culture Corner 5 <i>William Shakespeare</i> <i>(Вильям Шекспир)</i> с. 85	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	27.01	
	57	Spotlight on Russia 5 <i>Great Works of Art: the Tretyakov</i>	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации	28.01	

		<i>Gallery</i> (<i>Великие Произведения искусства: Третьяковская галерея</i>) Sp on R с. 7	речевого общения на материале о родной стране.		
20	58	<i>Across the Curriculum 5 Literature The Merchant of Venice</i> (<i>В.Шекспир Венецианский купец</i>) с. 86–87	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	31.01	
	59	Подготовка к контрольной работе	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	03.02	
	60	Progress Check	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	04.02	
21	61	Книга для чтения		07.02	
МОДУЛЬ 6: TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)					
	62	ба <i>Reading & Vocabulary</i>	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Люди в городе».	10.02	

		с. 90–91			
	63	6b <i>Listening & Speaking</i> с. 92–93	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	11.02	
22	64	6c <i>Grammar in Use</i> с. 94–95	Освоение формообразования и использования в связной речи страдательного (пассивного) залога.	14.02	
	65	6d <i>Vocabulary & Speaking</i> с. 96–97	Освоение лексических единиц по теме «Услуги населению» и развитие диалогической речи по заданной теме с использованием новой лексики.	17.02	
	66	6e <i>Writing skills</i> <i>An email describing a visit to a place</i> с. 98–99	Развитие умений письма - электронное письмо другу о впечатлениях от поездки.	18.02	
23	67	6f <i>English in Use</i> с. 100	Тренировка в использовании страдательного (пассивного) залога.	21.02	
	68	Culture Corner 6 <i>Welcome to Sydney, Australia</i> (Добро пожаловать в Сидней, Австралия)	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	24.02	

		с. 101			
	69	<i>Spotlight on Russia 6</i> <i>Beautiful buildings: the Moscow Kremlin</i> (Московский Кремль) Sp on R с. 8	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	25.02	
24	70	<i>Going Green 6</i> <i>Green Transport</i> (Экологически безопасные виды транспорта) с. 102–103	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	28.02	
	71	<i>Подготовка к контрольной работе</i>	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	03.03	
	72	<i>Progress Check</i>	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	04.03	
25	73	<i>Книга для чтения</i>	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	07.03	
МОДУЛЬ 7: STAYING SAFE					

(Проблемы личной безопасности)					
	74	7a <i>Reading & Vocabulary</i> с. 106–107	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Эмоциональные состояния: страхи и фобии».	10.03	
	75	7b <i>Listening & Speaking</i> с. 108–109	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	11.03	
26	76	7c <i>Grammar in Use</i> с. 110–111	Освоение формообразования и использования в связной речи придаточных предложений условия.	14.03	
	77	7d <i>Vocabulary & Speaking</i> с. 112–113	Освоение лексических единиц по теме «Привычки в питании» и использования модальных глаголов.	17.03	
	78	7e <i>Writing skills For-and-against essays</i> с. 114–115	Развитие письма – сочинение-рассуждение.	18.03	
27	79	7f <i>English in Use</i> с. 116	Тренировка в использовании временных форм глаголов.	21.03	
	80	Culture Corner 7 <i>Beware! The</i>	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих	01.04	

		<i>USA's Dangerous Wild Animals (Осторожно! Опасные животные США)</i> с. 117	стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.		
	81	<i>Spotlight on Russia 7 Problem Solving: the Telephone of Trust</i> (Решение проблем: телефон доверия) Sp on R с. 9	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	04.04	
28	82	<i>Across the Curriculum 7 PSHE Protect Yourself</i> (Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны) с. 118–119	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	07.04	
	83	<i>Подготовка к</i>	Совершенствование лексических и	08.04	

		контрольной работе	грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.		
	84	Progress Check	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	11.04	
29	85	Книга для чтения	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	14.04	
МОДУЛЬ 8: CHALLENGES (Трудности)					
	86	8a <i>Reading & Vocabulary</i> с. 122–123	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Самоопределение».	15.04	
	87	8b <i>Listening & Speaking</i> с. 124–125	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	18.04	
30	88	8c <i>Grammar in Use</i> с. 126–127	Освоение формообразования и использования в связной речи косвенной речи.	21.04	
	89	8d <i>Vocabulary &</i>	Освоение лексических единиц по теме «Правила выживания» и развитие навыков устной речи с	22.04	

		<i>Speaking</i> с. 128–129	опорой на текст.		
	90	8e <i>Writing skills</i> <i>Letters of application</i> с. 130–131	Развитие умений письма – заполнение анкеты для приема на работу.	25.04	
31	91	8f <i>English in Use</i> с. 132	Тренировка в использовании косвенной речи и словообразования.	28.04	
	92	Culture Corner 8 <i>Helen Keller</i> (Хелен Келлер) с. 133	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	29.04	
	93	Spotlight on Russia 8 <i>Inspiring People: Irina Slutskaya</i> (Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая)	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	05.05	

		Sp on R с. 10			
32	94	<i>Going Green 8 The Challenge of Antarctica (Вызов Антарктиды) с. 134–135</i>	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	06.05	
	95	<i>Подготовка к контрольной работе</i>	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	12.04	
	96	<i>Progress Check</i>	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	13.04	
33	97	<i>Книга для чтения</i>	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	16.05	
	98	<i>Итоговый тест (Exit Test)</i>	Контроль усвоения лексического и грамматического материала за год.	19.05	
	99- 102	<i>РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ</i>			