**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

 **Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

 **Республика Ингушетия**

 **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Средняя общеобразовательная школа № 18 г.Назрань»**

 **РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УВЕРЖДЕНО**

 Руководитель МО Заместитель директора по УВР Директор ГБОУ СОШ 18 г. Назрань

 Мальсагова Х.А. Алиханова Р.М. Измайлова Х.А.

 Приказ № Приказ № Приказ №
 от »  »   г. от «  »   г. от «   »   г.

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 ( ID  554394)

 **учебный предмет «История»**

 для обучающихся 5-9 классов

 **Составаитель: Агасиева Т. Т.**

 **Учитель истории и обществознания**

 **Назрань 2023 Г**

#  ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системном школьном образовании определило его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собой собирательную картину жизни людей во времени, их исторического, созидательного, морального опыта. Она служит необходимым ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является обеспечение и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и производства в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные методы в учебной и социальной практике. Эта цель предполагает обеспечение обучающимися целостной картины российской и мировой истории, понимание места и современного движения России в мире, важный вклад каждого ее народа, его культуры в базовую историю страны и мировую историю, сохраняет личностную позицию с точки зрения отношения к прошлому и современной Родине.

Задачами изучения истории являются:

* подходы молодого поколения к ориентирам гражданской, этнонациональной, социальной , культурной  самоидентификации в окружающем мире;
* принципы владения  основными этапами развития человеческого общества, при особом внимании к миру и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, поддержка своего Отечества – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания общества, соглашения и мира между людьми и народами, в духе современных демократических принципов;
* учащиеся с развитыми способностями анализируют содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривают события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязях и взаимообусловленности;
* Способы у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

По изучению предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение**

Что изучает историю. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция самого древнего человека. Условия жизни и занятий первобытных людей. Владение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Размещение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни, занятия и древний египтянин. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление экономическим (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древнего египтянина (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и секретия.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание независимости державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилон.

**Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на работу местных жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории владений. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход Ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и секретия. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговля. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм**

**Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военных дел. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войны. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском с поворотом, в Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевание на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

**Древний Рим**

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие Этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древнего Римляна. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские район.

**Поздняя Римская республика. Гражданская война**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проект реформы, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в военных действиях. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение экономики Римской империи.

**Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**

Историческое культурное и наследие цивилизаций Древнего мира.

**6 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

**Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

**Народы Европы в раннем Средневековье**

Падение экономики Римской империи и образования варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карлелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причина и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевание. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

**Византийская империя в VI–XI вв.**

Территория, нация империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация природы. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

**Арабы в VI–XI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабами. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и принципы ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Рольского арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

**Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условий жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовность. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба Папа за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордена. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

**Государства Европы в ХII–ХV вв.**

Усиление королевской власти в странах Африки. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в ХII–ХV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в ХII–ХV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

**Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романские и готические стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творчество. Изобретение европейских книгопечатаний; И.Гутенберг.

**Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевание турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевание Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: Империя, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунами. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государство доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, предельная верования, культура. Появление европейских завоевателей.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие Средних веков.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э** .

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от соответствующего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннего железного века. Степь и ее роль в массовом культурном взаимовлиянии. Появление первого в мире автомобильного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории, досчитали я тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готова. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Болгария.

**Русь в IX – начале XII в.**

Образование государства Русь. Исторические условия превращения российской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тысячелетий. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о России. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые князья русские. Отношения с Византийской империей, изменением Центральной, Восточной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.**Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города России. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской границы. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй России: обсуждение в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политической двадцатой Евразии. Внешняя политика и круг связей: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), изменением климата, экономикой и Северной Европой. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

**Культурное пространство.**Русь в общеевропейском культурном пятнадцатом веке. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование культуры сложного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения вести летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения выступления Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имеющие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: описание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниилы Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависит от русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав частей русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах России. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во втором часу XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотые Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фабрики Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в торговой системе и финансовых связях России с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникация (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культуры народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. воздействие искусства. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование сложного Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовскими и Московскими государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация в зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование оборудования обеспечения устойчивого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великой власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры древнего Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен европейского искусства. Повседневная жизнь горожан и события, происходящие в древнерусский и молодосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV ​​в. (Материал по истории своего края приводится при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

**Обобщение**

**7 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**

**Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

**Великие географические открытия**

Предпосылки Великих территорий открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индии. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китае и Индии. Политические, внутригосударственные и культурные последствия Великих территорий открытий конца XV ​​– XVI в.

**Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактуры. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутренних и международных рынков. Изменения в сословной цивилизации, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь жителей городов и деревень.

**Реформация и контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

**Государства Европы в XVI–XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Нацио- нально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.**Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы И.

**Английская революция предполагает XVII в.**Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.**В мире империи и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

**Международные отношения в XVI–XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владельцев и господства на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

**Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в письме раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переход в естествознание, формирование новых картин мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

**Страны Востока в XVI–XVII вв.**

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

**Россия в XVI в.**

**Завершение русских объединений земель.**Княжение Василия III. Завершение русского объединения земель вокруг Москвы: при присоединении Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание частной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымскими и Казанскими ханствами, посольства в европейских государствах.

Органы власти государственной власти. Приказная система: возглавляет первые органы управления. Боярская дума, ее роль в управлении лечением. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормления. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.**Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы приняли XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: речь о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система получена. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – заседает органы местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причина и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России экономической Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служебных городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религии в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричны. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и ценовые преобразования.

**Россия в конце XVI в.**Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском образовании. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных годах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

**Накануне Смуты.**Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.**Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастырь. Выборгский договор между Великобританией и Швецией. Поход войск М.В. Скопина-Шуйского и Я.‑П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленская.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании престола польского принца Владислава и въезде польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первые и вторые земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.**Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: выход утрата к Балтийскому морю. Продолжение войны с высказыванием Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с высказыванием Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII в.**

**Россия перед первыми Романовыми.**Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении политикой.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении бюджетом. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, придерживается религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местного значения. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.**Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие экономической специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с различными вариантами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.**Государев двор, служилый город, духовность, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня XVII в. Городские восстания рассматривают XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территории его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дону и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.**Возобновление заключения соглашений со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Пере- яславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России с переменной экономикой Европы. Военные сооружения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.**Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русских географических открытий. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новую землю. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

**Культурное пространство XVI–XVII вв.**

Изменения в картине мира человека XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семейные и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение принципа культуры в высших слоях населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. воздействие искусства. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода в качестве проводника европейской культурной жизни. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

**Обобщение**

**8 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

**Введение**

**Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения науки и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирство) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Просветителей на изменение представленных взглядов на отношения власти и общества. «Союз королей и философов».

**Государства Европы в XVIII в.**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.**Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрики, замена ручного труда машинным. Социальные и сопутствующие последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.**Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Опыты проведения реформы. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархии Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.**Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государство Пиренейского полуострова.**Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правлении Карла III. Опыт проведения реформы в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний, политики метрополий.

**Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание британских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополиями и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые приготовления войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания независимости североамериканскими штатами.

**Французская революция конца XVIII в.**

События революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические явления и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войны против европейских монархов. Казнь людей. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

**Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в сфере медицинских наук и медицины. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь жителей городов и деревень.

**Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы международного баланса сил и дипломатии. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузской коалиции против революционной Франции. Колониальные захваты европейской державы.

**Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Опыты проведения реформы; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владение в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: Власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Европой. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие XVIII в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

**Введение**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

**Причины и предпосылки преобразований.**Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизнь важная национальная задача. Начало правления Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги пути преобразований. Азовские походы. Посольство Великобритании и его значение. Сподвижники Петра И.

**Экономическая политика.**Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической промышленности на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в производстве промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подачи.

**Социальная политика.**Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследиях и Таблица о рангах. Противоречия в отношении отношения к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и способ налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.**Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городской и областной (губернской) реформы. Сенат, коллеги, органы надзора и суд. Усиление централизации и бюрократизации управления. Общий регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.**Праздник патриаршества, институт Синода. Положение инославных исповедей.

**Оппозиция реформам Петра И.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.**Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их завершение. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра И.

**Преобразования Петра I в области культуры.**Доминирование светского начала в культурной политике. Образ культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, графического шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школьных и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и бытовая правящая элита и основная масса населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юность честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Америка, балы, светские праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образец Петра I в русской культуре.

**Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волын-ского, Б. Х. Минима в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.**Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купечного банков. Усиление применения дополнительных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.**Манифест о воли дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760–1790-х гг.**

**Правление Екатерины II и Павла I**

**Внутренняя политика Екатерины II.**Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к месту управления. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украины и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черт оседлости.

**Экономическое развитие России во втором полугодии XVIII в.**Крестьяне: крепостные, заметные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика позаботится о своем крепостном. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строительства в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в промышленности, промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимателей династии: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярлыки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Остается активным внешнеторговый баланс.

**Обострение социальных противоречий.**Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. восстания на внутренней политике и развитии наблюдения общественной мысли.

**Внешняя политика России вторая половина XVIII в., ее основные задачи.**Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выходом к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победа российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского договора в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле И.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от прекращения «просвещенного абсолютизма» и весьма бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политику по отношению к дворянству соблюдайте со столовой. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в регионе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, бывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и исторического прошлого России к концу необходимо.

Культура и жизнь российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института бла- городских девиц в Смольном монастыре. Сословные технические устройства для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, составляет его городской план. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в соответствующих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

распространить искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце концов.

**Наш край в XVIII в.**

**Обобщение**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К наиболее важным **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской политической идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, дополнительный интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере образования: осмысление исторических традиций и примеры отечественной культуры; готовность к достижению независимости гражданина и реализации его прав; уважать права, свободы и законные интересы других людей; активное участие в жизни, образовательная организация, местная семья, родной край, страна; неприятие форм любого экстремизма, членство; неприятные действия, наносящие ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление традиционных духовно-нравственных ценностей народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в моральном выборе; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с политическими и правовыми нормами с учетом осознания последствий поступков; активные неприятие асоциальных поступков;

в рассмотрении ценностей научного познания: осмысление значения истории как знаний о развитии человека и общества, социального, культурного и нравственного опыта предшествующих явлений; владение навыками познания и оценка событий прошлого с позициями историзма; сохранение и сохранение интереса к истории как важнейшей основы современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения общества и средств коммуникации; понимание ценностей отечественного и европейского искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в плане ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценностей жизни и необходимость их сохранения (в том числе – на основе исторических данных); представление об идеалах осуществления экономического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпохе Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание основ знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессиях; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной природой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде; готовность к получению в практической деятельности главной направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о разработке совместной деятельности для конструктивного объяснения природных и социальных вызовов.

**МЕТАПРЕДМЕТРНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

использование базовых логических действий: систематизировать и обобщать исторические факты (в виде таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторической тенденции; раскрывать события причинно-следственной связи; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

выполнение базовыми исследовательскими действиями: определение познавательной задачи; намечать путь ее решения и исследовать выбор исходного материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, изучать исторические события; соотнести полученный результат с сильными знаниями; определить новизну и обоснованность полученного результата; отстаивание результатов своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: изучить анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различные виды источников древней информации; высказывать мнение о достоверности и объяснять источник информации (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личных событий прошлого, раскрывать доказательства и раскрывать высказываемые мнения; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публичное выступление результатов выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в системе и социальном обеспечении;

предположить совместную деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и изучать совместную работу, коллективные исследовательские проекты по истории, в том числе – на фасадном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; Оцените полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных научных регулятивных действий:

обеспечение приемами самоорганизации учебной и общественной работы (выявление проблем, требующей решения; составление плана действий и определение путей решения);

проведение приемов самоконтроля – проявление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; возможность вносить коррективы в свою работу с учетом возможных ошибок, возникающих при возникновении проблем.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторические ситуации роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических условиях и в окружающей обстановке);

Регулируйте способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* объяснить смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
* название даты революционных событий истории Древнего мира; по дате принадлежности событиям к тысячелетию;
* Для определения продолжительности и последовательности событий, периодов истории Древнего мира, ведите счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* отмечать (называть) место, обстоятельства, участники, экономические результаты событий истории Древнего мира;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с старинной картой:

* нахождение и отображение на исторической карте природных и исторических объектов (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места исторических исторических событий), с использованием легенду карт;
* Хранить на основе картографических данных связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

* называть и представлять основные типы исторических источников (менные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
* выдающиеся памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в другие эпохи, приводящие примеры;
* из-за причин из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и т. д.); нахождение в визуальных памятниках изучаемой эпохи знаков знаков, символов; раскрыть смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

* охарактеризовать условия жизни людей в древности;
* описание выдающихся событий древней истории, их участников;
* исследование истории личностей Древнего мира (ключевых моментов их биографии, роликов в исторических событиях);
* даем краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, предположений:

* раскрыть отличительные черты: а) охрана устройства древних сообществ; б) положения основных групп населения; в) собственно верований людей в древность;
* сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
* иллюстрировать общие явления, штрихи и образцы;
* объяснение причин и следствий биологических событий древней истории.
* Рассмотрение истории и оценок, определение их отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
* излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приведенных в учебной литературе;
* высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение научных знаний:

* раскрыть значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
* Выполнять научные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщений, альбома.

**6 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* обозначить дату державных событий Средневековья, определить их принадлежность к веку, историческому периоду;
* названы этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
* сохранять длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* ведущие (называть) место, обстоятельства, участники, экономические результаты событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с старинной картой:

* находить и показывать на карте отдаленные объекты, используя легенду карты; дать словесное описание их местонахождения;
* из-за карточной информации о территориях, экономических и культурных центрах России и других государствах Среднего века, о направлениях различных передвижений людей – походах, завоеваниях, колонизациях, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

* выделить основные виды письменных средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
* характеризовать авторство, время, место создания источника;
* использовать в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причины, причины, исторические исторические события);
* нахождение в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевых символов, образов;
* охарактеризовать главы авторов письменного и визуального исходных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

* описание ключевых событий отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участников;
* составить краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
* история об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
* описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, предположений:

* раскрыть отличительные черты: а) экономические и социальные отношения и устройство строя на Руси и в других государствах; б) ценности, господствовавшие в средневековых обществах, представленные средневековым человеком в мире;
* объяснять смысл понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
* объяснены причины и следствия традиционных событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотнесение объяснения причин и последствий событий, представленное в нескольких текстах;
* проводить синхронизацию и учитывать однотипные события и процессы отечественной и общеобщей истории (по предложенному плану), предлагать черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических идей и оценок, определение их отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

* излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
* высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение научных знаний:

* объяснить значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
* Выполните технические проекты по истории средних веков (в том числе на внешних материалах).

**7 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* называют этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
* локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определение их принадлежности к части века (половина, третья, четверть);
* Хранимость синхронности событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* выводить (называть) место, обстоятельства, участники, экономические результаты событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их признакам к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с старинной картой:

* использовать историческую карту в качестве источника информации о границах России и других государств, экономических исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
* Сохраняйте основу связи карт между географическими положениями страны и особенностями ее экономического, экономического и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

* различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
* охарактеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрыть его информационную ценность;
* вести поиск информации в текстах письменных источников, визуальных и материальных памятников эпохи;
* сопо формирует и систематизирует информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

* описание ключевых событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участников;
* составить краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личных качеств, деятельности);
* история об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
* описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, предположений:

* раскрыть отличительные черты: а) экономическое, государственное и партийное развитие России и других стран в XVI–XVII вв.; б) соблюдение реформации; в) новые веяния в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
* объяснять смысл понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
* объяснены причины и следствия революционных событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и последствий событий, представленное в нескольких текстах;
* проведение парламентия однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) выявлять повторяющиеся черты исторической ситуации; б) популярные черты сходства и различия.
* 7. Рассмотрение исторических идей и оценок, определение их отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
* излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснить, на чем основываются идеи;
* выразить отношение к деятельности исторических деятелей XVI–XVII вв. с учетом изучаемой эпохи и в современной оценке ценностей.

8. Применение научных знаний:

* раскрыть последствия переходов от средневекового общества к обществу Нового времени, как измениться со сменой исторических эпох, представлений людей о мире, системы социальной защиты;
* объяснить значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
* Выполнять технические проекты в отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на внешнем материале).

**8 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* названа дата международных событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определить их принадлежность к историческому периоду, этапу;
* Хранимость синхронности событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* выводить (называть) место, обстоятельства, участники, экономические результаты событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку (в рамках исторических процессов и др.); составить систематические таблицы, схемы.

3. Работа с старинной картой:

* выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и отечественной технологической и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

* содержать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, указывать особенности);
* объяснить назначение природного источника, раскрыть его информационную ценность;
* из событий, сопоставляет и систематизирует информацию о событиях отечественной и общеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

* повествование о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
* составить характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
* составить описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
* описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщений, аннотаций).

6. Анализ, объяснение исторических событий, предположений:

* раскрыть отличительные черты: а) экономическое, государственное и независимое развитие России и других стран в XVIII в.; б) изменения, происшедшие в XVIII в. в разных странах жизни российского общества; в) промышленная переворота в европейские страны; г) абсолютизм как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешняя политика Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
* объяснять смысл понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
* объяснены причины и следствия революционных событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и последствий событий, представленное в нескольких текстах;
* проводить обсуждение однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) популярные черты сходства и различия.
* 7. Рассмотрение исторических идей и оценок, определение их отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
* анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
* отражать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражают свое отношение к ним.

8. Применение научных знаний:

* раскрыть (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. Европейские страны и традиции, покажите на примерах;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИе**

**8 КЛАСС**

| № п/п | Название разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.** |
| 1.1 | ВведениеРождение нового мира | 7 | 0 | 1 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> ]] |
| 1.2 | Европа в век просвещения | 4 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> ]] |
| 1.3 | Эпоха революций | 5 | 0 | 1 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> ]] |
| 1,4 | Начало Европейской колонизации | 5 | 0 | 1 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> ]] |
| 1,5 | Обобщение | 2 | 2 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> ]] |
| Итого по разделу | 23 |  |
| **Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи** |
| 2.1 | Введение | 1 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> ]] |
| 2.2 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 11 | 1 | 1 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> ]] |
| 2.3 | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты | 7 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> ]] |
| 2.4 | Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I | 18 | 1 | 2 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> ]] |
| 2,5 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 6 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> ]] |
| 2.6 | Наш край в XVIII в. | 1 | 0 | 0 | [[]] |
| 2,7 | Обобщение | 1 | 1 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> ]] |
| Итого по разделу | 45 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 5 | 6 |

 **8 класс**

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Европейское чудо | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Эпоха просвещения  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | В поисках путей модернизации | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

| 4. | Европа меняющаяся | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Мир художественной культуры Просвещения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Мир художественной культуры Просвещения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 7. | Международные отношения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 8. | Самостоятельная работа. Обобщение 1 раздела | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 9. | Англия на пути к индустриальной эре | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

| 10. | Франция при Старом порядке | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Германские земли в 18 в. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 12. | Германские земли в 18 в. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 13. | Австрийская монархия Габсбургов 18 в. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 14. | \Контрольная работа по теме: «Европа в век просвещения» 1 чет. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа |

| 15. | Английские колонии в Северной Америке | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 17. | Французская революция в 18 в. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 18. | Французская революция в 18 в. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 19. | Европа в годы Французской революции | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 20. | Самостоятельная работа. Обобщение по 3 разделу | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; Практическая работа; |

| 21. | Османская империя. Персия | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Индия | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 23. | Китай | 1 |  | 0 |  | Устный опрос |
| 24. | Япония | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 25. | Колониальная политика европейских держав в 18 в. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |

| 26. | Самостоятельная работа по 4 разделу «Начало европейской колонизаций» | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Контрольная работа по теме; «Эпоха Революций» 2 чет. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа |
| 28. | [§1. Россия и Европа в конце XVII в.](https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-8-class-part-1-arsentiev-2016/1.php) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |

| 29. | [§2. Предпосылки Петровских реформ](https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-8-class-part-1-arsentiev-2016/2.php) | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | [§3. Начало правления Петра I](https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-8-class-part-1-arsentiev-2016/3.php) | 1 | 0 | 0 |  | ;Устный опрос; |
| 31. | [§4. Великая Северная война 1700—1721 гг.](https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-8-class-part-1-arsentiev-2016/4.php) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | [§4. Великая Северная война 1700—1721 гг.](https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-8-class-part-1-arsentiev-2016/4.php) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33. | [§5. Реформы управления Петра I](https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-8-class-part-1-arsentiev-2016/5.php) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

| 34. | [§6. Экономическая политика Петра I](https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-8-class-part-1-arsentiev-2016/6.php) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | [§7. Российское общество в Петровскую эпоху](https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-8-class-part-1-arsentiev-2016/7.php) | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 36. |  [§8. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий](https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-8-class-part-1-arsentiev-2016/8.php) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 37. | [§9. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам](https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-8-class-part-1-arsentiev-2016/9.php) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 38. | [§10. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ](https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-8-class-part-1-arsentiev-2016/10.php) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

| 39. | [§11. Повседневная жизнь и быт при Петре I](https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-8-class-part-1-arsentiev-2016/11.php) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. |  [§12. Значение петровских преобразований в истории страны](https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-8-class-part-1-arsentiev-2016/12.php) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 41. | Контрольная работа на тему: «Петровские преобразования» | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа  |
| 42. | Самостоятельная работа по разделу «Петровские Преобразования» | 1 | 0 | 1 |  | ;Практическая работа |
| 43. | [§13-14. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)](https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-8-class-part-1-arsentiev-2016/13.php) | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

| 44. | [§13-14. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)](https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-8-class-part-1-arsentiev-2016/13.php) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45. | [§](https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-8-class-part-1-arsentiev-2016/15.php)[§15. Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.](https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-8-class-part-1-arsentiev-2016/14.php) | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 46. | [16. Внешняя политика России в 1725—1762 гг.](https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-8-class-part-1-arsentiev-2016/15.php) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, тестирование |
| 47. | [§17. Россия в системе международных отношений](https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-8-class-part-2-arsentiev-2016/1.php) | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 48. | [§18. Внутренняя политика Екатерины II](https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-8-class-part-2-arsentiev-2016/2.php) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

| 49. | .[§19. Экономическое развитие России при Екатерине II](https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-8-class-part-2-arsentiev-2016/3.php) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. | [§20. «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в](https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-8-class-part-2-arsentiev-2016/4.php) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 51. | [§21. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва](https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-8-class-part-2-arsentiev-2016/5.php) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 52. | [•](https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-8-class-part-2-arsentiev-2016/6.php)Контрольная работа на тему: «Российская Империя при Екатерине» за 3 чет. | 1 | 1 | 0 |  | ;Письменный контроль; Контрольная работа |
| 53. | [Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II](https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-8-class-part-2-arsentiev-2016/6.php)[§22. Внешняя политика Екатерины II](https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-8-class-part-2-arsentiev-2016/7.php) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 54. |  [§22. Внешняя политика Екатерины II](https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-8-class-part-2-arsentiev-2016/7.php) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 55. | [§23. Начало освоения Новороссии и Крыма](https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-8-class-part-2-arsentiev-2016/8.php) | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос |

| 56. | [§24. Внутренняя политика Павла I](https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-8-class-part-2-arsentiev-2016/9.php) | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Самостоятельная работа по разделу “Россия при Екатерине” | 1 | 0 | 1 |  |  Устный опрос Письменный контроль |
| 58. | [§25. Внешняя политика Павла I](https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-8-class-part-2-arsentiev-2016/10.php) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 59. | Самостоятельная работа по разделу «Россия при Павле 1» | 1 | 0 | 1 |  | ;Письменный контроль |
| 60. |  [Общественная мысль, публицистика, литература, пресса](https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-8-class-part-2-arsentiev-2016/11.php)[• Образование в России в XVIII в.](https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-8-class-part-2-arsentiev-2016/12.php) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

| 61. |  [Российская наука и техника в XVIII в.](https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-8-class-part-2-arsentiev-2016/13.php)[• Русская архитектура XVIII в.](https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-8-class-part-2-arsentiev-2016/14.php) | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62. |  [Живопись и скульптура](https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-8-class-part-2-arsentiev-2016/15.php)[• Музыкальное и театральное искусство](https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-8-class-part-2-arsentiev-2016/16.php) | 1 | 0 | 0 |  | ;Письменный контроль; |
| 63. | [§26. Перемены в повседневной жизни российских сословий](https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-8-class-part-2-arsentiev-2016/18.php) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

| 64. | Контрольная работа за 4 чет. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65. | .[• Народы России в XVIII в.](https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-8-class-part-2-arsentiev-2016/17.php) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 66. | Подготовка к экзамену | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 67. | Итоговое повторение | 1 | 0 | 0 |  | Зачет; |
| 68. | Итоговое повторение | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 5 | 6 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИе**

 **5 КЛАСС**

| № п/п | Название разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1. История Древнего мира** |
| 1.1 | Введение | 2 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> ]] |
| 1.2 | Первобытность | 4 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> ]] |
| Итого по разделу | 6 |  |
| **Раздел 2. Древний мир. Древний Восток** |
| 2.1 | Древний Египет | 7 | 1 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> ]] |
| 2.2 | Древние цивилизации Месопотамии | 2 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> ]] |
| 2.3 | Восточное Средиземноморье в древности | 4 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> ]] |
| 2.4 | Персидская держава | 2 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> ]] |
| 2,5 | Древняя Индия | 2 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> ]] |
| 2.6 | Древний Китай | 3 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> ]] |
| Итого по разделу | 20 |  |
| **Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм** |
| 3.1 | Древнейшая Греция | 5 | 1 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> ]] |
| 3.2 | Греческие полисы | 7 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> ]] |
| 3.3 | Культура Древней Греции | 5 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> ]] |
| 3.4 | Македонские завоевания. Эллинизм | 3 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> ]] |
| Итого по разделу | 20 |  |
| **Раздел 4. Древний Рим** |
| 4.1 | Возникновение Римского государства | 3 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> ]] |
| 4.2 | Римские завоевания в Средиземноморье | 3 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> ]] |
| 4.3 | Поздняя Римская республика. Гражданская война | 5 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> ]] |
| 4.4 | Расцвет и падение Римской империи | 5 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> ]] |
| 4,5 | Культура Древнего Рима | 2 | 1 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> ]] |
| Итого по разделу | 18 |  |
| Обобщение | 10 | 2 | 8 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 5 | 8 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# 5 класс

| **№п/п** | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Виды, формы контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| 1. | Введение .Счёт лет в истории  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Древнейшие люди | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Родовые общины охотников и собирателей | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 5. | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 6. | Появление неравенства и знати | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 7. | Обобщающее повторение по разделу: «Жизнь первобытных людей». Проверочная работа. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 8. | Государство на берегах Нила | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;Практическая работа; |
| 9. | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Общеклассные дискуссии; |
| 10. | Жизнь египетского вельможи | 1 | 0 | 0 |  | ;Устный опрос;Письменный контроль; |
| 11. | Военные походы фараонов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Общеклассные дискуссии;; |
| 12. | Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Общеклассные дискуссии;; |
| 13. | .Письменность и знания древних египтян | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос;Общеклассные дискуссии;Контрольная работа; |
| 14. | «Древний Египет» Контрольная работа | 1 | 0 | 0 |  | ;Общеклассные дискуссии; |
| 15. | Древнее Двуречье. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Общеклассные дискуссии; |
| 16. | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;Устный опрос |
| 17. | Финикийские мореплаватели | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 18. | Библейские сказания | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Общеклассные дискуссии; |
| 19. | Древнееврейское царство | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Общеклассные дискуссии; |
| 20. | Ассирийская держава | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 21. | Возникновение державы Ахеменидов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Общеклассные дискуссии; |
| 22. | Персидская держава «Царя царей» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Общеклассные дискуссии; |
| 23. | Индия - страна между Гималаями и океаном | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Общеклассные дискуссии; |
| 24 | Индийские варны | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Общеклассные дискуссии; |
| 25 | Китайский мудрец Конфуций | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 26 | Первый властелин единого Китая | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Общеклассные дискуссии; |
| 27 | Китай при династии Хань | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный  |
| 28 | Обобщающее повторение по разделу: «Древний Восток». Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль;Контрольная работа;контроль; |
| 29 | Греки и критяне | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Общеклассные дискуссии; |
| 30 | Микены и Троя | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Общеклассные дискуссии; |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 33 | Религия древних греков | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Общеклассные дискуссии; |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Общеклассные дискуссии; |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Общеклассные дискуссии; |
| 36 | Древняя Спарта | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Общеклассные дискуссии; |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 38 | Олимпийские игры в древности | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Общеклассные дискуссии; |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Общеклассные дискуссии; |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Общеклассные дискуссии; |
| 41 | Контрольная работа на тему: «Древняя Греция» | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работаОбщеклассные дискуссии; |
| 42 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Общеклассные дискуссии; |
| 43 | В городе богини Афины | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Общеклассные дискуссии; |
| 44 | В афинских школах и гимнасиях В афинском театре | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Общеклассные диску |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Общеклассные дискуссии; |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 48 | В Александрии Египетской | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Общеклассные дискуссии; |
| 49 | Обобщающее повторение по разделу: «Древняя Греция». Контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль;Контрольная работа; |
| 50 | .Древнейший Рим | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Общеклассные дискуссии; |
| 51 |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 52 | Завоевание Римом Италии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Общеклассные дискуссии; |
| 53 | Устройство Римской республики | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Общеклассные дискуссии; |
| 54 | Вторая война Рима с Карфагеном (218 – 201 гг. до н.э.) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;Общеклассные дискуссии; |
| 55 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Общеклассные дискуссии; |
| 56 | Рабство в Древнем Риме | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Общеклассные дискуссии; |
| 57 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Общеклассные диску |
| 58 | Начало гражданских войн | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Общеклассные дискуссии; |
| 59 | Восстание Спартака | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Общеклассные дискуссии; |
| 60 | Единовластие Цезаря  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Общеклассные дискуссии; |
| 61 | Установление империи  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Общеклассные дискуссии; |
| 62 | Соседи Римской империи | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Общеклассные дискуссии; |
| 63 | В Риме при императоре Нейроне | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Общеклассные дискуссии; |
| 64 | Первые христиане и их учение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Общеклассные дискуссии; |
| 65. | Расцвет империи во 2 –м веке. Вечный город и его жители | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Общеклассные дискуссии; |
| 66. | Контрольная работа по курсу: «История Древнего мира» | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль;Практическая работа; |
| 67. | Римская империя при Константине | 1 | 0 | 0 |  |  контроль;Контрольная работа; |
| 68. | Взятие Рима ГотамиОбобщающее повторение по курсу: «История Древнего мира» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Общеклассные дискуссии; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 5 | 8 |   |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИе**

**6 КЛАСС**

| № п/п | Название разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1. Всеобщая история. История средних веков** |
| 1.1 | Введение | 1 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> ]] |
| 1.2 | Народы Европы в раннем Средневековье | 4 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> ]] |
| 1.3 | Византийская империя в VI—XI вв. | 2 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> ]] |
| 1,4 | Арабы в VI—XI вв. | 2 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> ]] |
| 1,5 | Средневековое европейское общество | 3 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> ]] |
| 1,6 | Государства Европы в XII—XV вв. | 4 | 1 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> ]] |
| 1,7 | Культура средневековой Европы | 2 | 0 | 1 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> ]] |
| 1,8 | Страны Востока в Средние века | 3 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> ]] |
| 1,9 | Государство доколумбовой Америки в Средние века | 1 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> ]] |
| 1.10 | Обобщение | 1 | 1 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> ]] |
| Итого по разделу | 23 |  |
| **Раздел 2. История России. От России к Российскому государству** |
| 2.1 | Введение | 1 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> ]] |
| 2.2 | Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. | 5 | 1 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> ]] |
| 2.3 | Русь в IX — начале XII в. | 13 | 1 | 1 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> ]] |
| 2.4 | Русь в середине XII — начале XIII в. | 6 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> ]] |
| 2,5 | Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. | 10 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> ]] |
| 2.6 | Формирование сложного Русского государства в XV в. | 8 | 0 | 1 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> ]] |
| 2,7 | Наш край с древнейших времен до конца XV ​​в. | 1 | 0 | 0 | [[]] |
| 2,8 | Обобщение | 1 | 0 | 1 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> ]] |
| Итого по разделу | 45 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 4 |  |

# 6 КЛАСС

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Виды, формы контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| 1. | Что такое средние века. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 2. | Образование варварских королевств . Государство франков в VI-VIIIвв | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Христианская церковь в ранее Средневековье | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Возникновение и распад империи Карла Великого. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX-XIвв | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Британия и Ирландия в ранее Средневековье .  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 7. | Византия при Юстиниане . Борьба империи с внешними врагами. . Культура Византии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 8. | Образование славянских государств . | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 9. | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 10. | Культура стран халифата | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 11. | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 12. |  В рыцарском замке. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 13. |  Контрольная работа за 1 четверть. | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 14. | Формирование средневековых городов. Городское ремесло | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | Торговля в Средние века . Горожане и их образ жизни .  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Могущество папской власти .Католическая церковь и еретики  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 17. | Крестовые походы  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 18. | Самостоятельная работа на тему : «Церковь и крестовые походы» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 19. | Как происходило объединение Франции. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 20. | Что англичане считают началом своих свобод . | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 21. | Столетняя война.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Усиление королевской власти в конце XVв. во Франции и Англии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 23. | Реконкиста и образование централизованных государств . на Пиренейском полуострове. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 24. | Государства, оставшиеся раздробленными : Германия и Италия в XII-XV вв. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 25. | Польша и чехия в 14-15 в.  Гуситское движение в Чехии  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 26. | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 27. | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 28. | Образование и философия. Средневековая Литература. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 29. | .Средневековое искусство . Культура раннего Возрождения в Италии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Научные открытия и изобретения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 31. | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 32. | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;Контрольная работа; |
| 33. | Самостоятельная работа по истории средних веков. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 34. | Древние люди и их стоянки на территории современной России. §1 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 35. | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. §2 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 36. | Образование первых государств. §3 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 37. | Восточные славяне и их соседи. §4 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 38. | Первые известия о Руси. §5 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 39. | Образование Древнерусского государства.. стр 39-44. §6 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | Становление Древнерусского государства. Стр 44-49. §6 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 41. | Правление князя Владимира. Крещение Руси. §7 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 42. | Русское государство при Ярославе Мудром. §8 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 43. | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. §9 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 44. |  Общественный строй и церковная организация на Руси. §10 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 45. | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. §11-12 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 46. | Повседневная жизнь населения. §13 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 47. | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 48. | Политическая раздробленность на Руси. §14 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 49. | Владимиро-Суздальское княжество. §15 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 50. | Новгородская земля §16 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 51. | Южные и юго-западные русские княжества.§17. Проектная деятельность | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 52. |  Монгольская империя и изменение политической карты мира  .§15 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 53. | Батыево нашествие на Русь .§16 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 54. | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.§17 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 55. | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. .§18 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 56. | Литовское государство и Русь §19 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 57. | Усиление Московского княжества §20 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 58. | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва  §21 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 59. | Развитие культуры в русских землях во второй половине   XIII-XIV. §22 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 60. | Итоговое повторение по главе IVСамостоятельная работа.  | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;Тестирование; |
| 61. | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XVвека §23 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 62. | Московское княжество в первой половинеXV века. §24 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 63. | Распад Золотой Орды и его последствия. §25 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 64. | Московское государство и его соседи  во второй половине XVвека. §26 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 65. | Русская православная церковь в XV -начале  XVI века. §26. Урок проектной деятельности | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 66. | Человек в Российском государстве второй половины века. §26. Урок проектной деятельности | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 67. | Формирование культурного пространства единого  Российского государства. §27 | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 68. | Итоговая контрольная работа за 4 четверть | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль;Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 4 |   |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

А.А. Вигасин - Всеобщая история средних веков - 6 класс

1. Учебник Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 ч.) 7 кл. Издательство "Просвещение"
2. Кадневский В. М. История России с древнейших времен до конца XVIII века: Тесты. 6-7 кл., 10 кл. – М.: Дрофа
3. Жукова Л. В. Контрольные и проверочные работы по истории. 5-9 кл. – М.: Дрофа
4. Картины по русской истории (из издания И. Кнебеля. Москва. 1908 – 1913). – М.: Изобразительное искусство
5. Диафильм для детей «Подвиг Минина и Пожарского».

Злобин С. П. Степан Разин (открытки). – М.: Изобразительное искусство 6.Настенные исторические карты.

7. А.А. Вигасин, Г.И. Годер - Всеобщая история древнего мира 5 класс.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5 – 11 классы. – М.: Просвещение .
2. Новая история под ред. Юдовской А. Я., Ванюшкиной Л. М. 8 КЛАСС
3. Программа по истории России 6 – 11 кл. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. – М.: Просвещение 4.Пособие к учебнику Арсентьева Н.М., Данилова А.А. и др. (М: Просвещение), составленные в соответствии с требованиями ФГОС

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/) 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Учебные карты
2. Печатные пособия раздаточные 6.Интерактивные пособия 7.Комплекты карт

8.Общее и вспомогательное оборудование для кабинета

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок. 3.Колонки

4.Компьютер