**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №18 г. Назрань»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**  **Зам.директора по УВР**  **ГБОУ «СОШ №18 г.Назрань» Р.С-С.Алиханова**  **29.08.2023 г.** | **«УТВЕРЖДАЮ»**  **Директор**  **ГБОУ «СОШ №18 г. Назрань» Х.А.Измайлова**  **29.08.2023 г.** |

# Рабочая программа к базовому курсу предмета «Родная ингушская литература» 8 класс.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»**

Ингушская литература, являясь носительницей важных культурных ценностей, смыслов, духовно-нравственных представлений, содействует познанию и усвоению жизненной философии ингушского народа, участвует в формировании национального самосознания, самоидентификации и общероссийского гражданского сознания обучающихся.

Предмет «Родная (ингушская) литература» выступает одним из основных предметов гуманитарного образования, определяющих уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Изучение родной литературы способствует познанию жизни и моделированию действительности, создает при помощи изобразительно-выразительных средств художественную картину мира и вызывает определенное отношение к ней, обладает высокой степенью эмоционального воздействия. С литературным образованием связано воспитание читателя, осознающего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, а также формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Изучение родной (ингушской) литературы обеспечивает постижение обучающимися произведений ингушской литературы, развитие навыков интерпретации и анализа с опорой на принципы единства художественной формы и содержания; создание условий для развития национального самосознания, осознания этнической принадлежности, приобретения системных знаний об истории, языке, культуре, мировоззрении, менталитете, философии своего народа.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (ингушский) язык» и «Литература».

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»**

**Цель** изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к родной литературе как существенной части родной культуры, приобщение обучающихся к культурному наследию и традициям своего народа, а также формирование грамотного читателя, способного использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

**Задачи** изучения учебного предмета:

* развитие умений комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
* приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
* знакомство с ингушским литературным процессом и осознание его связи с историческим процессом;
* развитие коммуникативных умений обучающихся (устной и письменной диалогической и монологической речи на ингушском языке);
* формирование читательского кругозора;
* формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся;
* развитие способностей к творческой деятельности на родном (ингушском) языке;
* овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родная литература» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родная (ингушская) литература» в 8 классе отводится по 2 часа в неделю, 68 ч. в год. Учебное пособие

«Г1алг1ай литература.Хрестомати» 8 класс.Автор составитель: Зязикова Л.Б.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### гражданского воспитания:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

### патриотического воспитания:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### духовно-нравственного воспитания:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### эстетического воспитания:

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### трудового воспитания:

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

### экологического воспитания:

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

### ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

### личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
* умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

### базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

### базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### работа с информацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию;
* соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете.

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

### общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

### совместная деятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений,

«мозговые штурмы» и иные);

* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

### cамоорганизация:

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение;

### cамоконтроль:

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям; э***моциональный интеллект:***
* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций;

### принятие себя и других:

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## Предметные результаты

Обучающийся научится:

* характеризовать факты из биографии писателя и сведения об историко-культурном контексте его творчества;
* определять и формулировать тематику, проблематику и идейное содержание прочитанных произведений;
* анализировать литературное произведение; определять род и жанр литературного произведения на основе анализа важнейших особенностей его содержания и формы; характеризовать в произведениях конфликт (внешний и внутренний);
* характеризовать особенности строения сюжета и композиции; определять стадии развития действия в художественных произведениях;
* определять роль художественной детали, выявлять ее художественную функцию, определять роль пейзажа и интерьера в произведении;
* выявлять языковые особенности произведения; определять в тексте художественные средства и характеризовать их роль в литературном произведении;
* участвовать в дискуссии о прочитанном, формулировать свою точку зрения, аргументированно ее отстаивать, понимать смысл других суждений;
* использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (просветительский реализм, реалистическая проза, символ и др.);
* писать сочинение по предложенной литературной тематике (с опорой на одно произведение или несколько произведений одного писателя).

# Календарно- тематическое планирование 8 класс. Г1алг1ай литература

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Урока тайпа** | **Сахьа т** | **Таьр ахь** | **Урока лоарх1ам** | **Кхоачам** | **Дош лорг** | **Ц1аг1ар а болх** |
| **1** | Деша говзал. |  | 1 |  | Дешаговзалгучайоаккхашхоам бар, наьнаметтацарабезамсовбаккхар. |  |  | Оаг1. 3-6  хатт. |
| **2** | Г1алг1ай багахбувцам.  «Мочкъах дола илли» | Керда тема хьехар | 1 |  | г1алг1ай багахбувцамах бола кхетамбалар,турпалаиллейчулоацамбо  взийтар;  къамансийдолчакъантийсийлакхалоатт  е 1омабар ;нийса , кхетадешдешара навыкаш дег1айоалаяр |  |  | Оаг1. 7-8  йоаз.б. |
| **3** | «Тиркаца вахаш хиннача Аьдий Сурхохи Аьла Мусостахи дола илли» | Керда тема хьехар | 1 |  | цуиллечулоацамбовзийтар ; нравственникхетамбалар;шаьрадешара навыкаш  дег1айоалаяр |  |  | Оаг1. 8-12  цхьадакъа 1омаде |
| **4** | Турпала иллеш. Кицаш. | Кердадаккхар | 1 |  | багахбувцамах 1омадаьр кердадаккхар;  нравственникхетамбалар;кхетадешдеш аранавыкашкхеяр . |  |  | Оаг1.13-16  хатт. |
| **5**  **-** | **Сочинени** | Дувзаденнакъ амаьлшаьрдар а урок | 2 |  | дешархойдувзаденнакъамаьлшаьрдар |  |  | Иллешдеш а |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | Коазой Нурдин «Тхаба-Ерд» | Керда тема хьехар | 1 |  | КоазойНурдин «Тхаба-Ерд» деша, Даьхенцарабезамсовбаккхар. | хьокхамапо соби. |  | Оаг1.17  хатт. |
|  | Озанаькъан Салман «Наьсар» | Керда тема хьехар | 1 |  | ОзанаькъанСалман «Наьсар» яхастихотворение шар,  наьнаметтацарабезамсовбаккхар. |  |  | Оаг1. 18  дагахьа |
| **8** | Чахкенаькъан Са1ид  «ЗязиковИдрис; тешамцеибакъдолчунцеи | Керда тема хьехар | 1 |  | Чахкиев С. вахараникъ а цу очерка чулоацам а бовзийтарле-та; нийса, кхетадешдешаранавыкаш дег1айоалаяр . |  |  | Оаг1. 19-  25  йоазонбол х |
| **9** | **Классаларахьарадешар. Мерешкнаькъан Султан**  **«Г1алг1а васо»** | Керда тема хьехар | 1 |  | Мерешкнаькъан Султан «Г1алг1а ва со» яха стихотворение шар, Даьхенцарабезамсовбаккхар |  |  | Оаг1.287х аттараш |
| **1**  **0** | Карпеев И. «Г1алг1ай дошлой полк» | Керда тема 1омаери из ч1оаг1яри | 1 |  | цудувцарачулоацамбовзийтар де-та; Даьхенцарабезамкхебар ;нийса  ,кхетадешдешаранавыкашшаьръяр . | книжкаш |  | Оаг1.26-28  хатт. |
| **1**  **1**  **- 1**  **2** | БоканаькъанАхьмад «Тоаркхо- Хьажа» | Керда тема хьехар | 2 |  | Боков А. вахараникъ а цу очерка Iд.чулоацам а бовзийтарде- та;кхетадешдешаранавыкаш дег1айоалаяр . |  |  | Оаг1. 29-  53 хатт. |
| **1**  **3** | ОвшнаькъанМахьмад  «Даьйнаькъаш» | Керда тема хьехар | 1 |  | Аушев М. вахараникъ а цупоэмайI д. чулоацам а бовзийтар де-  та;Даьймехкацарабезамкхебар ; шаьрадешаранавыкашлакхъяр . |  |  | Оаг1.54-58  чул. |
| **1**  **4** | Боазарнаькъан Муртаза Идрис  «Моакхазатепча» | Керда тема хьехар | 2 |  | Базоркин И. Биографи а цудувцараI д.  чулоацам а бовзийтарде- та;Даьхенцарабезамкхебар |  |  | Оаг1. 60-  70 хатт. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **- 1**  **5** |  |  |  |  | ;кхетадешдешаранавыкашлакхъяр . |  |  |  |
| **1**  **6**  **- 1**  **7** | **Сочинени**  **«Маьршавахарлорадар**» | Дувзаденнакъ амаьлшаьрдар а урок | 2 |  | дешархойдувзаденнакъамаьлшаьрдар |  |  | Дувцараш деша |
| **1**  **8** | Озанаькъан Исма1алий Салман «Хозал ,дикал»,  «Вахар» | Керда тема хьехар | 1 |  | Озиев С. вахараникъ а цустихотворенечулоацам а бовзийтар де-та; шаьра ,къоас- тадешдешаранавыкашкхеяр . |  |  | Оаг1. 72-  73 даг. |
| **1**  **9** | «Шин з1амигача саго баьбарт» | Керда тема 1омаяр | 1 |  | «Шин з1амигача саго баьбарт» яхапроизведенидешар, кхетадешдешаранавыкашлакхъяр . | Таблицашк нижкаш |  | Оаг1. 73-  89 чул. |
| **2**  **0**  **- 2**  **1** | БоканаькъанХамеАхьмад  «Тиша ц1а» | Керда тема хьехар | 2 |  | Боков А. вахараникъ а "Тиша ц1а" яхачаповестаI- IV д.  чулоацамбовзийтар де-та ; патриотически  кхетамбалар;кхетадешдешаранавыкаш дег1айоалаяр . |  |  | Оаг1. 90-  117 чул |
| **2**  **2** | «Тиша ц1а» | Керда тема хьехар | 1 |  | Боков А. вахараникъ а "Тиша ц1а" яхачаповестаI- IV д.  чулоацамбовзийтар де-та ; патриотически  кхетамбалар;кхетадешдешаранавыкаш дег1айоалаяр . |  |  | Оаг1. 90-  117 чул |
| **2** | **Классаларахьарадешар.**  **ВедажнаькъанАхьмад «** | Керда тема  хьехар | 2 |  | ВедажнаькъанАхьмад  « Кхоллам» яхадувцардешар, |  |  | Оаг1.251- 268 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3**  **- 2**  **4** | **Кхоллам»** |  |  |  | кхетадешдешаранавыкаш дег1айоалаяр . |  |  |  |
| **2**  **5** | ЗаьзгнаькъанХьусенаБахьаудин  «Эг1азал» | Керда тема хьехар | 1 |  | цудувцарачулоацамбовзийтар;патриот ическикхетамбалара де-та;нийса , кхетадешдешаранавыкашлакхъяр . | Хьокхамата блицаш, пособи. |  | Оаг1. 121-  127 |
| **2**  **6** | «Г1уша – Хьажа» | Керда тема хьехар | 1 |  | Зязиков Б. вахараникъ а укхдувцарачулоацам а бовзийтарде- та;патриотическикхетамбалар;кхетаде шдешаранавыкашкхеяр . |  |  | Оаг1.135-  140чул |
| **2**  **7**  **- 2**  **8** | ЗаьзгнаькъанХьусенаБахьаудин  «Ваьча юрта» | Керда тема хьехар | 2 |  | цудувцарачулоацамбовзийтар;патриот ическикхетамбалара де-та;нийса , кхетадешдешаранавыкашлакхъяр . |  |  | Оаг1. 141-  145 |
| **2**  **9** | ОсминаькъанСосеХьамзат  «Т1абенача дахко к1алхарбар» | Керда тема хьехар | 1 |  | Осмиев Хь. вахараникъ а цудувцарачулоацам а бовзийтар де- та;нравственникхетамбалара; кхетадешдешаранавыкашкхеяр . |  |  | Оаг1.146-  151чул |
| **3**  **0** | ЯнднаькъанХамарзийЖамалда  «Т1ом хьеберашка» | Керда тема хьехар | 1 |  | Яндиев Дж. вахараникъ а цустихотворенечулоацам а бовзийтар де-та; шаьра,  къоастадешдешаранавыкашкхеяр . |  |  | Оаг1. 152-  153 |
| **3**  **1** | ЯнднаькъанХамарзийЖамалда  «Наьнага» | Керда тема хьехар | 1 |  | цустихотворенечулоацамбовзийтарде- та;патриотическикхетамбалар ; шаьра, дешаранавыкашлакхъяр . |  |  | Оаг1.153- 154 |
| **3** | ЯнднаькъанХамарзийЖамалда | Керда тема | 1 |  | цу стихай чулоацам а | Хьокхамап |  | Оаг1.154- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | «Малхара каша», «Бага» | хьехар |  |  | вайдаьйхьалхахинна хала вахар а довзийтар де-та ; къаманистори к1оаргаг1а довзийтар;шаьрадешаранавыкаш дег1айоалаяр . | особи |  | 156даг. |
| **3**  **3** | ЯнднаькъанХамарзийЖамалда  «Масийлахьва», «Б1аьсти» | Керда тема хьехар | 1 |  | цустихотворенечулоацамбовзийтар ; 1аламцара безамкхебар;шаьра, къоастадешдешаранавыкаш дег1айоалаяр . |  |  | Оаг1.157  дагахьа |
| **3**  **4**  **- 3**  **5** | **Сочинении**  **«Даьйвахардекадаьр»** | Дувзденнакъа маьлшаьрдар | 2 |  | дешархойдувзаденнакъамаьлшаьрдар |  |  | Стихашеш а |
| **3**  **6** | Мута1алнаькъан ШовхалаХьаж-Бийкар «Яхь» | Керда тема хьехар | 1 |  | цустихотворенечулоацамбовзийтарде- та;нравственникхетамбалар де-та  ;шаьра, къоастадешдешаранавыкашлакхъяр . |  |  | Оаг1.158-  159хат |
| **3**  **7** | Мута1алнаькъан ШовхалаХьаж-Бийкар  «Д1айха кулгаш», А.С.Пушкин  «1ан сайре» | Керда тема хьехар | 1 |  | цупоэмайчулоацамбовзийтар; къахьегачанаьхасийде 1омабар;шаьра , къоастадешдешаранавыкашкхеяр . |  |  | Оаг1.159-  163хат |
| **3**  **8**  **- 3**  **9** | ЧахкенаькъанИдриса Са1ид  «Ц1ерага маьреяхар» | Керда тема хьехар | 2 |  | Чахкиев С. вахараникъ а цудувцараI д. чулоацам а бовзийтар де-та;нийса  ,кхетадешдешаранавыкаш дег1айоалаяр . |  |  | Оаг1.164-  182чул |
|  | «Ц1ерага маьреяхар» | Керда тема  хьехар | 1 |  | Чахкиев С. вахараникъ а цудувцараI д. чулоацам а бовзийтар де-та;нийса | Книжкаш, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4**  **0** |  |  |  |  | ,кхетадешдешаранавыкаш дег1айоалаяр . |  |  |  |
| **4**  **1** | «Б1аргий хихбизакад» | Керда тема хьехар | 2 |  | цудрам.поэмайI д. чулоацамбовзийтар де-та; даьйвахар к1оаргаг1а довзийтар  ;  шаьра,къоастадешдешаранавыкашлакх ъяр . |  |  | Оаг1.183-  212хат |
| **4**  **2** | ЧопанаькъанАхьмад «Г1алг1ай мотт» | Керда тема хьехар | 1 |  | Йоазонхочунвахараникъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та;  Даьхенцарабезам  кхебар ; шаьрадешаранавыкашлакхъяр  . |  |  | Оаг1. 120  даг. |
| **4**  **3** | Тимурзнаькъан Б.  «Барттайнадезал» | Керда тема хьехар | 1 |  | Йоазонхочунвахараникъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та;  Даьхенцарабезам  кхебар ; шаьрадешаранавыкашлакхъяр  . |  |  | Оаг1. 119  анализ |
| **4**  **4** | Угурчнаькъан А-Г.  «Г1алг1ай», «Г1елал». | Керда тема хьехар | 1 |  | Угурчиев А-Г. вахараникъ а цустихотворенечулоацам а бовзийтар де- та ;Даьймех-  кацарабезамкхебар;шаьрадешаранавы  каш дег1айоалаяр | . |  | Оаг1.217-  219чул |
| **4**  **5** | Угурчиев А-Г. «Хьо д1авахар» | Йоазувшаьрда р | 1 |  |  |  |  | Оаг1.219-  220хат |
| **4**  **6**  **- 4**  **7** | ЭгинаькъанХьамид  «Ялатакоана» | Керда тема хьехар | 2 |  | ЭгиевХь. вахараникъ а цудувцарачулоацам абовзийтар де-та; нийса ,кхетадешдешаранавыкаш дег1айоалаяр . |  |  | Оаг1.221-  232чул |
| **4** | **Сочинени** | Дувзденнакъа | 2 |  | дешархойдувзаденнакъамаьлшаьрдар |  |  | Дувцараш |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8**  **- 4**  **9** |  | маьлшаьрдар |  |  |  |  |  | деша |
| **5**  **0** | ВедажнаькъанАбабукараАхьма д «Дикал-низ» | Керда тема хьехар | 1 |  | Ведзижев А. вахараникъ а цудувцарачулоацам а бовзийтар де-та; нравственникхетамбалар; ниаса,кхетадешдешаранавыкашлакхъя р |  |  | Оаг1.233-  239чул |
| **5**  **1** | Классаларахьарадешар. Езаенна стих ешар | Керда тема хьехар | 1 |  | Езаенна стих ешар, наьнаметтацарабезамсовбаккхар. |  |  |  |
| **5**  **2** | Чахкенаькъан Османа Капитон  «Даьхен 1уйре» | Керда тема хьехар | 1 |  | Чахкиев К. вахараникъ а цу стихай чулоацам а бовзийтарде- та;Даьхенцарабезам  кхебар ; шаьрадешаранавыкашлакхъяр  . |  |  | Оаг1.267  дагахьа |
| **5**  **3** | «Ека, са стих»,  «Къонахчодаьйсийдоадергдац» | Керда тема хьехар | 1 |  | стихай чулоацам а бовзийтарде- та;Даьхенцарабезам  кхебар ; шаьрадешаранавыкашлакхъяр  . |  |  | Оаг1.268  дагахьа |
| **5**  **4** | Албакнаькъан мурца1алий Жабраил «Сайиллега» | Керда тема хьехар | 1 |  | Йоазонхочунвахараникъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та;  Даьхенцарабезам  кхебар ; шаьрадешаранавыкашлакхъяр  . | хьокхамата блицаш. |  | Оаг1.269  хатт. |
| **5**  **5** | «Даьхенга», «Ватханоаной» | Керда тема хьехар | 1 |  | укхстихотворенечулоацамбовзийтар де-та; даьйхоза оамалаш,г1улакхаш к1оар-  гаг1а довзийтар; шаьрадешаранавыкашкхеяр . |  |  | Оаг1.270-  271даг. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5**  **6** | «Доттаг1ашка», | Керда тема хьехар | 1 |  | укхстихотворенечулоацамбовзийтар де-та; даьйхоза оамалаш,г1улакхаш к1оар-  гаг1а довзийтар; шаьрадешаранавыкашкхеяр . | Таблицаш |  | Оаг1.271-  273хат. |
| **5**  **7** | «Къонгашкхийна ц1аг1ара болхаш» | Керда тема хьехар | 1 |  | укхстихотворенечулоацамбовзийтар де-та; даьйхоза оамалаш,г1улакхаш к1оар-  гаг1а довзийтар; шаьра |  |  | Оаг1.274-  275даг |
| **5**  **8** | Вешкарнаькъан Султана Мухьмад. «Г1алг1ай мотт»,  «Ва, г1алг1ай» | Керда тема хьехар | 1 |  | Вышегуров М. вахараникъ а цустихотворенечулоацам а бовзийтар де-та ;метта -  царабезамкхебар;шаьрадешаранавыка шкхеяр .  дешаранавыкашкхеяр . |  |  | Оаг1.276-  277хат |
| **5**  **9** | 1арчакхнаькъан ЯххьяйСали  «Йо1ои з1амигача сагоидийцазоахалол», | Керда тема хьехар | 1 |  | Йоазонхочунвахараникъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та;  Даьхенцарабезам  кхебар ; шаьрадешаранавыкашлакхъяр  . |  |  | Оаг1.280х атт. |
| **6**  **0** | «Г1алг1айченах» | Керда тема хьехар | 1 |  | цустихотворенечулоацамбовзийтар ; нравственникхетамбалар;шаьра,къоаст адешдешаранавыкашкхеяр . | хьокхамата блицаш. |  | Оаг1.281- 282 |
| **6**  **1** | БериханнаькъанЖарапаЖабраи л «Даьй г1алаш», | Керда тема хьехар | 1 |  | Бериханов Дж. вахараникъ а укхстихотворенечулоацам а бовзийтар де-та ;Даьй-  мехкацарабезамкхебар;шаьрадешарана выкашлакхъяр . |  |  | Оаг1.284д агахьа |
| **6**  **2** | «Халкъага» | Керда тема хьехар | 1 |  | стихотворенечулоацамбовзийтарде-та; нравственни  кхетамбалар;шаьра,къоастадешдешара |  |  | Оаг1.288-  294хатт. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | навыкашлакхъяр . |  |  |  |
| **6**  **3** | «Тамаш ю аз», «г1алг1ай мотт» | Керда тема хьехар | 2 |  | стихотворенечулоацамбовзийтарде-та; нравственни  кхетамбалар;шаьра,къоастадешдешара навыкашлакхъяр . | . |  | Оаг1.286  дагахьа |
| **6**  **4** | Пхьилекъонгий 1абазбика Амир «Г1алг1айченга» | Керда тема хьехар | 1 |  |  |  |  |  |
| **6**  **5** | «Лоаман сурташ» | Керда тема хьехар | 1 |  | стихотворенечулоацамбовзийтарде-та; нравственни  кхетамбалар;шаьра,къоастадешдешара навыкашлакхъяр . |  |  |  |
| **6**  **6** | Горчханнаькъан Хасолта Бадрудин «Анзор» | Керда тема хьехар | 1 |  | ГорчханнаькъанХасолтаБадрудин  «Анзор» яхадувцардешар, чулоацамтахкар, къоастадешдешаранавыкашлакхъяр | Таблицаш, карточкаш. |  |  |
| **6**  **7** | Классаларахьарадешар. Коазой Тимур «НаьсариАчами» | Керда тема хьехар | 1 |  | Кодзоев Т. вахараникъ а укхпоэмайчулоацам а бовзийтар де-та;  нравственникхетамбалар ; шаьра,кхетадешдешаранавыкашлакхъ  яр . |  |  |  |
| **6**  **8** | 1омадаьр кердадаккхар |  | 1 |  | 1омадаьр кердадаккхар. |  |  |  |