**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

 **Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

 **Республика Ингушетия**

 **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Средняя общеобразовательная школа №18 г.Назрань»**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УВЕРЖДЕНО**

Руководитель МО Заместитель директора по УВР Директор ГБОУ СОШ 18 г. Назрань

 Мальсагова Х.А. Алиханова Р.М. Измайлова Х.А.

 Приказ № Приказ № Приказ №

от »  »   г. от «  »   г. от «   »   г.

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 ( ID  779793)

 **учебный предмет «Обществознание»**

 для обучающихся 6-9 классов

  **Составитель: Агасиева Т.Т.**

 **Учитель истории и обществознания**

 **Назрань 2023 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по знанию общества составление оснований и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом ф eдеральной рабочей силы  программа воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школьной функции молодёжи в современном обществе: учебный предмет позволяет постепенно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей с другими, с экспериментальными институтами государства и цивилизации, регулирующие общества в соответствии с социальными нормами. .

Изучение обществом знаний, включение знаний о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашего общества, правах и обязанностях человека страны и гражданина, поощрении воспитания российской политической идентичности, поддержке служения Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении общества знания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в методы метапредметных умений из имеющихся сведений, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и социальных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способностей к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕЗНАНИЕ»**

Целями общеведического образования в основной школе являются:

* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценовым отношениям нашего народа;
* развитие у учащихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
* развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и законодательной культуры, активного поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных наук; способности к личностному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
* средства обучения в целостной структуре общества, соответствующие современным знаниям и доступным содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных принципах легкой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественных отношениях, необходимых для взаимодействия с социальным обеспечением и выполнением типичных социальных ролей человека и гражданина;
* обеспечение навыков функций грамотного человека (получать из надежных источников и строго осмысливать экономическую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;  освоение метода познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимого для участия в жизни общества и государства);
* создание условий для освоения обучающихся требует эффективного взаимодействия с европейскими, правовыми, финансово-экономическими и другими структурными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
* методы применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой природе; для соотнесения своих действий и действий других людей с моральными ценностями и нормами поведения, установленными законом; обеспечение правовых методов и защита правопорядка в обществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

    В соответствии с учебным планом общество изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени за четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**6 КЛАСС**

**Человек и его социальное окружение.**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и бережное отношение к человеку и животному. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, индивидуальность. Возрастные периоды жизни человека и образа личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их неудобного положения и социальной позиции.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, обучение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в маленьких группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

**Общество, в котором мы живём.**

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями Международных агентств и международных организаций.

**7 КЛАСС**

**Социальные ценности и нормы.**

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальной нормы. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Оценка моральных норм общества и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

**Человек как участник правовых отношений.**

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и правонарушение. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантии и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка и возможности их защиты.

**Основы российских прав.**

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы графического права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита права собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и продление трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового воздействия несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Структура вспомогательных органов Российской Федерации. функции исполнительных органов.

**8 КЛАСС**

**Человек в экономических отношениях.**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и ее функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и ее формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая ручная биржа. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, хорошие переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителей финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашнего хозяйства. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

**Человек в мире культуры.**

Культура, ее многообразие и формы. Духовная культура на контроле личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная новаторство образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и объединение в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учетом принципов преподавания общественного знания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание предмета распределены по годам обучения с учетом входящих в курс содержащих модулей (разделов) и требований к результатам освоения основных образовательных программ, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и людях в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и средним средним образованием принято такое содержание содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российских прав» завершает курс обучения в основной школе.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты, основанные на традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностях, принятых в нормах поведения, отражают готовность обучающихся руководиться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при правильном подходе. Они предполагаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач направленности социальности и опыта конструктивного поведения по основному направлению воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к осуществлению ответственности гражданина и реализации его прав, уважения прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни, образовательная организация, местная семья, родной край, страна; неприятие форм любого экстремизма, членство; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской политической идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; небольшой интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческое, природное наследие и памятники, традиции разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в рамках нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции моральных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активные неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального здоровья:**

осознание ценностей жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и других форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и моим конкретным, информационным и политическим условиям, в том числе осмысляя масштаб опыта и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

Сформированность навыков рефлексии, политики своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в обеспечении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда мгновенного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых для этого умений; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и настроения.

**Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний социальных и производственных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования последующих действий и возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природных, технологических и социальных сред; готовность к получению в практической деятельности главной направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных принципах развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной эпохой; владение языковой и читательской культурой как мытье познания мира; владение необходимыми навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдения, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного развития.

**Личностные результаты, обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

Обучение способствует экономическому опыту, основным социальным ролям, соответствующему возрасту деятельности, нормам и правилам общественного поведения, формам социальной жизни в группах и сообществах, включая семьи, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках постоянного взаимодействия с людьми из другой культурной среды. ;

способность обучающихся в условиях неопределенности, открытости опыта и знаний других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытости опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и навыки из опыта других; навыки установления и связывания образов, способность новых знаний, в том числе способность формировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и ​​явлениях, в том числе ранее известные, осознавать недостаточные хорошие знания и компетенции, планировать свое развитие;

навыки установления и связывания образов, способность новых знаний, в том числе способность формировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и ​​явлениях, в том числе ранее известные, осознавать недостаточные хорошие знания и компетенции, планировать свое развитие;

Уметь распознавать отдельные понятия по характерным факторам, выполнять операции в соответствии с определениями и простейшими понятиями, конкретизировать примеры примеров, использовать понятие и его свойства при определении задачи (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области развития понятий, включая ;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

уметь оценивать свои действия с учетом окружающей среды, достижения целей и преодоления вызовов, возможные возможные последствия;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмера; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедших ситуациях; быть готовым действовать при отсутствии гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТРНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, которые можно сформировать при изучении сознания:

**1.** **Владение универсальными учебными познавательными действиями.**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать различные признаки социальных явлений и процессов;

сохраняемый существенный признак классификации социальных фактов, являющийся основанием для их обобщения и сравнения, критерием проведения анализа;

с учетом предложенной задачи выявить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предложить критерии для выявления особенностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, ресурсов для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении тенденций и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи (сравнить несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных вариантов).

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объектом, самостоятельно сохраняя иское и существующее;

сформулировать гипотезу об истинности справедливых суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проведение самостоятельного составленного плана небольшого исследования по установлению конкретного объекта, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценить применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследований;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенных наблюдений, исследований, владеть инструментами, оценивать достоверность выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных условиях, выдвигать борьбу за их развитие в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных условий;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

нахождение сходных аргументов (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках информации;

самостоятельно выбрать оптимальную форму представления информации;

оценить надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2.  Владение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с требованиями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, выражать уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) обсуждения задавать вопросы по существующей обсуждаемой теме и высказывать идеи, ориентированные на решение задач и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои мнения с мнениями других участников диалога, находить детали и сходство позиций;

публичное выступление результатов выполненного исследования, проекта;

Самостоятельно выбрать форму представления с учётом задачи, презентации и отдельного источника, и в соответствии с этим составить устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретных проблем, обосновывать необходимость применения групповых взаимодействий при решении поставленной задачи;

принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее решению: вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы; уметь общаться с мнениями нескольких людей, обеспечивать поддержку руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между участниками команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и интеллектуальные);

выполнять свою часть работы, обеспечивать качественный результат в своем направлении и координировать свои действия с другими участниками команды;

оценить качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформировавшим взаимодействие участников; Сопоставить результаты с исходной коммутацией и внести вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделить сферу ответственности и обеспечить надежность для предоставления отчёта перед выводом.

**3.  Владение универсальными учебными регулятивными действиями.**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и физических условиях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно разработать алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом физических ресурсов и естественных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составить план действий (план реализации алгоритма решения), скорректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать на себя ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

владеть методами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

дать адекватную оценку ситуации и предложить план ее изменений;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причину достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедших ситуациях;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, ошибок, возникших в результате;

Оценить соответствие результата и условий.

**Эмоциональный интеллект:**

проявлять, называть и управлять своими источниками энергии и источниками энергии других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

поставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно обращаясь к человеку, по его мнению;

ватать свое право на ошибку и признавать такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другому;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**6 КЛАСС**

**Человек и его социальное окружение**

* осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, учитывать личность, деятельность человека и ее виды, образование, права и обязанности учащихся, общество и его правила, особенности взаимодействия человека с другими людьми;
* характеризовать российские духовно-нравственные ценности на примерах семейных, семейных традиций; охарактеризовать основные черты лица человека, показать его индивидуальный характер; особенности личностного становления и социального положения людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
* приводить формы деятельности людей, ее различные мотивы и условия в современных условиях; маленькие группы, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в небольшой группе и конструктивных разрешений; военное лидерство, сотрудничество и сотрудничество людей в группах;
* классифицировать по разным видам деятельности человека, создателя людей;
* сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; собственность человека и животных; виды деятельности (игра, труд, обучение);
* поддерживать и объяснять взаимоотношения людей в маленьких группах; цели, способы и результаты деятельности, цели и средства общения;
* использовать полученные знания для объяснений (устного и письменного) особенностей общения как явления, познания человека мира и самого себя как вида деятельности, ролика непрерывного образования, значения личного активного опыта при организации образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
* определять и аргументировать с опорой на общественные знания и личный социальный опыт своего отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
* решать познавательные и практические задачи, связанные с правами и обязанностями учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
* овладевать смысловым чтением текстов общества ведической тематики, в том числе положений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* искать и извлекать информацию о связи явлений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе научных материалов) и публикаций в средствах массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать оценку информации о человеке и его обществе на основе адаптированных источников (в том числе научных материалов) и публикаций в средствах массовой информации;
* оценивать свои действия и поведение других людей в ходе общения, учитывая взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценить свое отношение к учёбе, как важному мнению о деятельности;
* получить опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания с участием старших моделей, сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизненных отношениях в школе и классе;
* приобрести опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальными и религиозными вещами на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Общество, в котором мы живём**

* осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессов и явлений в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культура и духовной жизни; такие общества, без проблем;
* охарактеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
* приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, включая проблемы;
* классифицировать социальные общности и группы;
* сравнивать социальную общность и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
* поддерживать взаимодействие общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
* использовать полученные знания для объяснений (устного и письменного) общеприродных явлений в обществе и обществах природы и взаимосвязывающих тенденций, процессов социальной обработки;
* определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты наблюдения за жизнью и личный социальный опыт своего отношения к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранения духовных ценностей российского народа;
* решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности молодого гражданина внести свой вклад в решение основной проблемы);
* овладевать смысловым чтением текстов ведической тематики, общества современных отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основной сферы жизни общества;
* извлекать информацию из разных источников о людях и обществе, включая информацию о народах России;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать аналитическую информацию, в том числе экономико-статистическую, на основе адаптированных источников (в том числе научных материалов) и публикаций в средствах массовой информации; используя обществеведческие знания, формулировать выводы;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
* использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защита прав потребителей (в том числе потребителей финансовых услуг), соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
* изучать совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальные и религиозные предметы на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

**7 КЛАСС**

**Социальные ценности и нормы**

* **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и учете социальных норм, регулирующих общественные отношения;
* **охарактеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту легкой жизни, прав и свобод человека, гуманизма, парламентии); моральные нормы и их роль в жизни общества;
* **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; возникновение морального выбора; ситуации, регулируемые различными географическими нормами;
* **классифицировать** социальные нормы, их отдельные признаки и элементы;
* **сравнивать** различные виды социальных норм;
* **сохранять и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
* **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) особенностей социальных норм;
* **определять и аргументировать** с опорой на общественные знания, факты наблюдения за жизнью и личный социальный опыт своего отношения к явлениям социальной обработки с точки зрения социальных ценностей; разработать нормы, регулирующие общественную жизнь и поведение человека в обществе;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражая действия социальных норм в качестве регуляторов наблюдения за жизнью и поведением человека;
* **овладевать** смысловым чтением текстов общества ведческой тематики, гуманизма будущего, гражданственности, патриотизма;
* **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблемах морального выбора;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать оценку информации из адаптированных источников (в том числе научных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными правилами о моральном и правовом регулировании поведения человека;
* **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия моральным нормам;
* **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
* **самостоятельно заполнить** форму (в том числе электронную) и составить простейший документ (заявление);
* **изучать** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальные и религиозные предметы на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Человек как участник правовых отношений**

* **осваивать и применять** знания о сущности прав, о правоотношениях как в социальном, так и в юридическом отношении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершенного и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершенного); в правонарушениях и их опасности для личности и общества;
* **характеризовать** право регулятора соблюдения отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации;
* **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых происходят правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением судебной защиты; способы защиты прав ребенка в Российской Федерации; примеры, поясняющие риски правонарушений для личности и общества;
* **классифицировать** по разным признакам (в том числе содержать существенный признак классификации) нормы прав, применяемые к особым признакам;
* **сравнивать способность** (в том числе держать основу для сравнения) проступок и стандарт, детей малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
* **поддерживать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействие гражданина и государства, между правовым поведением и культурной личностью; между особенностями дееспособности несовершенного и его юридической ответственности;
* **использовать** полученные знания для объяснения сути прав, роли прав в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, объяснений между правомерным и противоправным поведением, проступком и действиями; для осмысления личного игрового опыта при исполнении типичных для несовершенного социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической организации организации);
* **определять** и аргументировать с опорой на общественные знания, факты наблюдения за жизнью и личный социальный опыт Свое отношение к роли правовых норм в качестве регуляторов наблюдения за жизнью и поведением человека;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действия правовых норм, таких как регуляторы общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные и решения, связанные с ситуациями исполнения типичных для несовершенного социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической организации);
* **овладевать** смысловым чтением текстов общества ведической тематики: собирать информацию из законопроектов Конституции Федерации Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях обеспечивать права граждан, гарантии и защиту прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах человека и способах их защиты и составить на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* **и излагая** информацию о сущности прав и закреплении правовых норм, о законодательстве, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять эти факты из различных адаптированных источников (в том числе из научных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационная безопасность при работе в Интернете;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать оценку** информации из адаптированных источников (в том числе научных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить их с собственными правилами о правовом регулировании поведения человека, личный опыт; используя общественноведические знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения соответствия их правовым нормам: выражать свою точку зрения, внимательно участвовать в обсуждении;
* **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнение проблемных заданий, групповых и групповых проектов), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителей, выбора профессии и оценки хорошего перспектив в профессиональной сферы с учетом полученных представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность соответствующих органов); публичное выступление по результатам своей деятельности (в рамках изученного материала, проведения проектной деятельности), в соответствии с темой и режимом общения, особенностями соблюдения и регламентом;
* самостоятельно **заполнить** форму (в том числе электронную) и составить простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
* **изучать** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальные и религиозные ценности на основе стран современных стран российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**Основы российских прав**

* **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и объяснении правовых норм, об отраслевых правах, о правовых нормах, регулирующих типичных для несовершенного и членов его семьи общественных отношениях (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве) ); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о декоративных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
* **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; оказание помощи органам защиты правопорядка, обеспечению социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
* **приводить** примеры напряжения и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанных с применением санкций за совершённые правонарушения;
* **классифицировать** по разным видам нормативных правовых актов, видам правонарушений и юридической ответственности по отраслям прав (в том числе сохранить существенный признак классификации);
* **сравнивать** (в том числе с сохранением основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
* **обеспечивать и объяснять** взаимосвязи и права работника и работодателя, права и интересы членов семьи; традиционные российские отношения и личные неимущественные отношения в семье;
* **использовать** знания, полученные в сфере отраслевого права, в рамках научных задач: для объяснения взаимосвязи, гражданской правоспособности и дееспособности; значение семьи в жизни человека, общества и государства; социальная опасность и неприемлемость уголовных преступлений и урегулирование правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости им поддерживать;
* **определять и аргументировать** свое отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушений правовых норм;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражая типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
* **овладевать** смысловым чтением текстов ведической тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об урегулировании правонарушений, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учетелем источников о правовых нормах , в правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* **искать и извлекать** информацию по тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе научных материалов) и публикаций в СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** информацию из адаптированных источников (в том числе научных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными представлениями об отраслевых правах (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личного опыта; используя общественноведические знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
* **оценивать** свои поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
* **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнение проблемных заданий, концевых и групповых проектов), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публичное выступление по результатам своей деятельности (в рамках изученного материала, проведения проектной деятельности), в соответствии с темой и режимом общения, особенностями соблюдения и регламентом;
* самостоятельно **заполнить** форму (в том числе электронную) и составить простейший документ (заявление о приеме на работу);
* **изучать** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальными и религиозными вещами, на основе национальных государств России: общества современных гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**8 КЛАСС**

**Человек в экономических отношениях**

* **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономической медицине, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции ;
* **характеризовать** способы организации экономической жизни в различных экономических условиях; объекты творчества и предложения по вопросам рынка труда и финансового рынка; функция денег;
* **приводить** меры по повышению эффективности производства; деятельность и проявления основных функций различных финансовых посредников; использование способов повышения эффективности производства;
* **классифицировать** (в том числе сохранять существующий признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
* **сравнивать** различные виды хозяйствования;
* **содержать и объяснять** связь финансовых потрясений и социально-экономических кризисов в штатах;
* **использовать** полученные знания для объяснения причин достижений (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных принципов государственного регулирования экономики, государственной политики в области развития конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
* **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на общественные знания, факты общественной жизни, свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
* **решать** познавательные и практические задачи, связанные с обнаружением экономических действий, на основе разумного выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных методов повышения эффективности производства; размышления о типичных ситуациях и социальных взаимодействиях в сфере экономической деятельности; мыслительные процессы;
* **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о крайних и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
* **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций в средствах массовой информации и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и оценивать прогнозы, включая экономико-статистическую, на основе адаптированных источников (в том числе научных материалов) и публикацию СМИ, соотносить ее с личным опытом; используя общественноведические знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* **оценивать** собственные преступления и преступления других людей с точки зрения их экономической эффективности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждане, защищающие свои экономические интересы; практика осуществления экономических действий на основе рационального использования в условиях ограниченных ресурсов; различные способы оценки эффективности производства, распределения семейных ресурсов). ресурсов, для оценки риска осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
* **приобрести** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребительской жизни в домашнем хозяйстве, структуры семейного бюджета; составление личного финансового плана; для выбора профессии и оценки хорошего роста в профессиональной сфере; выбор форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителей (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения обязанностей, выбора профессии и оценки хорошего роста в профессиональной сфере;
* **приобрести** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
* **изучать** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальными и религиозными вещами, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Человек в мире культуры**

* **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
* **охарактеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, парламентизм, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
* **приводить** политику российского государства в сферу культуры и образования; профессиональное образование по социализации личности; правила информационной безопасности;
* **классифицировать** по разным формам и видам культуры;
* **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
* **поддерживать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
* **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
* **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на общественные знания, факты наблюдения за жизнью, свое отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правила безопасного поведения в Интернете;
* **решать** познавательные и практические задачи, масштабные формы и многообразие духовной культуры;
* **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, диаграмму) и преобразовывать предложенные модели в текст;
* **изучить** поиск информации об опасностях современных учёных, о конкретно объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
* **анализировать, систематизировать, оценивать и обобщать** экономическую информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
* **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
* **использовать** полученные знания для публичного демонстрации результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями и регламентом;
* **Приобретите** опыт осуществления совместной деятельности при изучении разных культур, стран и отдельных ценностей.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

| № п/п | Название разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1. Загадка человека** |
| 1.1 | Принадлежность к двум мирам | 1 | 0 |  0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> ]] |
| 1.2 | Человек-личность | 2 | 0 |  0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> ]] |
| 1.3 | Отрочество-особая пора | 2 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> ]] |
| 1,4 | Потребности и способности человека | 2 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> ]] |
| 1.5 | Когда возможности ограничены | 2 | 0 |  0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> ]] |
| 1.6 | Мир увлечений | 2 | 0 |  1 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> ]] |
| Итого по разделу | 11 |  |
| **Раздел 2. ЧЕЛОВЕК и его деятельность** |
| 2.1 | Деятельность человека | 2 | 0 |  1 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> ]] |
| 2.2 | Труд - основа жизни |  2 | 0 |  0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> ]] |
| 2.3 | Учение - деятельность школьника | 2 | 0 |  0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> ]] |
| 2.4 | Познание человеком мира и себя |  2 |  0 | 1 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> ]] |
| Итого по разделу | 8 |  |
| **Раздел 3. Человек среди людей** |
| 3.1 | Отношения с окружающими | 1 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> ]] |
| 3.2 | Общение | 2 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> ]] |
| 3.3 | Человек в группе | 2 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> ]] |
| 3.4 | Отношения со сверстниками | 1 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> ]] |
| 3.5 | Конфликты в межличностных отношениях | 2 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> ]] |
| 3.6 | Семья и семейные отношения | 1 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> ]] |
| Итого по разделу | 9 |  |
| Проекты защиты, итоговое повторение | 6 |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> ]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 |  3 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**6 КЛАСС**

| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Вводный урок. Принадлежность к двум мирам. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 2. | Человек-личность | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 3. | Человек-личность | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 4. | Отрочество - особая пора  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа» |
| 5. | Отрочество - особая пора | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 6. | Тестирование по теме: Загадка человека | 1 | 1 | 0 |  | ;Контрольная работа |
| 7. | Потребности и способности человека | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 8. | Потребности и способности человека | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 9. | Когда возможности ограничены | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 10. | Когда возможности ограничены | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

| 11. | Мир увлечений | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Мир увлечений. Практикум к главе 1 | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 13. | Деятельность человека | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 14. | Деятельность человека. В классе и дома. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 15. | Труд - основа жизни | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 16. | Труд - основа жизни | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 17. | Контрольная работа по теме:  | 1 | 1 | 0 |  | Практическая работа; Контрольная работа |
| 18. | Учение -деятельность школьника | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 19. | Учение -деятельность школьника | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 20. | Тестирование по теме: "Человек и его деятельность" | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |
| 21. | Познание человеком мира и самого себя | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 22. | Познание человеком мира и самого себя | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 23. | Практикум к 2 главе | 1 | 0 | 1 |  | ;Практическая работа; |
| 24. | Отнощения с окружающими | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 25. | Общение | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 26. | Общение | 1 | 0 | 0 |  | ;Самооценка с использованием«Оценочного листа» |
| 27. | Человек в группе | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 28. | Человек в группе Практическая работа | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа» |
| 29. |  Контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  | Тестирование; |

| 30. | Конфликты в межличностных отношениях | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Конфликты в межличностных отношениях | 1 | 0 | 0 |  | устный опрос |
| 32. | Отношения со сверстниками | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 33. | Семья и семейные отношения | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 34. | Проектная работа. Итоговое повторение. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 3 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

| № п/п | Название разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1. Личность и общество** |
| 1.1 | Личность и общество | 7 | 0 | 1 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> ]] |
| Итого по разделу | 7 |  |
| **Раздел 2.** С**фера духовной культуры** |
| 2.1 | С**фера духовной культуры** | 9 | 1 | 1 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> ]] |
| Итого по разделу | 9 |  |
| **Раздел 3. Социальная сфера** |
| 3.1 | Социальная сфера | 7 | 1 | 1 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> ]] |
| Итого по разделу |  7 |  |
| **Раздел 4. Экономика** |
|  4.1 Экономика | 11 | 1 | 1 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> ]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 4 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# 8 КЛАСС

| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Виды, формы контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Вводный урок. Что делает человека человеком? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка сиспользованием |
|  |  |  |  |  | «Оценочного листа»; |
| 2. | Вводный урок. Что делает человека человеком? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос»; |
| 3. | Человек, общество, природа | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа» |
| 4. | Общество как форма жизнидеятельности людей | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 5. | Общество как форма жизнидеятельности людей | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Развитие общества | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 7. | Практикум по теме: «Личность и общество | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 8. | Сфера духовной жизни | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 9. | Мораль | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

| 10. | Мораль. Долг и совесть | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Моральный выбор-это ответственность | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 12. | Образование | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 13. | Наука в современном обществе | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 14. | Религия как одна из форм культуры | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;ВПР; |
| 15. | Влияние искусства на развитие личности и общества | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 17. | Социальная структура общества | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

| 18. | Социальные статусы и роли | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Семья как малая группа | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 20. | Нации и межнациональные отношения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 21. | Социализация личности и отклоняющеес я поведение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;ВПР; |
| 22. | Социальная политика государства | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;ВПР; |
| 23. | Практикум по теме «Социальная сфера» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

| 24. | Экономика и её роль в жизни общества | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Главные вопросы экономик | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 26. | Рыночная экономика | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 27. | Производство — основа экономики | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 28. | Предпринимат ельская деятельность | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 29. | Роль государства в экономике | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;ВПР; |
| 30. | Инфляция и семейная эономика | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 31. | Банковские услуги | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 32. | Страховые услуги | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;ВПР; |
| 33. | Рынок труда и безработица | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 34. | Современный работникПрактикум по теме «Экономика» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 4 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1.** Мы живём в обществе |
| 1.1 | Как устроена общественная жизнь | 2 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4>]] |
| 1.2 | Что значит жить по правилам | 2 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4>]] |
| 1.3 | Экономика и её основные участники | 2 | 0 | 1 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4>]] |
| 1.4 | Производственная деятельность человека | 2 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4>]] |
| 1.5 | Обмен торговля реклама | 2 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4>]] |
| 1.6 | Домашнее хозяйство | 2 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4>]] |
| 1.7 | Бедность и богатство | 2 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4>]] |
| 1.8 | Человек в обществе: труд и социальная лестница | 2 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4>]] |
| 1.9 | Зачем людям государство | 2 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4>]] |
| 1.10 | Почемуважны законы | 1 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4>]] |
| 1.11 | Культура и её достижения | 1 | 0 | 1 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4>]] |
| Итого по разделу | 20 |  |
| **Раздел 2.** Наша родина - Россия |
| 2.1 | Наша страна на карте мира | 2 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4>]] |
| 2.2 | Государственные символы России | 2 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4>]] |
| 2.3 | Конституция РФ | 2 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4>]] |
| 2.4 | Гражданин России | 1 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4>]] |
| 2.5 | Мы-многонациональный народ | 1 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4>]] |
| 2.6 | Защита Отечества | 1 | 0 | 1 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4>]] |
| Итого по разделу | 9 |  |
| Итоговое повторение, контрольные работы, практические работы | 5 | 2 | 3 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |  |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# 7 класс

| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Виды, формы контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Как устроена общественная жизнь | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка сиспользованием |
|  |  |  |  |  | «Оценочного листа»; |
| 2. | Как устроена общественная жизнь | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Что значит жить по правилам | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Что значит жить по правилам | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 5. | Экономика и её основные участники | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Экономика и её основные участники | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 7. | Практическая работа на тему: «Мы живём в обществе» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 8. | Призводственная деятельность человека | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 9. | Производственная деятельность человека  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;ВПР; |

| 10. | Обмен, торговля, реклама | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Обмен, торговля, реклама | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 12. | Контрольная работа по теме: «Эконимика» | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа |
| 13. | Домашнее хозяйство | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 14. | Домашнее хозяйство | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;ВПР; |
| 15. | Бедность и богатство | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Бедность и богатство | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 17. | Человек в обществе: труд и социальная лестница | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

| 18. | Человек в обществе: труд и социальная лестница | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Зачем людям государство | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 20. | Зачем людям государство. Тестирование. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тест |
| 21. | Почему важны законы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;ВПР; |
| 22. | Культура и её достижения.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;ВПР; |
| 23. | Культура и её достижения. Практическая работа по пройденным темам | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

| 24. | Наша страна на карте мира | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Наша страна на карте мира | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 26. | Государственные символы России. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 27. | Государственные символы России. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 28. | Контрольная работа по разделу: «Мы живём в обществе» | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 29. | Конституция Российской Федерации | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;ВПР; |
| 30. | Конституция Российской Федерации | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 31. | Гражданин России | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 32. | Мы - многонациональный народ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;ВПР; |
| 33. | Защита Отечества | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 34. | Итоговое повторение: Наша родина - Россия | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 3 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание, 6 - 8 класс. Издательство «Просвещение» Издательство «Просвещение»;

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 6 кл. Издательство "Просвещение"; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обществознание. Шпаргалка. Учебное пособие / П.И.Черникин Обществознание. Обязательные понятия, термины школьного курса / Воробей

Рабочая программа по обществознанию 5-9 классы к линии учебников под ред. И.Н.Боголюбова Программы по обществознанию 6-11 классы

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[http://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ www.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека

[http://percent-sch86.narod.ru](http://percent-sch86.narod.ru/) - словари и энциклопедии [http://www.infosoc.iis.ru](http://www.infosoc.iis.ru/) - научно-образовательная социальная сеть [http://psychology.net.ru](http://psychology.net.ru/) - молодежные движения и субкультуры Азбука финансов - [http://www](http://www/) azbukafinansov. ru

Мир психологии - [http://psychology.net.ru](http://psychology.net.ru/)

Законодательство России - <http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm>