

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобreno решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» основного общего образования составлена в соответствии:

- Федеральным Законом от 29.12.2020 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным стандартом среднего(полного) общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28

Рабочая программа разработана с учетом:

- Основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ «СОШ №1 п. Медногорский»;
- Рабочей программы воспитания МКОУ «СОШ №1 п. Медногорский».
- Авторской программы под редакцией А.И.Алексеева, линии «Полярная звезда». – М.: Просвещение, 2014г
- «Программы общеобразовательных учреждений. География.10-11 класс». М, Просвещение, 2014 г., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

-Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.3.3.3.2.1	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.,	География	10	АО «Издательство «Просвещение»	Приказ 345 от 28.12.2018 ФПУ

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом для базового уровня.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы.

На изучение курса географии в 10-11 классах отводится 68 ч (по 1 ч в неделю)

Срок реализации программы: 2022 -2023 уч.год

Планируемые предметные результаты изучения курса географии 10 класса



- **Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

➤ - **Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира

➤ - **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добытием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

➤ - **Информационные компетенции.** Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

➤ - **Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество

реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

- - **Социально-трудовые компетенции.** Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.
- - **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Универсальные учебные действия, которыми должны овладеть учащиеся в процессе освоения курса в 10 класса

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам по географии, за курс 10-11 классов должны отражать уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с ФГОС, образовательной программой образовательного учреждения, а также ГИА и ЕГЭ.

В них отражаются: основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом; конечная система знаний; перечень умений и навыков, способов деятельности; перечень проблем, которые учащиеся должны научиться решать, творчески изучая данный предмет. Требования к уровню усвоения должны быть не ниже требований, сформулированных в ФГОС общего образования.

Метапредметные результаты обучения курсу:

Учащиеся должны уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- пользоваться различными способами самоконтроля;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;

- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения курсу:

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью и гражданской позицией.
- Мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми.
- Коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН география 10 класс (34 часа)

	Название темы	Кол-во часов	Проверочные работы, тестовые и итоговые работы	Практические работы
Тема 1	Человек и ресурсы Земли	11	1	2
Тема 2	География населения мира	6	1	3
Тема 3	География культуры, религий, цивилизаций	4	1	
Тема 4	Политическая карта мира	5	1	1
Тема 5	География мировой экономики	9	2	2
Итого:		35	6	8

Календарно-тематическое планирование географии 10 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Виды/ формы контроля
	по плану	по фак ту				
Человек и ресурсы Земли (11 часов)						
1	6.09		Введение. Что изучает курс географии «Современный мир»	Вводный урок-лекция	<u>Определять и сравнивать</u> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; <u>оценивать и объяснять</u> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. <u>Объяснять</u> Значение основных понятий темы <u>Анализировать</u> На конкретных примерах динамику изменения взаимоотношений человека и природы <u>Делать выводы</u> <u>Приводить примеры</u> + и- последствий взаимодействия человека и окружающей среды <u>Обосновывать</u> Необходимость рационального природопользования <u>Приводить примеры</u> Методов рационального природопользования <u>Сравнивать</u> Природопользование в разных странах Применять Различные источники информации Использовать <u>Приобретённые знания и умения в повседневной жизни для объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.</u> <u>Возобновимость земельных ресурсов.</u> Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. <u>Уметь</u>	текущий
2	13.09		От древности до наших дней	Вводный урок-лекция Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа		текущий
3	20.09		Современное освоение планеты	Урок-практикум Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт		текущий
4	27.09		Природные ресурсы и экономическое развитие	практикум Заполнение таблицы по результатам анализа карт, работа по заполнению к/к		текущий
5	4.10		Ископаемые ресурсы	Практикум Эвристическая беседа с использованием Анализа карт, Заполнение таблицы в тетради, работа на к/к		текущий
6	11.10		Земельные ресурсы	практикум учебное исследование по картам, решение географических задач		текущий
7	18.10		Водные ресурсы	практикум		текущий

				Анализ карт, заполнение таблицы в тетради, работа на к/к Учебное исследование по картам, решение географических задач	<u>Анализировать</u> основные факторы почвообразования, конкретизировать примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почв <u>сравнение</u> их строения и плодородия по типовым схемам. <u>Составлять</u> Таблицу «Состав почв» <u>Определение</u> главных зональных типов почв и закономерностей их распространения на территории мира по карте почв <u>Определение</u> почвенных горизонтов, свойств главных типов почв, сравнивать их строение Сопоставлять Карты растительности и почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова <u>Подготовка и обсуждение презентаций о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основных мероприятиях по рациональному использованию почвенных ресурсов.</u>	
8	8.11		Лесные ресурсы	Практикум учебное исследование по картам и стат.материалам, решение географических задач		текущий
9	15.11		Ресурсы Мирового океана	семинар учебное исследование по картам, решение географических задач		текущий
10	22.11		Другие виды ресурсов	Актуализации знаний и умений. Семинар, учебное исследование по картам, решение географических задач		текущий
11	29.11		Природопользование и устойчивое развитие. Урок - зачет по теме	Урок-конференция. Проверка знаний по теме. Итоговое тестирование по теме		итоговый
География населения мира (6 часов)						
12	6.12		Рост населения Земли	Вводная лекция. Эвристическая беседа с использованием карт атласа и стат. Материала, составление таблицы	<u>Знать :</u> <u>Численность и динамику</u> движения численности населения мира, отдельных регионов и стран; общие демографические категории, теорию демографического перехода, <u>сущность</u> демографической политики; их этногеографическую специфику; <u>Возрасно-половую</u> структуру населения, <u>особенности размещения</u> населения по территории Земли; типы и формы расселения.	текущий
13	13.12		Этническая и языковая мозаика	Лекция с элементами беседы. Анализ карт и стат. таблиц, работа по заполнению к/к, таблицы		текущий
14	20.12		Возрастно-половой состав и занятость	Урок-практикум Анализ карт и стат.		текущий

			населения	материалов, решение задач	<u>Различия в уровне и качестве</u> жизни населения, <u>социально- экономические условия</u> и продолжительность жизни населения в различных странах и регионах. <u>основные направления</u> миграций; проблемы современной урбанизации. <u>Понятие</u> О номадизме Об урбанизации, как всемирном процесс Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.	
15	10.01		Расселение: жители городов и деревень	Урок-практикум Анализ карт, работа на к/к		текущий
16	17.01		Миграция населения	Урок-лекция Анализ карт, решение задач, работа по заполнению к/к		текущий
17	24.01		Урок – зачет по теме	Урок – прктикум. Проверка знаний по теме Итоговый тестовый контроль по теме, словарная работа		итоговый
Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций (4 часа)						
18	31.01		География культуры	Урок-лекция	<u>Знать и понимать:</u> Понимать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности. Цивилизация как культурная общность высшего типа. «Традиционные» и «техногенные» цивилизации. Осевые линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации : ареалы «разлома». Географические виды религий. Очаги возникновения и современная география распространения основных религий. География паломничества к святым местам. Храмовые сооружения как элемент культурного ландшафта; их основные виды. Культура как путь разрешения всех острейших проблем человечества. Россия – мост между западным и восточным миром. <u>Уметь:</u> <u>Оценивать и объяснять</u> культурно-исторические и цивилизованные особенности мира. Равноценность национальных культур. <u>Проводить</u> Историко –культурное районирование мира.	текущий
19	7.02		География религий	Урок-лекция Анализ карт атласа, заполнение к/к		текущий
20	21.02		Цивилизации Востока	Семинар Эвристическая беседа Анализ видеоматериалов		текущий
21	28.02		Цивилизации Запада Урок-зачет по теме	Урок-конференция Итоговое тестирование по теме		итоговый

				<u>Объяснять</u> Понятие о европоцентризме. <u>Составлять</u> реферат, презентацию; <u>участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>включаться</u> в дискуссию; <u>работать</u> с различными видами текста, содержащими географическую информацию. <u>Использовать</u> Приобретённые знания в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций. <u>Уважать</u> чувства верующих людей как одну из составных частей духовной культуры.	
--	--	--	--	--	--

Тема 4. Политическая карта мира (5 часов)

22	7.03		Формирование политической карты мира	Урок-лекция Анализ карт атласа	Знать: Этапы формирования политической карты мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира. Исторический характер границ и отражение в них бурных событий прошлых эпох. Причины линейной конфигурации многих государственных границ в Африке. Международное право и запрещение нарушения границ другого государства. Горячие точки планеты Уметь: Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; Работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию Использовать Приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций..	текущий
23	14.03		Государство – главный объект политической карты	Урок-лекция. Выполнение п/р на основе Анализа карт атласа и электронной версии журнала «География», таблиц для 10 кл.		текущий
24	28.03		Типы государств	Урок-лекция Анализ карт и таблиц, работа по заполнению к/к		текущий
25	4.04		Политическая география и геополитика	Урок-конференция Анализ материалов СМИ и сайтов Интернета		текущий
26	11.04		География и политика. Урок – зачет по теме.	Урок- проверка знаний по теме. Тестовый контроль по теме.		итоговый

				Словарная работа терминов.		
Тема 5. География мировой экономики (9 часов)						
27	18.04		Мировой экономика: состав, Динамика, глобализация.	Урок - лекция Учебное исследование с использованием и сопоставлением карт атласа, изучение структуры и динамики мировой экономики.	Знать: МГРТ как основа МЭО. Труды Н.Н.Баранского. Международная специализация производства и её виды: межотраслевая, предметная, технологическая, подетальная. Кооперирование производства. Масштабы участия стран в МЭО. Степень участия стран в МЭО. Уровень открытости экономики различных стран. Международная конкурентоспособность, факторы её определяющие. Основные формы МЭО: международная специализация и кооперирование производства, внешняя торговля товарами, внешняя торговля услугами(финансовые отношения, торговля научно – техническими знаниями, международный туризм, международный рынок рабочей силы) Динамику развития внешней торговли .	текущий
28	25.04		Научно – техническая революция	Урок – лекция с элементами беседы. Составление таблицы по результатам групповой работы. Решение заданий ЕГЭ.	Прогрессивные сдвиги в структуре внешней торговли – увеличение доли готовой продукции и уменьшение доли сырья. Особенности географии внешней торговли. Ведущая роль Европы и Азии и стран – лидеров. Главные торговые потоки: внутриевропейская и внутриазиатская.	текущий
29	2.05		Международное разделение труда	Урок-лекция Анализ карт. Учебное исследование по картам	Баланс/сальдо/ внешней торговли; факторы его формирования и экономическая роль.	текущий
30	9.05		Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика мира	Урок - практикум Учебное исследование по картам и стат. материалам. Составление таблицы.	Уровень развития внешней торговли.	текущий
31	16.05		Черная и цветная металлургия мира.	Урок – практикум Анализ карт. Фронтальный устный опрос. Составление таблицы.	Экономическую роль международного туризма. Классификация видов туризма. Основные туристические потоки. Регионы и страны лидеры международного туризма.	текущий
32	23.05		Машиностроение мира. Химическая промышленность.	Урок – практикум Учебное исследование по картам и др. источникам информации. Составление таблицы.	Оценивать и объяснять: Особенности производственной, отраслевой и территориальной структуры мировой экономики. Характер международных экономических отношений. Применять Различные источники информации.	текущий
33	30.05		Сельское хозяйство мира	Урок актуализации знаний и умений. Итоговый Тест «Промышленность мира». Анализ карт атласа.	Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Использовать Приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов	текущий

				Составление таблицы.	различных текущих событий и ситуаций.	
34			Транспорт и сфера услуг	Тест «Сельское хозяйство мира». Урок-семинар Анализ карт.		текущий
35			Мирохозяйственные связи и интеграция	Урок – семинар. Анализ карт атласа. Итоговое тестирование по теме.		итоговый