**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

#  Министерство образования и науки Республики Ингушетия

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №18 г.Назрань"**

 РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

 ШМО Завуч по УВР директор

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Льянова А.Х \_\_\_\_\_\_\_\_ Алиханова Р.М. \_\_\_\_\_\_\_ Х.А.Измайлова

Приказ №\_\_\_ Приказ №\_\_

от «\_\_\_\_» 2023г. от «\_\_\_\_» 2023 г. от «\_\_\_\_» 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(Идентификатор 226318)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 6 классов

 Составитель: Аушева Мадина Умаровна, учитель русского языка и литературы

**Назрань, 2023 г.**

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 170 ч (5 ч в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Введение**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

По­нятие о функциональных разновидностях языка. Текст и его признаки. Орфоэпические нормы.

Морфемика, словообразование, орфография Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Буквы о и *а* в корнях **-гор-/-гар-, -зор-/-зар-, -раст-/-рос-.** Правописание приставок **пре-/при-**

Лексикология, орфография. Культура речи Повторение и обобщение изученного по теме в 5 классе. Понятие об языковых и художественных метафорах. Лексические выразительные средства.

Чередование гласных в корнях **- скач-/-скоч -, - равн -/-ровн, - твар-/-твор -.** Лексика русского языка с точки зрения её происхождения.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления.

Архаизмы, историзмы, нео­логизмы. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окра­шенные.

Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи

Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Части речи в русском языке.

**Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени суще­ствительного. Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Имена существительные общего ро­да. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имён существительных. Сложносо­кращённые имена существительные. Правописание гласных **о/е** в суффиксах существи­тельных после шипящих.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени при­лагательного. Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Разря­ды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.

Относительные прилагательные. При­тяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Буквы **о** и **е** после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Од­на и две буквы я в суффиксах имён прилагательных.

Правописание имён прилагательных с суффиксами –**к**- и -**ск**-. Словообразование имён прилагательных, сложных прилагательных.

Описание как тип речи. Описание признаков предметов и явлений окружаю­щего мира.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядко­вые числительные. Склонение числительных.

Разряды количественных числительных. Дробные и собиратель­ные числительные. Синтаксическая функция числитель­ных в предложении.

Морфологический разбор имени числительного.

 **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения.

Морфологический разбор местоимений.

**Глагол**

Глагол. Повторение изученного в 5 классе. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные гла­голы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Рассказ о событии.

 Синтаксис, пунктуация, культура речи

Основные единицы синтаксиса. Повторение изу­ченного в 5 классе. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Простое осложнённое предложение.

Сложное предложение.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

## Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление

к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

## Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде

в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

## Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

## Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с

использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

## Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным

состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

# Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

## Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести

переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

## Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

# Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

## Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

## Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

## Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

## Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

# Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-

учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно- учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

# Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество

микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание

внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

# СИСТЕМА ЯЗЫКА

**Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

# Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно- суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня

***-кас-*** — ***-кос-*** с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре-*** и ***при-***.

# Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных, суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с ***не*** и ***ни***, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания ***ь*** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Поурочное планирование по русскому языку в 6 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урокап/п | № урокапо разделу | Наименование разделов и тем | Коли-чество часов | Датаурокачетверть/№ недели |
|  |  |
| ***Раздел I. Введение. (1 ч.)*** |  |  |
|  | 1 | Русский язык – один из развитых языков мира.  | 1 | 1 четверть1 |
| ***Раздел II.*** ***Повторение пройденного в 5 классе. Текст (22 ч, в т.ч. РР 5 ч, КР 1)*** |
|  |  | Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Орфоэпия. Графика.  | 1 | 1 |
|  |  | Фонетический разбор. Орфография. | 1 | 1 |
|  |  | Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов. | 1 | 1 |
|  |  | Морфемный разбор | 1 | 1 |
|  |  | Части речи. Морфологический разбор слова.  | 1 | 2 |
|  |  | Части речи. Морфологический разбор слова. | 1 | 2 |
|  |  | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 | 2 |
|  |  | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 | 2 |
|  |  | Текст и его особенности. Типы текста. | 1 | 2 |
|  |  | Текст. Стили речи. Типы речи.  | 1 | 3 |
|  |  | Официально-деловой стиль речи.  | 1 | 3 |
|  |  | Словосочетание. | 1 | 3 |
|  |  | Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | 1 | 3 |
|  |  | Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | 3 |
|  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор.  | 1 | 4 |
|  |  | Прямая речь. Диалог.  | 1 | 4 |
|  |  | Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью и обращением. | 1 | 4 |
|  |  | Систематизация материала по теме «Повторение изученного в 5 классе» | 1 | 4 |
|  |  | Контрольный диктант №1 «Повторение изученного в 5 классе» | 1 | 4 |
|  |  | Подготовка к написанию сочинения по картине А.М.Герасимова «После дождя» (упр.61-62). | 1 | 5 |
|  |  | Написание сочинения по картине А.М.Герасимова «После дождя». | 1 | 5 |
|  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 5 |
| ***Раздел III. Лексикология и фразеология (18ч., в т.ч. 4 РР , КР 1.)*** |
|  |  | Повторение изученного по разделу «Лексикология» в 5 классе. | 1 | 5 |
|  |  | Общеупотребительные слова.  | 1 | 5 |
|  |  | Профессионализмы. | 1 | 6 |
|  |  | Подготовка к написанию сжатого изложения по тексту М. Булатова (упр.75). | 1 | 6 |
|  |  | Написание сжатого изложения по тексту М. Булатова (упр.75). | 1 | 6 |
|  |  | Анализ сжатого изложения. Диалектизмы.  | 1 | 6 |
|  |  | Жаргонизмы | 1 | 6 |
|  |  | Стилистически окрашенные слова.  | 1 | 7 |
|  |  | Устаревшие слова.  | 1 | 7 |
|  |  | Неологизмы. | 1 | 7 |
|  |  | Исконно русские и заимствованные слова. | 1 | 7 |
|  |  | Фразеологизмы.  | 1 | 7 |
|  |  | Источники фразеологизмов. | 1 | 8 |
|  |  | Систематизация и обобщение изученного по теме «Лексикология».  | 1 | 8 |
|  |  | Контрольный диктант №2 по теме «Лексикология и фразеология».  | 1 | 8 |
|  |  | Анализ контрольного диктанта №2.  | 1 | 8 |
|  |  | РР Описание помещения. Подготовка к сочинению. Сложный план. | 1 | 8 |
|  |  | РР Сочинение-описание. | 1 | 2 четверть9 |
| ***Раздел IV*** ***Словообразование. Орфография. (23 ч., в т.ч. 5 РР, КР 1.)*** |
|  |  | Основные способы образования слов в русском языке.  | 1 | 9 |
|  |  | Основные способы образования слов в русском языке.  | 1 | 9 |
|  |  | Этимология слов. | 1 | 9 |
|  |  | Буквы О и А в корнях -кас- - -кос-. | 1 | 9 |
|  |  | Буквы О и А в корнях -гор- - -гар- и -зор- - -зар-. | 1 | 10 |
|  |  | Буквы О и А в корнях -гор- - -гар- и -зор- - -зар-. | 1 | 10 |
|  |  | Правописание корней с чередованием О и А, Е и И.  | 1 | 10 |
|  |  | Буквы И и Ы после приставок. | 1 | 10 |
|  |  | Подготовка к подробному изложению. | 1 | 10 |
|  |  | Написание подробного изложения. | 1 | 11 |
|  |  | Гласные в приставках пре- и при-. | 1 | 11 |
|  |  | Гласные в приставках пре- и при-. | 1 | 11 |
|  |  | Трудные написания слов с пре- и при-. | 1 | 11 |
|  |  | Выборочное изложение (упр.166).  | 1 | 11 |
|  |  | Анализ выборочного изложения. Соединительные О и Е в сложных словах. Словарный диктант. | 1 | 12 |
|  |  | Сложносокращённые слова.  | 1 | 12 |
|  |  | Подготовка к сочинению по картине Т.Н.Яблонской «Утро». | 1 | 12 |
|  |  | Написание сочинения по картине Т. Н. Яблонской «Утро». | 1 | 12 |
|  |  | Морфемный и словообразовательный разборы.  | 1 | 12 |
|  |  | Морфемный и словообразовательный разборы. | 1 | 13 |
|  |  | Анализ сочинения. Повторение по теме «Словообразование. Орфография».  | 1 | 13 |
|  |  | Повторение по теме «Словообразование. Орфография».  | 1 | 13 |
|  |  | Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография».  | 1 | 13 |
| ***Раздел V. Морфология******Имя существительное (19 ч., в т.ч. 3 РР , 1 КР.)*** |  |  |
|  |  |
|  |  | Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе. | 1 | 13 |
|  |  | Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе. | 1 | 14 |
|  |  | Разносклоняемые имена существительные. | 1 | 14 |
|  |  | Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя. | 1 | 14 |
|  |  | Несклоняемые имена существительные.  | 1 | 14 |
|  |  | Род несклоняемых имен существительных. | 1 | 14 |
|  |  | Имена существительные общего рода.  | 1 | 15 |
|  |  | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | 15 |
|  |  | РР Сжатое изложение с элементами сочинения. | 1 | 15 |
|  |  | НЕ с существительными. | 1 | 15 |
|  |  | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-.  | 1 | 15 |
|  |  | Гласные в суффиксах существительных -ЕК и –ИК. | 1 | 3 четверть16 |
|  |  | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. | 1 | 16 |
|  |  | РР Сочинение-описание природы. | 1 | 16 |
|  |  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное». | 1 | 16 |
|  |  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное». | 1 | 16 |
|  |  | Контрольный диктант № 3 по теме «Имя существительное». | 1 | 17 |
|  |  | Анализ контрольного диктанта.  | 1 | 17 |
|  |  | РР Подготовка к сочинению-рассуждению на нравственную тему на основе прочитанного текста. | 1 | 17 |
| ***Имя прилагательное (23 ч., в т.ч. 2 РР , 1 КР.)*** |
|  |  | Обобщение и систематизация изученного об имени прилагательном в 5 классе.  | 1 | 17 |
|  |  | Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. | 1 | 17 |
|  |  | Значение, образование и изменение имён прилагательных в превосходной степени. | 1 | 18 |
|  |  | Разряды прилагательных. Качественные прилагательные. | 1 | 18 |
|  |  | Разряды прилагательных. Относительные прилагательные.  | 1 | 18 |
|  |  | Притяжательные прилагательные.  | 1 | 18 |
|  |  | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | 18 |
|  |  | Правописание НЕ с именами прилагательными. | 1 | 19 |
|  |  | Правописание НЕ с именами прилагательными | 1 | 19 |
|  |  | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | 1 | 19 |
|  |  | РР Подготовка к сочинению по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер» | 1 | 19 |
|  |  | РР Сочинение–описание по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер». | 1 | 19 |
|  |  | Образование прилагательных при помощи суффиксов –Н-, -ЕНН-, -ОНН- | 1 | 20 |
|  |  | Образование прилагательных при помощи суффиксов –ИН-, -АН-, -ЯН- | 1 | 20 |
|  |  | Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. | 1 | 20 |
|  |  | Образование прилагательных с помощью суффиксов -К- и –СК-. | 1 | 20 |
|  |  | Образование прилагательных сложением основ. | 1 | 20 |
|  |  | Дефисное и слитное написание сложных имён прилагательных.  | 1 | 21 |
|  |  | Дефисное и слитное написание сложных имён прилагательных.  | 1 | 21 |
|  |  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное». | 1 | 21 |
|  |  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное». | 1 | 21 |
|  |  | Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное». | 1 | 21 |
|  |  | Анализ контрольного диктанта.  | 1 | 22 |
| ***Имя числительное (16 ч., в т.ч. 2 РР, 1 КР.)*** |
|  |  | Имя числительное как часть речи. | 1 | 22 |
|  |  | Простые, сложные и составные числительные. | 1 | 22 |
|  |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 | 22 |
|  |  | Разряды количественных числительных.  | 1 | 22 |
|  |  | Числительные, обозначающие целые числа. | 1 | 23 |
|  |  | Словарный диктант. Склонение количественных числительных. | 1 | 23 |
|  |  | Дробные числительные. | 1 | 23 |
|  |  | Собирательные числительные. | 1 | 23 |
|  |  | РР Подготовка к сжатому изложению. | 1 | 23 |
|  |  | РР Сжатое изложение. | 1 | 24 |
|  |  | Порядковые числительные.  | 1 | 24 |
|  |  | Склонение порядковых числительных. Правописание и употребление в речи. | 1 | 24 |
|  |  | Составление монологов и диалогов. Морфологический разбор числительного. | 1 | 24 |
|  |  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя числительное». | 1 | 24 |
|  |  | Контрольная работа № 2 по теме «Имя числительное». | 1 | 25 |
|  |  | Анализ контрольной работы.  | 1 | 25 |
| ***Местоимение (18 ч., в т.ч. 3 РР , 1 КР)*** |
|  |  | Местоимение как часть речи. | 1 | 25 |
|  |  | Разряды местоимений. Личные местоимения. | 1 | 25 |
|  |  | Возвратное местоимение СЕБЯ.  | 1 | 25 |
|  |  | РР Сочинение - рассказ по сюжетным картинкам (упр. 405). | 1 | 26 |
|  |  | Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. | 1 | 26 |
|  |  | Относительные местоимения. | 1 | 26 |
|  |  | Неопределённые местоимения. | 1 | 26 |
|  |  | Отрицательные местоимения. | 1 | 26 |
|  |  | Написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. | 1 | 4 четверть27 |
|  |  | Притяжательные местоимения.  | 1 | 27 |
|  |  | РР Подготовка к сочинению – рассуждению. | 1 | 27 |
|  |  | РР Сочинение – рассуждение | 1 | 27 |
|  |  | Анализ сочинения. Указательные местоимения. | 1 | 27 |
|  |  | Определительные местоимения. | 1 | 28 |
|  |  | Морфологический разбор местоимения.  | 1 | 28 |
|  |  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Местоимение». | 1 | 28 |
|  |  | Местоимение. Повторение. | 1 | 28 |
|  |  | Контрольный диктант №5 по теме «Местоимение». | 1 | 28 |
| ***Глагол (25 ч., в т.ч. 6 РР , 2 КР)*** |
|  |  | Глагол. Обобщение и систематизация изученного о глаголе в 5 классе | 1 | 29 |
|  |  | Обобщение и систематизация изученного о глаголе в 5 классе. | 1 | 29 |
|  |  | Разноспрягаемые глаголы. | 1 | 29 |
|  |  | Глаголы переходные и непереходные. | 1 | 29 |
|  |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола. | 1 | 29 |
|  |  | РР Подготовка к подробному изложению  | 1 | 30 |
|  |  | РР Подробное изложение | 1 | 30 |
|  |  | Условное наклонение.  | 1 | 30 |
|  |  | Повелительное наклонение. | 1 | 30 |
|  |  | Контрольная работа № 3 по теме «Глагол». | 1 | 30 |
|  |  | Различение повелительного наклонения и будущего времени. Употребление глаголов изъявительного и повелительного наклонения в речи. | 1 | 31 |
|  |  | Безличные глаголы. | 1 | 31 |
|  |  | РР Простой и сложный план. Подготовка к сочинению-описанию действий (на основе наблюдений). | 1 | 31 |
|  |  | Употребление глаголов в безличной форме.  | 1 | 31 |
|  |  | Морфологический разбор глагола. | 1 | 31 |
|  |  | РР Сочинение-рассказ на основе услышанного. | 1 | 32 |
|  |  | Правописание гласных в суффиксах глагола. | 1 | 32 |
|  |  | Правописание гласных в суффиксах глагола. | 1 | 32 |
|  |  | РР Подготовка к изложению с изменением лица. У.526 | 1 | 32 |
|  |  | РР Написание изложения с изменением лица. | 1 | 32 |
|  |  | Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. | 1 | 33 |
|  |  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол». | 1 | 33 |
|  |  | Словарный диктант. Обобщение и систематизация изученного по теме Глагол». | 1 | 33 |
|  |  | Итоговый контрольный диктант. | 1 | 33 |
|  |  | Анализ диктанта. | 1 | 33 |
| **Повторение изученного в 6 классе *(5 ч.)*** |
|  |  | Разделы науки о языке. Словообразование самостоятельных частей речи. Морфемный и словообразовательный разборы. | 1 | 34 |
|  |  | Орфография. Орфографический разбор. Безударные гласные в корнях и суффиксах слов. | 1 | 34 |
|  |  | Морфология. Морфологический разбор слова. Части речи в русском языке. | 1 | 34 |
|  |  | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 | 34 |
|  |  | Обобщающий урок. | 1 | 34 |