

Календарно - тематическое планирование по математике 5 класс

5 часов в неделю

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Форма организации образователь- ного процесса	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метап- предметные
Глава 1. Натуральные числа и нуль							
1			Ряд натуральных чисел.	Преобразовывают числовые выражения, знакомятся с понятиями: ряд натуральных чисел; наименьшее натуральное число, записывают последующие и предыдущие элементы натурального ряда, осуществляют сравнение и классификацию, учитывают разные мнения, оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	<i>Изучение нового материала</i>	Познакомиться с понятиями ряд натуральных чисел; наименьшее натуральное число. Сформировать понимание, что ноль не натуральное число. Записывать последующие и предыдущие элементы натурального ряда.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения Познавательные: осуществлять сравнение, сериализацию и классификацию с заданным критерием Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве
2			Десятичная система записи натуральных чисел	Определяют разряд числа, знакомятся с понятиями многозначные числа, состав числа, записывают числа в виде разрядных слагаемых, решают логические задачи на запись натуральных	<i>Изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Познакомиться с понятиями многозначные числа, состав числа.	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: научиться строить схемы Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения

3			Разложение натуральных чисел по классам и разрядам.	чисел, самостоятельно контролируют своё время и управляют им, аргументируют свою точку зрения.	<i>Урок закрепления знаний</i>	Решать логические задачи на запись натуральных чисел.	<p>Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>Коммуникативные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</p>
4			Сравнение натуральных чисел	Знакомятся с понятиями больше, меньше, неравенство, равенство; сравнивают натуральные числа с помощью натурального ряда; записывают результаты сравнения с помощью знаков сравнения; записывают неравенства, используя буквенную запись; выделяют характерные причинно-следственные связи, строят речевое высказывание в устной форме, аргументируют свою точку зрения,	<i>Изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Познакомятся с понятиями больше, меньше, неравенство, равенство. Сравнить натур. числа с помощью натурального ряда; записывать результаты сравнения с помощью знаков сравнения. Записывать неравенства, используя буквенную запись	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: выделять характерные причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: контролировать действие партнера.</p>
5			Сравнение натуральных чисел с помощью числового ряда.	реализуют основы исследовательской деятельности, оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	<i>Урок закрепления знаний</i>	При решении задач использовать математическую модель – неравенство	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий</p> <p>Познавательные: обучаться основам реализации исследовательской деятельности</p> <p>Коммуникативные:</p>

							аргументировать свою точку зрения
6			Сложение. Законы сложения	Формулируют и записывают законы сложения, выполняют сложение с помощью натурального ряда, применяют законы сложения рационализации вычислений к решению задач, аргументируют свою точку зрения, самостоятельно контролируют своё время и управляют им	<i>Изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Сформулируют законы сложения. Выполняют сложение с помощью натурального ряда.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: комбинировать известные алгоритмы сложения. Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения
7		Сложение чисел с помощью числового ряда.	<i>Урок применения знаний и умений</i>				
8		Применение законов сложения в решении задач.	<i>Урок применения знаний и умений</i>				
9			Вычитание	Используют названия компонентов действия при вычитании, выполняют вычитание с помощью натурального ряда, применяют вычитание к решению задач, проводят сравнение, владеют устной и письменной речью, осуществляют взаимный контроль	<i>Изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Выполняют вычитание с помощью натурального ряда; вычитать натуральные числа. Владеть совместными действиями	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: владеть устной и письменной речью Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения
10		Вычитание чисел с помощью числового ряда.	<i>Урок применения знаний и умений</i>				
11		Решение примеров на вычитание чисел.					
12			Решение текстовых задач с помощью сложения	Применяют методы решения задач, решают задачи с помощью схем и рассуждений, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, грамотно оформляют решение задач, решают задачи с помощью схем	<i>Комбинированный урок</i>	Применять законы сложения для рационализации вычислений. Применять законы сложения к решению задач. Строить схемы и модели для решения задач.	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: строить схемы и модели для решения задач Коммуникативные: контролировать действие партнера.
13		Решение текстовых задач с помощью вычитания					

14			Умножение.	Называют компоненты умножения, записывают сумму одинаковых слагаемых в виде произведения Применяют законы умножения для упрощения выражений, записывают сумму одинаковых слагаемых в виде произведения	<i>Изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Сформулируют законы умножения Записывать законы умножения буквенным выражением	Регулятивные: планировать пути достижения целей Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения
15			Умножение. Законы умножения		<i>Комбинированный урок</i>	Применять законы умножения для рационализации вычислений	Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия Познавательные: обучаться основам ознакомительного чтения Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
16		Применение законов умножения для упрощения выражений					
17		Умножение. Самостоятельная работа.					
18			Контрольная работа № 1	Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов.		Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	Регулятивные: различают способ и результат действий. Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач Коммуникативные: контролируют действия партнера; участвуют в беседах, работают в группах.
19			Законы умножения	Формулируют и записывают переместительный и сочетательный законы	<i>Комбинированный урок</i>	Применять законы умножения для рационализации вычислений	Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать

				умножения; применяют законы умножения для упрощения выражений			правильность выполнения действия Познавательные: обучаться основам ознакомительного чтения Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
20			Распределительный закон.	Формулируют и записывают распределительный закон умножения относительно сложения и вычитания, применяют распределительный закон умножения для упрощения выражений	<i>Изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Знают, как находить значение выражения, используя распределительный закон, проводят анализ текста, участвуют в диалоге Умеют проводить анализ, делают прикидки перед выполнением вычисления, приводят примеры	Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: контролируют действия партнера, участвуют в групповой и парной деятельности на уроке, участвуют в беседе, дискуссии, диалогах
21			Распределительный закон	Применяют полученные знания к решению задач, применяя рациональный способ решения	<i>Комбинированный урок</i>		
22			Сложение и вычитание столбиком	Применяют правило сложения и вычитания столбиком, восстанавливают примеры заменяя одинаковые буквы одинаковыми цифрами, сложение и вычитание к решению задач, заменяют отношение «больше на ...»,	<i>Урок применения знаний и умений</i>	Знать правило сложения и вычитания столбиком. Владеть совместными действиями	Регулятивные: обучаться основам самоконтроля Познавательные: приводить примеры использования математических знаний Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве

				«меньше на ...» в действия сложения и вычитания, адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия, приводят примеры использования математических знаний			необходимую взаимопомощь
23			Сложение и вычитание столбиком		<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Применять сложение и вычитание к решению задач., переводить отношение « больше на ...», «меньше на ...» в действия сложения и вычитания.	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия Коммуникативные: иметь навыки сотрудничества в разных ситуациях.
24			<i>Контрольная работа №2</i> Сложение и вычитание натуральных чисел	Применяют полученные знания при решении задач различного вида, самостоятельно контролируют своё время и управляют им.	<i>Урок проверки знаний и умений</i>	Применять полученные знания при решении различного вида задач.	Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения
25			Анализ контрольной работы. Умножение чисел столбиком.	Применяют устный счет, правила умножения на 10 и 11	<i>Изучение нового материала</i>	Умножать натуральные числа столбиком. Комбинировать известные алгоритмы	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: строить монологическое контекстное высказывание Коммуникативные: контролировать действие партнера.
26			Умножение чисел	Записывают умножение	<i>Комбинированны</i>	Переводить	Регулятивные:

			столбиком.	столбиком поразрядно, находят неизвестное число из равенства	<i>й урок</i>	отношение «больше в...» в действие умножения.	развитие логического и критического мышления Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач на умножение Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом
27			Умножение многозначных чисел столбиком	Записывают умножение столбиком по разрядно, заменяют отношение «больше в...» в действие умножение, находят неизвестное число, создают и преобразовывают модели и схемы для решения задач на умножение отстаивают свою точку зрения в ситуации столкновения интересов	<i>Комбинированный урок</i>		
28			Степень с натуральным показателем	Заменяют умножение одинаковых чисел степенью, вычисляют степень, составляют таблицу квадратов и кубов чисел от 0 до 10 и других двузначных чисел	<i>Изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Умеют находить степень числа, решать уравнение с использованием степени, правильно оформлять решение	Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: контролируют действия партнера, участвуют в диалогах и дискуссиях
29			Степень с натуральным показателем	Вычисляют степень числа, определяют основание или показатель в равенстве	<i>Урок закрепления знаний</i>	Умеют находить неизвестные компоненты степени в уравнениях, устно возводить в степень; аргументировано	Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме

						отвечать на поставленный вопрос и приводить примеры, осмысливать ошибки	Коммуникативные: контролируют действия партнера, участвуют в диалогах и дискуссиях
30			Деление нацело	Находят делимое, делитель и частное, доказывают верность деления умножением, упрощают выражения применяя свойства частного, применяют свойство частного для рационализации вычислений, самостоятельно контролируют своё время и управляют им, осуществляют сравнение и классификацию, владеют устной и письменной речью.	<i>Изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Знать, что деление действие обратное умножению и компоненты деления. Уметь находить компоненты в примерах.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: строить монологическое контекстное высказывание Коммуникативные: контролировать действие партнера.
31			Деление нацело		<i>Урок применения знаний</i>	Могут выполнять вычисления, для упрощения которых применяют свойства; находят неизвестные компоненты при решении уравнений; «в меньше» в задачах; участвуют в диалоге, приводят свои примеры, осмысливают ошибки; выполняют анализ решенного; могут работать с математическим справочником Могут решать текстовые задачи и уравнения	Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: проводят сравнение и классификацию по заданиям с критерием; делают подборку заданий, текстовых задач Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности; приходят к общему решению
32		Деление нацело решение примеров	<i>Комбинированный урок</i>				
33			Решение задач с помощью умножения и деления	Решают задачи различными методами, осуществляют выбор	<i>Урок применения знаний</i>	Строить схемы и модели для решения задач.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по

				наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, выстраивают логические цепочки, осуществляют взаимный контроль, участвуют в диалоге.			результату Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве
34			Решение задач с помощью умножения и деления		<i>Комбинированный урок</i>	Применять свойство частного для рационализации вычислений.	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по критериям Коммуникативные: уметь строить диалог
35			Задачи «на части».	Решают задачи на части с помощью схем и рассуждений, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, осуществляют взаимный контроль, пошаговый контроль по результату, участвуют в диалоге	<i>Изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Знать методы решения задач на части.	Регулятивные: воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
36			Задачи «на части».		<i>Урок проверки знаний и умений.</i>	Знать методы решения задач на части.	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные:

							обучаться основам коммуникативной рефлексии
37			Задачи «на части». Самостоятельная работа.		<i>Урок проверки знаний и умений.</i>	Решать задачи на части с помощью схем и рассуждений	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
38			Деление с остатком.	Исследуют, что не все натуральные числа делятся нацело, знают понятие неполное частное, находят неполное частное, выполняют деление с остатком; решают задачи, создают и преобразовывают модели и схемы для решения задач находят общее решение учебной задачи, объясняют изученные положения на самостоятельно подобранных примерах, формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют её с позиции партнёров в сотрудничестве.	<i>Изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Знать, что не все натуральные числа делятся нацело, понятие неполное частное. Находить неполное частное. Знать определение понятия.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: использовать таблицы и схемы Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве
39 40			Деление с остатком.		<i>Урок закрепления знаний и умений</i>	Могут записывать формулой деление с остатком; используют понятие четного и нечетного при делении; умеют объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах	Регулятивные: различают способ и результат действия Познавательные: владеют общим приемом решения задачи Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению
41 42			Нахождение неполного делимого.		<i>Комбинированный урок</i>	Выполнять деление с остатком столбиком. Решать текстовые	Регулятивные: различать способ и результат действий.

						задачи	Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Коммуникативные: уметь строить диалог
43 44			Числовые выражения.	Знают понятие числового выражения, значение числового выражения; находят значение числового выражения, приводят примеры числового выражения, составляют числовые выражения, переводят обычную речь на математический язык – язык цифр, знаков, действий; решают задачи составлением выражения,	<i>Изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Знают определение буквенного и числового выражения; умеют находить значение числового выражения.	Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия Познавательные: проводят сравнение, классификацию по заданным критериям Коммуникативные: контролируют действие партнера при решении задач, участвуют в диалогах
45			Числовые выражения.	познают основы реализации исследовательской деятельности	<i>Урок применения знаний и умений</i>	Умеют составлять буквенные и числовые выражения по заданным условиям, способны участвовать в диалоге, отражать свое решение	Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия Познавательные: проводят сравнение, классификацию по заданным критериям Коммуникативные: контролируют действие партнера при решении задач, участвуют в диалогах
46			Контрольная работа № 3 Умножение и деление натуральных чисел	Решают текстовые задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности, задачи на части, на применение всех арифметических действий, применяя законы упрощения,	<i>Урок проверки знаний и умений</i>	Уметь обобщать и систематизировать знания по теме	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по

				вычисляют степень числа			заданным критериям Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения
47			Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности.	Владеют методами решения задач на нахождение чисел по их сумме и разности, составляют схемы и математические модели при решении задач, строят монологическое контекстное высказывание,	<i>Изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Метод решения задач на нахождение чисел по их сумме и разности.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок Познавательные: составлять схемы и математические модели при решении задач. устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание
48		Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности.	осуществляют контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, самостоятельно контролируют своё время и управляют им.	<i>Урок закрепления знаний</i>			
49		Решение задач на нахождение двух чисел.		<i>Урок проверки знаний и умений</i>			
50			Занимательные задачи к главе 1.	Комбинируют известные алгоритмы для решения занимательных и олимпиадных задач, выделяют характерные причинно-следственные связи, самостоятельно контролируют своё время и управляют им.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Комбинировать известные алгоритмы для решения занимательных и олимпиадных задач	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
51			Занимательные задачи к главе 1.		<i>Урок применения знаний и умений</i>		
53			Прямая. Луч. Отрезок.	Знакомятся с понятиями: величина; прямая, параллельные прямые, строят прямую, параллельные прямые; знакомятся с понятиями: отрезка,	<i>Изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Познакомятся с понятиями: величина; прямая; параллельные прямые. научатся обозначать прямые. Используя	Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием

				луча; равные отрезки; обозначение отрезка, луча, строят и сравнивают отрезки и лучи, обобщают		инструменты строить параллельные прямые.	учебной литературы Коммуникативные: организовывать способы взаимодействия
54			Прямая. Луч. Отрезок.	понятия — осуществляют логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, познают основы реализации исследовательской деятельности.	<i>Урок применения знаний и умений</i>	Познакомятся с понятиями: отрезка, луча; равные отрезки; обозначение отрезка, луча. Строить и сравнивать отрезки и лучи.	Регулятивные: планировать пути достижения целей Познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
55			Измерение отрезков.	Знакомятся с единицами измерения длины, измеряют отрезки, решают задачи на нахождение длины части отрезка, осуществляют сравнение, классификацию, анализируют условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, организуют и планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	<i>Изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Познакомятся с единицами измерения длины. Измерять отрезки. Решить задачи на нахождение длины части отрезка	Познавательные: осуществлять сравнение, классификацию Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
56			Измерение отрезков.	сверстниками.	<i>Комбинированный урок</i>	Решить задачи на нахождение длины	Регулятивные: создавать модели и

						части отрезка. Определять разницу между отрезком и прямой; понятие пересечения; производить приближенное измерение	схемы для решения задач Познавательные: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
57			Метрические единицы длины.	Знакомятся с единицами измерения длины, из взаимосвязи, выражают одну единицу измерения через другую, устанавливают причинно-следственные связи, адекватно с помощью учителя оценивают правильность выполнения действия.	<i>Изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Познакомятся с единицами измерения длины. Выразить одну единицу измерения через другую.	Регулятивные: адекватно с помощью учителя оценивать правильность выполнения действия Познавательные: формирование общих способов интеллектуальной деятельности Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве
58			Метрические единицы длины.		<i>Урок применения знаний и умений</i>	Выражать одну единицу измерения через другую	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные:

							<p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>
59			<p>Представление натуральных чисел на координатном луче.</p>	<p>Изображают координатный луч, находят координаты точки, строят точки на луче по их координатам, записывают координаты точки, сравнивают натуральные числа с помощью координатного луча, решают прикладные задачи с помощью координатного луча, строят схемы и математические модели,</p>	<p><i>Изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>Изображать координатный луч, находить координаты точки, строить точки на лучи по их координатам, записывать координаты точки, сравнивать натуральные числа с помощью координатного луча</p>	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: строить схемы и математические модели</p> <p>Коммуникативные: владеть устной и письменной речью при сотрудничестве</p>
60			<p>Представление натуральных чисел на координатном луче.</p>	<p>владеют устной и письменной речью.</p>	<p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	<p>Решать прикладные задачи с помощью координатного луча.</p>	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия</p> <p>Познавательные: строить схемы и математические модели</p> <p>Коммуникативные: проявлять в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>
61			<p>Контрольная работа №4 Прямая. Отрезок. Измерение отрезков.</p>	<p>Самостоятельно контролируют своё время и управляют им.</p>	<p><i>Урок проверки знаний и умений</i></p>	<p>Уметь обобщать и систематизировать знания по теме</p>	<p>Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные:</p>

							аргументировать свою точку зрения
62			Окружность и круг. Сфера и шар.	Знакомятся с понятиями окружность, круг, сфера, шар, диаметр, радиус, хорда, дуга, вычисляют радиус, зная диаметр, строят окружность, круг, приводят примеры математических моделей, сотрудничают с одноклассниками при решении задач.	<i>Изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Познакомятся с понятиями окружность, круг, сфера, шар, диаметр, радиус, хорда, дуга. Вычислять радиус, зная диаметр. Строить окружность, круг. Рассмотрят разницу между окружностью и кругом, между плоскими фигурами и геометрическими телами. Выполнять построение с помощью циркуля	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: приводить примеры математических моделей Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при решении задач, уметь выслушать оппонента.
63			Углы. Измерение углов.	Изображают углы различных видов; строят углы заданной градусной меры; измеряют углы; записывают обозначение углов; чертят различные виды углов, самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы ,сотрудничают с одноклассниками при решении задач.	<i>Изучение нового материала</i>	Изображать углы различных видов; строить углы заданной градусной меры; измерять углы; записывать обозначение углов; чертить различные виды углов.	Регулятивные: уметь составлять конспект Познавательные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов
64			Углы. Измерение углов.		<i>Урок применения знаний и умений</i>	Решать задачи по теме смежные и вертикальные углы.	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: владеть устной и письменной речью, строить речевые высказывания Коммуникативные:

							уметь выслушать оппонента.
65			Треугольник.	Строят треугольники различных видов; обозначают их; выделяют элементы из которых состоит треугольник, решают задачи на вычисление периметра треугольника проводят исследование, устанавливают причинно – следственные связи, объясняют связи и отношения, сотрудничают с одноклассниками при решении задач	<i>Изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Строить треугольники различных видов; обозначать их; выделять элементы из которых состоит треугольник. Выделять элементы из которых состоит треугольник	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: проводить исследование, устанавливать причинно – следственные связи, используя таблицы, схемы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве
66			Треугольник.		<i>Урок закрепления знаний</i>	Решение задач на вычисление периметра треугольника.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: объяснять связи и отношения Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов
67			Четырехугольники.	Знают виды четырехугольника, строят, обозначают четырехугольники, вычисляют их периметр, классифицируют; наблюдают;	<i>Изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Виды четырехугольника. Строить и обозначать четырехугольники. Вычислять их периметр; решать	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

				сравнивают, вычисляют периметр квадрата и прямоугольника, , строят прямоугольник, квадрат, проводят мини – исследование на основе сравнения, анализа.		обратную задачу.	Познавательные: классифицировать; наблюдать; сравнивать, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве
68			Четырехугольники.		<i>Комбинированный урок</i>	Вычислять периметр квадрата и прямоугольника; решать обратную задачу. Строить прямоугольник, квадрат. Ромб – четырехугольник, обладающий некоторыми свойствами прямоугольника и квадрата.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: классифицировать; наблюдение; сравнение. Проводить мини – исследование на основе сравнения, анализа Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве
69			Площадь прямоугольника. Единицы площади.	Различают линейную единицу и квадратную единицу, осуществляют переход между единицами измерения площади, отображают в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, формулируют выводы.	<i>Изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Различать линейную единицу и квадратную единицу. Осуществлять переход между единицами измерения площади.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: выделять причинно-следственные связи Коммуникативные: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий при сотрудничестве
70			Площадь прямоугольника. Единицы площади.		<i>Урок применения знаний и умений</i>	Вычислять площадь прямоугольника. Вычисление площадей	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные:

						сложных фигур.	исследовать несложные практические задачи. Коммуникативные: формулировать выводы в споре при решении задач
71			Прямоугольный параллелепипед.	Знакомятся с понятием прямоугольный параллелепипед и его элементами, изображают прямоугольный параллелепипед, куб, находят измерения прямоугольного параллелепипеда, решают задачи повышенной сложности по теме параллелепипед, проводят наблюдение и эксперимент под руководством учителя, работают в группе — устанавливают рабочие отношения.	<i>Изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Познакомятся с понятием прямоугольный параллелепипед и его элементами. Изображать прямоугольный параллелепипед, куб; строить развертку; различать грани. выделять значимые связи и отношения между отдельными частями прямоугольного параллелепипеда.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя Коммуникативные: работать в группе — устанавливать рабочие отношения
72			Прямоугольный параллелепипед.		<i>Урок закрепления знаний</i>	Решать задачи повышенной сложности по теме Параллелепипед.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации

							различных позиций в сотрудничестве
73			Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема.	Вычисляют объем прямоугольного параллелепипеда, куба, устанавливают причинно-следственные связи, решают практические задачи, связанные с вычислением объема, осуществляют выбор наиболее эффективных	<i>Изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Вычислять объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Переходить от одних единицы измерения объема к другим.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: овладевать основами коммуникативной рефлексии
74			Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема.	способов решения задач в зависимости от конкретных условий, самостоятельно контролируют своё время и управляют им.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Решать практические задачи, связанные с вычислением объема.	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве
75			Единицы массы.	Распознают единицы измерения массы, выражают одни единицы измерения массы через другие, устанавливают причинно-следственные связи, оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	<i>Изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Выражать одни единицы измерения массы через другие. Работа со смешанными единицами измерения массы	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
76			Единицы времени.		<i>Изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Выражать одни единицы измерения времени через другие	Регулятивные: различать способ и результат действия Познавательные:

							устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
77			Задачи на движение.	Пользуясь формулой пути, вычисляют скорость и время движения; решают задачи на сближение и удаление, классифицируют задачи, вычисляют скорость движения по течению реки, против течения реки, создают и преобразовывают модели и схемы для решения задач, исследуют несложные	<i>Изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Пользуясь формулой пути вычислять скорость и время движения;	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: классифицировать задачи. Коммуникативные: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий
78			Задачи на движение в одном направлении.	практические задачи, отображают в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий.	<i>Урок применения знаний и умений</i>	Вычислять скорость движения по течению реки, против течения реки. Определять в чем различие: движения по шоссе и по реке	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: УУД создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Коммуникативные: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий
79 80			Задачи на движение в разных направлениях.		<i>Урок закрепления знаний</i>	Используя формулу пути решать задачи на сближение или удаление объектов движения.	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: исследовать несложные практические задачи. Коммуникативные: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий
81			Контрольная работа №5. Углы. Треугольник. Прямоугольник.	Решают текстовые задачи на движение, устанавливают взаимосвязь между единицами измерения; находят площадь и объем фигур, устанавливают порядок действий; выполняют арифметические действия над именованными величинами	<i>Урок проверки знаний и умений</i>	Уметь обобщать и систематизировать знания по теме	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: аргументировать свою

							точку зрения
82			Многоугольники.	Знакомятся с видами многоугольника, строят и обозначают многоугольники, классифицируют; наблюдают; сравнивают	<i>Комбинированный урок</i>		
83			Занимательные задачи к главе 2.	Комбинируют известные алгоритмы для решения занимательных и олимпиадных задач, выделяют характерные причинно-следственные связи, оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	<i>Урок применения знаний и умений</i>	Комбинировать известные алгоритмы для решения занимательных и олимпиадных задач	Регулятивные: различать способ и результат действия Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
84			Свойства делимости.	Знакомятся со свойствами делимости, применяют свойства делимости для доказательства делимости числовых и буквенных выражений, устанавливают причинно-следственные связи.	<i>Изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Познакомятся со свойствами делимости. Научатся применять свойства делимости для доказательства делимости числовых и буквенных выражений.	Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве
85			Свойства делимости.		<i>Урок первичное закрепление знаний</i>	Познакомятся со свойствами делимости. Научатся применять свойства делимости для доказательства делимости числовых и буквенных выражений.	Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Коммуникативные: осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра
86			Признаки делимости на 10, на 5.	Знакомятся с признаками делимости на 10, на 5, на 2, на 3, на 9, на 4, на 6, на 8, на 25,	<i>Изучения и первичного закрепления новых</i>	Познакомятся с признаками делимости на 10, на 5. на 2.	Регулятивные: различают способ и результат действия.

				устанавливают причинно-следственные связи, аргументируют свою точку зрения, контролируют действия партнера.	<i>знаний</i>	Применять признаки при доказательстве делимости числовых и буквенных выражений; приводить примеры многозначных чисел кратных 10, чисел кратных 5, чисел кратных 2.	Познавательные: делать умозаключения (по аналогии) и выводы на основе аргументации Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
87			Контрольная работа		<i>Урок первичное закрепление знаний</i>	Познакомятся с признаками делимости на 3, на 9.	Регулятивные: различают способ и результат действия.
88			Признаки делимости на 3, на 9.		<i>Урок первичное закрепление знаний</i>	Применять признаки при доказательстве делимости суммы, разности, произведения; формулировать признаки делимости на 6, 12, 18 и т.д.	Познавательные: делать умозаключения (по аналогии) и выводы на основе аргументации Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом
89			Простые и составные числа.	Знакомятся с понятиями простое и составное число, подбирают аргументы для объяснения решения, пользуются таблицей простых чисел, устанавливают причинно-следственные связи, владеют устной и письменной речью.	<i>Изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Познакомятся с понятиями простое и составное число. Доказывать является число простым или составным	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: делать умозаключения (по аналогии) и выводы на основе аргументации Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве
90			Простые и составные числа.		<i>Применение обобщенных ЗУН в новых условиях</i>	Научиться пользоваться таблицей простых чисел. Определять структуру числа, приводить примеры простых и составных чисел.	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом

91			Делители натурального числа.	Знакомятся с понятием делители числа, простого делителя, с алгоритмом разложения числа на простые множители, строят схемы, решают задачи, используя алгоритм разложения числа на простые множители, самостоятельно контролируют своё время и управляют им, учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию.	<i>Изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Познакомиться с понятием делители числа, простого делителя. Находить делители составного числа; находить все делители числа представленного в виде произведения простых множителей; приводить примеры чисел являющихся делителями данного числа	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: Научиться устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
92			Делители натурального числа.		<i>Урок первичное закрепление знаний</i>	Познакомиться с алгоритмом разложения числа на простые множители Записывать разложение чисел на простые множители; записывать разложение в виде произведения степеней	Регулятивные: различают способ и результат действия. Познавательные: Научиться строить схемы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
93			Самостоятельная работа. «Делители натурального числа.»		<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Познакомиться с понятием делители числа, простого делителя. Применять разложение числа при решении задач	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: проводят сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
94			Наибольший общий делитель.	Знакомятся с понятием общие делители числа, наибольший общий делитель; научиться применять алгоритм нахождения НОД, с понятием взаимно простые числа, применяют алгоритм нахождения НОД, используют НОД при решении текстовых задач, самостоятельно контролируют своё время и управляют им,	<i>Изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Познакомиться с понятием общие делители числа, наибольший общий делитель. Научиться применять алгоритм нахождения НОД	Познавательные: научиться строить схемы Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов

95			Наибольший общий делитель.	используют результаты поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий.	<i>Урок закрепления знаний</i>	Познакомиться с понятием взаимно простые числа. Научиться применять алгоритм нахождения НОД.	Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
96			Самостоятельная работа. «Наибольший общий делитель.»		<i>Урок комплексного применения ЗУН</i>	Научиться использовать НОД при решении текстовых задач.	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов
97			Наименьшее общее кратное.	Знакомятся с понятием кратного, общего кратного, с алгоритмом нахождения НОК, с алгоритмом записи формулы чисел кратных данному числу, осуществляют сравнение самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, применяют алгоритм нахождения НОК, самостоятельно контролируют своё время и управляют им, делают умозаключения и выводы на основе аргументации	<i>Изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Познакомиться с понятием кратного, общего кратного, наименьшего; обозначение наименьшего общего кратного, с алгоритмом нахождения НОК. Приводить примеры чисел (с обоснованием) кратных данному; выделять из общих кратных - наименьшее	Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: Научиться строить схемы Устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов
98			Наименьшее общее кратное.		<i>Урок закрепления знаний</i>	Познакомятся с алгоритмом записи формулы чисел кратных данному числу. Научиться записывать формулу чисел кратных данному числу	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: осуществлять сравнение самостоятельно выбирая основания и критерии для

							указанных логических операций Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве
99			Самостоятельная работа. «Наименьшее общее кратное.»		<i>Урок комплексного применения ЗУН</i>	Научиться применять алгоритм нахождения НОК Использовать запись в виде степени при нахождении НОК.	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве
100			Контрольная работа № 6 Свойства и признаки делимости. НОД, НОК.	Общие делители, НОД, общие кратные, НОК, простые и составные числа, взаимно простые числа, дробь, общий знаменатель, признаки делимости	<i>Урок проверки знаний и умений</i>	Оперировать понятиями, связанными с темой «делимость натуральных чисел»	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения
101			Занимательные задачи к главе 3.	Комбинируют известные алгоритмы для решения занимательных и олимпиадных задач, выделяют характерные причинно-следственные связи, самостоятельно контролируют своё время и управляют им.	<i>Урок применения знаний и умений</i>	Научиться применять четность числа при решении задач.	Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
102			Занимательные задачи к главе 3.		<i>Урок закрепления знаний</i>	Научиться применять четность числа при решении задач. формирование общих	Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной

						способов интеллектуальной деятельности	ретроспективной оценки. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
103			Понятие дроби.	Выражают дробью часть целого; записывают обыкновенные дроби; находят часть от числа, строят отрезки и фигуры составляющие часть от целой; решают задачи на нахождения части от целого, структурируют тексты, включая умение выделяют главное и второстепенное.	<i>Изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Выражать дробью часть целого; записывать обыкновенные дроби; находить часть от числа, строить отрезки и фигуры составляющие часть от целой; решать задачи на нахождения части от целого.	Регулятивные: различать способ и результат действия Познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное
104			Основное свойство дроби.	Записывают часть целого в виде дроби, сокращают дроби, находят дробь равную данной, записывают	<i>Изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Использовать основное свойство дроби при нахождении дроби, равной данной.	Регулятивные: различают способ и результат действия. Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
105			Равенство дробей	основное свойство дроби в виде буквенного выражения; строят геометрическую интерпретацию равенства дробей, используют основное свойство дроби при нахождении дроби, равной данной, выражают дробью часть целого; сокращают дроби; находят дробь от числа, самостоятельно контролируют своё время и управляют им, осуществляют контроль, коррекцию, оценку действий партнёра.	<i>Урок применения знаний и умений</i>	Предавать смысл математических понятий	Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов
106			Равенство дробей.	контролируют своё время и управляют им, осуществляют контроль, коррекцию, оценку действий партнёра.	<i>Урок закрепления знаний</i>	Выражать дробью часть целого; сокращать дроби; находить дробь от числа	Регулятивные: различают способ и результат действия. Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра
107 108			Уравнения на дроби.	Решают задачи на нахождение части от целого и целого, если известна его	<i>Изучения и первичного закрепления новых</i>	Решать задачи на нахождение части от целого и целого, если	Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность

				часть, самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы, подбирают аргументы соответствующие решению, создают и преобразовывают модели и схемы для решения задач, устанавливают и сравнивают разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализируют и классифицируют ошибки, подводят итоги деятельности.	<i>знаний</i>	известна его часть.	выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов
109			Уравнения на дроби.		<i>Урок применения знаний и умений</i>	Решать задачи на нахождение части от целого и целого, если известна его часть.	Регулятивные: различать способ и результат действия Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор
110			Задачи на дроби.		<i>Урок применения знаний и умений</i>	Решать задачи на нахождение части от целого и целого, если известна его часть.	Регулятивные: различают способ и результат действия. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
111			Задачи на дроби.		<i>Урок применения знаний и умений</i>	Решать задачи на нахождение части от целого и целого, если известна его часть.	Регулятивные: подведение итогов деятельности Познавательные: анализ и классификация ошибок Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов
112			Приведение дробей к общему знаменателю.	Приводят дроби к общему знаменателю; находят наименьший общий	<i>Изучения и первичного закрепления новых</i>	Приводить дроби к общему знаменателю; находить наименьший	Регулятивные: различать способ и результат действия

				знаменатель; дополнительные множители, используют умение приводить дроби к общему знаменателю, при решении заданий опережающего характера, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, работают в группе — устанавливают рабочие отношения.	<i>знаний</i>	общий знаменатель; дополнительные множители.	Познавательные: видеть причинно-следственные связи. Коммуникативные: вести совместный поиск решений
113			Приведение дробей к общему знаменателю.		<i>Урок применения знаний и умений</i>	Использовать умение приводить дроби к общему знаменателю при решении заданий опережающего характера	Регулятивные: различать способ и результат действия
114		Приведение дробей к общему знаменателю. Решение примеров.	<i>Урок закрепления знаний</i>		Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные: работать в группе — устанавливать рабочие отношения		
115 116		Приведение дробей к общему знаменателю. Решение задач.	<i>Урок коррекции знаний.</i>				
117			Сравнение дробей.	Сравнивают дроби с одинаковым числителем и одинаковым знаменателем, строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, сравнивают дробь с 1, сравнивают именованные величины; решают задачи на сравнение дробей, понимают переход от частной задачи к математической модели, переходят к математической модели при решении задач, осуществляют контроль, коррекцию, оценку действий партнёра.	<i>Изучение нового материала</i>	Сравнивать дроби с одинаковым числителем и одинаковым знаменателем	Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов
118			Сравнение дробей.		<i>Урок применения знаний и умений</i>	Сравнивать дробь с 1.	Регулятивные: самостоятельно выполнять действия на основе учёта выделенных учителем ориентиров Познавательные: отображать в речи содержание совершаемых действий Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности,

							приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов
119			Сравнение дробей с помощью оценки величины.		<i>Урок закрепления знаний</i>	Сравнивать именованные величины; решать задачи на сравнение дробей, понимать переход от частной задачи к математической модели	Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: контролируют действия партнера
120			Сложение дробей.	Формулируют и складывают дроби с одинаковыми знаменателями, дроби с разными знаменателями, решают задачи прикладного характера, создают и преобразовывают модели и схемы для решения задач работают в группе — устанавливают рабочие отношения, самостоятельно контролируют своё время и управляют им.	<i>Изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Складывать дроби с одинаковыми знаменателями. Записывать правила сложения дробей в виде буквенных выражений.	Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные: отображать в речи содержание совершаемых действий Коммуникативные: вести совместный поиск решений
121			Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.		<i>Урок применения знаний и умений</i>	Складывать дроби с разными знаменателями. Решать задачи прикладного характера	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: работать в группе — устанавливать рабочие отношения
122 123			Сложение дробей с разными знаменателями.		<i>Урок закрепления знаний</i>	Складывать дроби с разными знаменателями. Решать задачи прикладного характера	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: отображать в речи содержание совершаемых действий Коммуникативные: вести совместный поиск

							решений
124			Законы сложения.	Используют законы для рационализации вычислений, строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, используют законы для рационализации вычислений, проводят самооценку своих достижений.	<i>Изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Записывать законы сложения в виде буквенного выражения; использовать законы при решении задач.	Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность решений Познавательные: отображать в речи содержание совершаемых действий Коммуникативные: вести совместный поиск решений выполнения действия
125			Законы сложения.		<i>Урок применения знаний и умений</i>	Записывать законы сложения в виде буквенного выражения; использовать законы при решении задач.	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Коммуникативные: вести совместный поиск решений
126			Применение законов сложения при вычислениях.		<i>Урок коррекции знаний</i>		
127			Законы сложения в задачах.		<i>Урок коррекции знаний</i>	Использовать законы для рационализации вычислений. Использовать законы при решении задач	Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: проводить самооценку своих достижений Коммуникативные: вести совместный поиск решений
128			Вычитание дробей.	Вычитают дроби с одинаковыми знаменателями и дроби с разными знаменателями, записывать правила вычитания дробей в виде буквенных выражений, находят неизвестные компоненты разности двух дробей, решают задачи на разность, самостоятельно контролируют своё время и управляют им, создают и преобразуют модели и схемы для решения задач.	<i>Изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Вычитать дроби с одинаковыми знаменателями и дроби с разными знаменателями. Записывать правила вычитания дробей в виде буквенных выражений	Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве
129			Вычитание дробей с одинаковыми		<i>Урок применения знаний и умений</i>	Находить неизвестные компоненты разности двух дробей	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время

			знаменателями.				и управлять им. Познавательные: основам реализации исследовательской деятельности Коммуникативные: вести совместный поиск решений
130 131			Вычитание дробей с разными знаменателями.		<i>Урок закрепления знаний</i>		
132			Вычитание дробей. Решение задач.		<i>Урок закрепления знаний</i>	Решать задачи на разность	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов
133			Контрольная работа №7 Понятие дроби. Сложение и вычитание дробей.	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им.	<i>Урок проверки знаний и умений</i>	Уметь обобщать и систематизировать знания по теме	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения
134			Умножение дробей.	Применяют правило умножения дробей: умножают дроби, умножают дробь на натуральное число, формулируют выводы, называют дробь обратную данной; записывают сумму в виде произведения; находят значение степени, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь,	<i>Изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Умножать дроби; умножать дробь на натуральное число;	Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве
135			Умножение дробей. Решение примеров.	условий, осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь,	<i>Урок применения знаний и умений</i>	Называть дробь обратную данной; записывать сумму в виде произведения;	Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату

				самостоятельно контролируют своё время и управляют им.		находить значение степени	Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
136			Умножение дробей. Решение уравнений.		<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Записывать законы сложения в виде буквенного выражения, доказывать законы	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве
137			Умножение дробей. Решение задач.		<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>		
138			Законы умножения. Распределительный закон.	Используют законы при решении задач, проводят мини - исследование и формулируют законы, формулируют выводы, применяют законы при работе с числовыми выражениями, устанавливать причинно-следственные связи, развернуто обосновывают суждения.	<i>Изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Применять законы при работе с числовыми выражениями	Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве
139			Законы умножения. Распределительный закон.		<i>Урок применения знаний и умений</i>	Упрощать числовые выражения с применением распределительного закона	Регулятивные: различают способ и результат действия. Познавательные: владеют общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов

140			Деление дробей.	Применяют правило деления дробей: выполняют деление двух дробей, деление дроби на натуральное число, выделяют отношения между частями, находят неизвестные компоненты действия деления, находят часть от целого; находят целое, если известна его часть, решают задачи на нахождение части от целого и целого, если известна его часть, выделяют связи, отношения между частями, владеют устной и письменной речью	<i>Изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Выполнять деление двух дробей, деление дроби на натуральное число	Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве
141			Деление дробей. Решение примеров.		<i>Урок применения знаний и умений</i>	Находить неизвестные компоненты действия деления.	Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Познавательные: владеть устной и письменной речью Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.
142			Деление дробей. Решение уравнений.		<i>Урок закрепления знаний</i>	Находить часть от целого; находить целое, если известна его часть.	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: подбирать аргументы для доказательства
143			Деление дробей. Решение задач.		<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Решать задачи на нахождение части от целого и целого, если известна его часть	Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: грамотно задавать вопросы.

144			Нахождение части целого и целого по его части.	Решают задачи на нахождение части от целого и целого по его части, самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы.	<i>Изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Решать задачи на нахождение части от целого и целого, если известна его часть. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор
145 146 147			Нахождение части целого и целого по его части.		<i>Урок применения знаний и умений</i>	Комбинировать известные алгоритмы	Регулятивные: различают способ и результат действия. Познавательные: владеют общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваться о совместной деятельности, приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов
148			Контрольная работа № 8 Умножение и деление смешанных дробей.		<i>Урок проверки знаний и умений</i>		
149			Задачи на совместную работу.	Вычисляют производительность труда, проводят самооценку своих знаний, применяют способы решения задач на основе алгоритма; моделируют условия задачи, самостоятельно контролируют своё время и управляют им.	<i>Изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Вычислять производительность труда.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: абстрагировать условия задачи в математическую модель Коммуникативные проводить самооценку знаний.
150			Задачи на совместную работу.		<i>Урок применения знаний и умений</i>		
151			Понятие смешанной дроби.	Разделяют число на части, целую и дробную; составляют число из целой и дробной частей, сравнивают смешанные дроби, формулируют собственное мнение и позицию, устанавливают причинно-следственные связи,	<i>Изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Разделять число на части: целую и дробную; составлять число из целой и дробной частей	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: сотрудничать при решении

152 153			Выделение целой части.	самостоятельно контролируют своё время и управляют им.	<i>Урок применения знаний и умений</i>	Сравнивать смешанные дроби	задач Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваться о совместной деятельности, приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов
154 155			Представление смешанной дроби в виде неправильной дроби..		<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Выделять целую часть из неправильной дроби. Записывать смешанную дроби в виде неправильной.	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: строить монологическое контекстное высказывание Коммуникативные: договариваться о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.
156 157			Сложение смешанных дробей.	Складывают смешанные дроби, проводят математическое исследование, рассматривают все случаи сложения смешанных дробей, формулируют итоги математического исследования, самостоятельно контролируют своё время и управляют им, строят монологическое контекстное высказывание.	<i>Изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Складывать смешанные дроби.	Регулятивные: Различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваться о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов
158 159			Сложение смешанных дробей. Решение уравнений.		<i>Урок применения знаний и умений.</i>	Рассмотреть все случаи сложения смешанных дробей.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: проводить математическое исследование Коммуникативные: формулировать итоги совместного математического исследования

160 161			Сложение смешанных дробей. Решение задач.		Урок закрепления знаний.	Комбинировать известные алгоритмы	Регулятивные: комбинировать известные алгоритмы Познавательные: строить монологическое контекстное высказывание Коммуникативные: договариваться о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.
162 163			Вычитание смешанных дробей.	Вычитают дроби с разной целой частью, выделяют отношения между частями, вычитают смешанные дроби из натурального числа, выполняют вычитание любых смешанных чисел, самостоятельно контролируют своё время и управляют им.	<i>Изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Вычитать дроби с разной целой частью	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: строить монологическое контекстное высказывание Коммуникативные: договариваться о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов
164 165			Вычитание смешанных дробей. Решение уравнений.		<i>Урок применения знаний и умений</i>	Вычитать смешанные дроби из натурального числа.	Регулятивные: Проводить оценку своим знаниям. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание в доказательство своей точки зрения
166			Вычитание смешанных дробей. Решение задач.		<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Выполнять вычитание любых смешанных чисел	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: строить монологическое контекстное высказывание Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль
167			Умножение смешанных	Переводят смешанную дробь в неправильную; записывают	<i>Изучения и первичного</i>	переводить смешанную дробь в неправильную;	Познавательные: устанавливать причинно-

			дробей.	число обратное смешанной дроби, выполняют умножение и деление смешанных дробей, находят значения дробных числовых выражений, содержащих смешанные числа, строят логическое рассуждение, включающее установление	<i>закрепления новых знаний</i>	записывать число обратное смешанной дроби.	следственные связи, комбинировать известные алгоритмы Регулятивные: оценивать необходимость изучаемого материала Коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание
168			Деление смешанных дробей.	причинно-следственных связей, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	<i>Урок применения знаний и умений</i>	Выполнять умножение и деление смешанных дробей	Регулятивные: оценивать необходимость изучаемого материала Познавательные: перефразировать утверждения Коммуникативные: договариваться о совместной деятельности, приходиться к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов
169			Умножение и деление смешанных дробей. Решение примеров.		<i>Урок применения знаний и умений</i>	Находить значения дробных числовых выражений, содержащих смешанные числа	Регулятивные: оценивать необходимость изучаемого материала Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Коммуникативные: отображать в речи содержание совершаемых действий
170			Умножение и деление смешанных дробей. Решение уравнений.		<i>Урок проверки знаний и умений</i>		
171			Умножение и деление смешанных дробей. Решение задач.		<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>		
172			Итоговая контрольная работа		<i>Урок проверки знаний и умений</i>		
173			Представление дроби на координатном луче.	Изображают координатный луч; задают направление; единичный отрезок; начало отсчета; строят точки на луче по координатам; находят координаты точек изображенных на луче, приводят примеры рациональных чисел находят координаты середины отрезка, если известны координаты его концов; находят длину	<i>Изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Изображать координатный луч; задавать направление; единичный отрезок; начало отсчета; строить точки на луче по координатам; находить координаты точек изображенных на луче	Регулятивные: формулировать выводы по проведенной работе Познавательные: строить логическое рассуждение Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
174			Сложение дробей на		<i>Урок применения знаний и умений</i>	Находить координаты середины отрезка, если	Регулятивные: уметь самостоятельно

			координатном луче.	отрезка, зная координаты его концов; находят координаты конца отрезка, если известны координаты середины отрезка и другого конца, вычисляют среднее арифметическое нескольких чисел; зная среднее арифметическое нескольких чисел находят их сумму, самостоятельно контролируют своё время и управляют им.		известны координаты его концов; находят длину отрезка зная координаты его концов; находят координаты конца отрезка, если известны координаты середины и другого конца	контролировать своё время и управлять им. Познавательные: отображать в речи содержание совершаемых действий Коммуникативные: вести совместный поиск решений
175			Итоговое обобщение		<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Арифметическое нескольких чисел; зная среднее арифметическое нескольких чисел находят их сумму.	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: искать оригинальные способы решения задач на нахождение слагаемого, входящее в среднее арифметическое Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

Календарно-тематическое планирование по математике в 6-х классах

№ п/п	Содержание учебного материала	Колич-о часов	Планируемые результаты освоения материала			Дата по плану	Дата по факту	Оборудование	Д/З
			Метапредметные	Личностные	Предметные				
Глава 1. Отношения, пропорции, проценты									
1	Отношение чисел и величин	1	Коммуникативные: развить у учащихся представление о месте математики в системе наук. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, эксперимент, моделирование, вычисление)	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Знать: определение отношения, определение и основное свойство пропорции.			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 1-4; № 2-5, \$ 1.1-1.6 повторить
2	Отношение чисел и величин	1	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.	Знать: определение отношения, определение и основное свойство пропорции.			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 4-6; № 6-7, \$ 1.6-1.9 повторить
3	Масштаб	1	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Уметь: находить какую часть одно число составляет от другого и во сколько раз одно число больше другого, решать задачи на пропорцию, прямо- и обратно			,Карточ-ки для самостоятельной работы, циркуль, линейка.	Стр 7-8; № 8-10 \$ 1.11 повторить

4	Масштаб	1	<p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.	пропорциональные зависимости			Компьютер, проектор, циркуль, экран	Стр 8 № 11,12, \$ 1.12-1.16 повторить
5	Деление числа в заданном отношении	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.	Знать: определение отношения, определение и основное свойство пропорции.			Экран, карточки с заданием, мультимедийный проектор.	Стр 9 № 13,14, \$ 1.18-1.20 повторить
6	Деление числа в заданном отношении	1	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Знать: формулы деления числа в заданном отношении.			Аудиофайлы, набор индивидуальных карточек.	Стр 10 № 14,15, \$ 1.21-1.25 повторить
7	Деление чисел	1	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Знать формулы пропорции, научиться находить Пропорции.			Учебный комплект, линейка, карточки для индивидуальных работ.	Стр 11 № 15,16, \$ 1.16-1.28 повторить

8	Пропорции	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Знать: определение отношения, определение и основное свойство пропорции.			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 12 № 16, \$ 1.29 повторить
9	Пропорции	1	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.	Знать: определение отношения, определение и основное свойство пропорции.			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 13, № 17, 18, \$ 1.30-1.33 повторить
10	Свойства Пропорции	1	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Знать, как находят пропорцию. определять неизвестный член.			, Карточ-ки для самостоятельной работы, циркуль, линейка.	Стр 14 № 19, 20 \$ 1.34-1.36 повторить
11	Свойства Пропорции	1	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Знать свойства пропорции.			Учебный комплект, ИКТ. Учебный комплект, ИКТ.	Стр 15 № 21, 22 \$ 1.37-1.39 повторить

12	Прямая и обратная пропорциональность	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Знать свойства пропорции.			Учебный комплект, ИКТ. Карточ-ки для самостоятельной работы, циркуль, линейка.	Стр 16, № 22,23 \$ 1.40-1.44 повторить
13	Прямая и обратная пропорциональность	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.	Научиться как находить пропорциональность.			Аудиофайлы, набор индивидуальных карточек. Учебный комплект, линейка.	Стр 17 № 23, 24 \$ 1.45-1.48 повторить
14	Решение задач по теме «Прямая и обратная пропорциональность»	1	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Решать текстовые задачи, включая задачи связанные с отношением и с пропорцией. ю величин			Учебный комплект, ИКТ. Карточ-ки для самостоятельной работы, циркуль, линейка.	Стр 18 № 25,26 \$ 1.49-1.55 повторить
15	Контрольная работа №1 по теме «Отношение»	1	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Находить проценты чисел.			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 19 № 26, 27 \$ 1.56-1.58 повторить
16	Анализ контрольной работы	1	Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	Формирование мотивации к самосовершенствованию.	Уметь: находить процент от числа по определению			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 20, № 27 , 28 \$ 1.59-1.62 повторить

17	Понятие процента	о	1	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Приводить примеры, подбирать аргументы формулировать выводы, записывать дробь в виде процента.			,Карточ-ки для самостоятельной работы, циркуль, линейка.	Стр 21 № 29, 46 \$ 1.63-1.65 повторить
18	Понятие процента	о	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.	Знать: как находить процент от числа и число по его проценту.			Компьютер, проектор, циркуль, экран	Стр 22 № 79,80 \$ 1.66-1.68 повторить
19	Нахождение процентов		1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Знать: как находить процент от числа и число по его проценту.			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 23 № 33,81,91 \$ 1.66-1.69 повторить
20	Нахождение процентов		1	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.	Знать, как находить проценты от числа			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 24, № 87.88,89,90 \$ 1.70-1/72 повторить

21	Задачи на проценты	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Научиться решать задачи на проценты.			,Карточ-ки для самостоятельной работы, циркуль, линейка.	Стр 29 № 114,115,116,117 § 170-1.74 повторить
22	Задачи на проценты	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Выполнять круговые диаграммы.			Компьютер, проектор, циркуль, экран	Стр 31 № 119,120,121
23	Круговые диаграммы	1	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Научиться выполнять круговые диаграммы.			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 33 № 133,134,135
24	Круговые диаграммы	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Научиться выполнять круговые диаграммы.			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 34 № 139,140,141
25	Контрольная работа №2 по теме Пропорции, проценты	1	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Умеют самостоятельно выполнять задания по теме.			,Карточ-ки для самостоятельной работы, циркуль, линейка.	Стр 36 №143,144,145 § 1.93-1.99 повторить

26	Анализ контрольной работы	1	Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	Формирование мотивации к самосовершенствованию.	Могут объяснить характер своей ошибки, решить подобное задание			Компьютер, проектор, циркуль, экран	Стр 38 № 151,152
Глава 2. Целые числа									
27	Сравнивать рациональные числа, применять положительные и отрицательные числа для выражения, изменения величины Уметь вычислять отрицательные числа Отрицательные целые числа	1	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Знать: определение координатной прямой, определение противоположных и целых чисел				Стр 39 № 153,154, 155,156
28	Отрицательные целые числа	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Определение модуля числа Уметь: находить координаты точек на прямой				Стр 41 №172,173,174 \$ 1.88-1.92 повторить

29	Противополож н-ое число. Модуль числа	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Знать: определение координатной прямой, определение противоположных и целых чисел				Стр 44 №191,1 92 \$ 1.69- 1.75 повтори ть
30	Противополож н-ое число. Модуль числа	1	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Знать: определение координатной прямой, определение противоположных и целых чисел				Стр 48 № 218.219 \$ 1/76- 1.79 повтори ть
31	Сравнение целых чисел	1	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.	Знать: правила сравнения, сложения отрицательных чисел, сложения чисел с разными знаками.				Стр 50 № 222,223, 224,225 \$ 1/80-1.
32	Сравнение целых чисел	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Уметь: сравнивать, складывать и вычитать числа с разными знаками				Стр 55 , № 243,244, 245
33	Сложение целых чисел	1	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	С помощью координатной прямой, по правилу находить целые числа				Стр 56 ,№ 266,668

34	Сложение целых чисел	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.</p>	<p>Имеют представления о перемещении по числовому ряду, сложение для чисел</p>				Стр 55 № 269 ,271 \$ 1.48-1.58 повторить
35	Сложение положительных целых чисел	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>	<p>Разные знаки используют для решения познавательных задач справочную литературу.</p>				Стр 57 № 272,273
36	Сложение отрицательных целых чисел	1	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану</p>	<p>Определять, как могла переместиться точка при разных условиях, и сделать рисунок.</p>				Стр 59 №2742, 76
37	Сложение отрицательных целых чисел	1	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>	<p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>	<p>Научиться вычитать целые числа. Знать свойства вычитания чисел</p>				Стр 61 № 277, 278
38	Законы сложения целых чисел	1	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.</p>	<p>Научиться вычитать целые числа. Знать свойства целых чисел.</p>				Стр 62, № 279,281

39	Законы сложения целых чисел	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Знать определение целых чисел				Стр № 282,284
40	Разность целых чисел	1	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Определение разности чисел.				Стр 66, № 285, 291
41	Разность целых чисел	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.	Знать определение чисел. Разность чисел.				Стр 68 № 289,291
42	Разность противоположных чисел	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Находить разность противоположных чисел.				Стр 71, № 292,293
43	Разность противоположных целых чисел	1	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Находить разность противоположных чисел.				Стр № 316,317, 318

44	Произведение целых чисел	1	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Знать: определение рационального числа, свойства рациональных чисел.				Стр № 320,321
45	Произведение целых чисел	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.	Правила умножения и деления положительных и отрицательных чисел				Стр № 328,329, 330
46	Произведение целых чисел с разными знаками	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Уметь: умножать и делить рациональные числа.				Стр № 340,341, 342
47	Частное целых чисел	1	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Представляет -ь дробь в виде бесконечной десятичной дроби				Стр № 343,344
48	Частное целых чисел	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.	Научиться находить частное чисел.				Стр № 351,352, 353

49	Частное целых чисел с разными знаками	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Научиться находить частное чисел.				Стр 82, № 362,363, 364
50	Распределительный закон	1	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.	Знать распределительный закон чисел.				Стр 84 № 379,378, 380
51	Распределительный закон	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Знать распределительный закон.				Стр 86 № 391,392, 393
52	Раскрытие скобок и заключение в скобки	1	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.	Научиться раскрывать скобки, находить суммы чисел.				Стр 88 №399,400,401
53	Раскрытие скобок и заключение в скобки*	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Научиться заключать в скобки целые числа.				Стр 90 № 403,404, 406

54	Действия суммами нескольких слагаемых	с	1	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Знать: принцип устной прикидки и оценки результата вычислений;				Стр 92 № 416,417, 418
55	Действия суммами нескольких слагаемых	с	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.	Проверки результата вычисления, с использованием различных приемов.				Стр 94 № 420,421, 422
56	Представление целых чисел на координатной оси		1	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану	Уметь: применять эти приемы на практике.				Стр 94 № 424,425
57	Представление целых чисел на координатной оси		1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Уметь находить точки на прямой.				Стр 96 № 435,436
58	Контрольная работа №3 «Действия с целыми числами»	с	1	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Выполнение контрольной работы.				Стр 98 № 438,439

59	Анализ контрольной работы	1	Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	Формирование мотивации к самосовершенствованию.	Могут объяснить характер своей ошибки, решить подобное задание				Стр 99 № 436 ,438
Глава 3. Рациональные числа					Находить отрицательные дроби				Стр 101 № 439 ,441
60	Отрицательные дроби	1	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану					
61	Отрицательные дроби	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Определять отрицательные числа.				Стр 103 №4144, 445

			объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.						Стр 105 № 446,548
62	Рациональные числа	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Нахождение рациональных чисел.				Стр 108 № 548,550
63	Рациональные числа	1	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Знать: правила сравнения рациональных чисел. Уметь: пользоваться правилом				Стр 109 № 551,553
64	Сравнение рациональных чисел	1	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.	Сравнение чисел для сравнения рациональных чисел.			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 110, № 554, №5 56

65	Сравнение рациональных чисел	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Сравнение чисел. Определите чисел.			Учебный комплект, ИКТ.	стр 112 №5158 ,559
66	Сложение чисел	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.	Знать: правила сложения и вычитания рациональных чисел. Уметь: складывать и вычитать рациональные числа.			Карточка для самостоятельной работы, циркуль, линейка.	Стр 113, №5163, 562
67	Сложение чисел	1	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования				Компьютер, проектор, циркуль, экран	Стр 114 № 563 , 565
68	Вычитание чисел	1	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Знать: правила умножения и деления рациональных чисел. Уметь : умножать и делить рациональные числа.				Стр 116 № 566,568
69	Вычитание чисел	1	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения					Стр 118 № 569,570

70	Сложение и вычитание чисел	1	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Имеют представление об умножении и делении обыкновенных дробей.				Стр120 № 571,572
86	Сложение и вычитание чисел *	1	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца		Умножение смешанных чисел, о делении числа на обыкновенную дробь.			
71	Умножение чисел	1	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.	Могут выполнять эти действия.			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 122, № 674,675
72	Умножение чисел	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		Научиться умножать целые числа.			Учебный комплект, ИКТ.
73	Деление чисел	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Научиться выполнять деления чисел.			,Карточ-ки для самостоятельной работы, циркуль, линейка.	Стр 178 № 678,679

74	Деление чисел	1	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Научиться выполнять деление.			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 179 № 680,681
75	Умножение и деление чисел*	1	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Знать: законы сложения и умножения.			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 180 № 683,685
76	Законы сложения и умножения	1	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Уметь: использовать их на практике.			„Карточ-ки для самостоятельной работы, циркуль, „Линейка.	Стр 183 № 684,687
77	Законы сложения и умножения	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Знать свойства сложения и вычитания.			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 184 № 686,687

78	Контрольная работа № 4 Законы сложения и вычитания»	1	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Знать: правила изображения чисел на координатной прямой			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 185 № 788,789
79	Анализ контрольной работы	1	Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	Формирование мотивации к самосовершенствованию.	Знать: правила изображения чисел на координатной прямой			,Карточ-ки для самостоятельной работы, циркуль, линейка.	Стр 187 № 890,892
80	Смешанные дроби произвольного знака	1	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Знать: правила изображения чисел на координатной прямой			Компьютер,проектор,циркуль,экран	Стр 189 № 898,899
81	Смешанные дроби произвольного знака	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Знать: правила изображения чисел на координатной прямой			Экран, карточки с заданием-и,мультимедийный проектор.	Стр 190 № 901,903
82	Положительные смешанные дроби	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Знать: правила изображения чисел на координатной прямой			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 192 № 904,905

83	Отрицательные смешанные дроби	1	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Знать: правила изображения чисел на координатной прямой			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 193 № 906,998
84	Смешанные дроби произвольного знака	1	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Знать: правила изображения чисел на координатной прямой			,Карточ-ки для самостоятельной работы, циркуль, линейка.	Стр 194 № 908,909
85	Изображение рациональных чисел на координатной оси	1	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Уметь: изображать числа на координатной прямой			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 196 № 909,910
86	Изображение рациональных чисел на координатной оси	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Уметь: изображать числа на координатной прямой			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 198 № 912,913
87	Уравнения	1	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Уметь: изображать числа на координатной прямой			,Карточ-ки для самостоятельной работы, циркуль, линейка.	Стр 201 № 916,918

88	Уравнения	1	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.</p>	<p>Знать: понятие уравнения, корня уравнения, правило переноса члена уравнения в другую</p>			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 203 № 913,914
89	Решение уравнения	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	<p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>	<p>часть с противоположным знаком</p>			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 205 № 916,915
90	Решение уравнения	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>	<p>Уметь: решать уравнения, выражать неизвестное,</p>			,Карточ-ки для самостоятельной работы, циркуль,линейка.	Стр 207 № 218,217
91	Решение задач с помощью уравнений	1	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.</p>	<p>Уметь: решать уравнения, выражать неизвестное,</p>			Компьютер,проектор,циркуль,экран	Стр 209 № 919,920

92	Решение задач с помощью уравнений	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Знать: решение задач алгебраическим способом.			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 210 № 920,921
93	Решение задач	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Уметь: составлять уравнения к задачам Анализировать задачи.			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 212 № 915,916
94	Подобные слагаемые	1	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>		Уметь: применять знания на практике. Знать: понятие подобных слагаемых.			,Карточ-ки для самостоятельной работы, циркуль,линейка.	Стр 214 № 918,919
95	Подобные слагаемые	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>					Компьютер,проектор,циркуль,экран	Стр 216 № 920,921

96	Буквенные выражения	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	<p>Формирование стартовой мотивации к изучению нового</p>	<p>Знать: понятие буквенного выражения, значения буквенного выражения.</p> <p>Уметь: составлять буквенные выражения. Строить фигуры на плоскости симметричные относительно прямой.</p>			<p>Экран, карточки с заданием-и, мультимедийный проектор. Аудиофайлы, набор индивидуальных карточек.</p>	<p>Стр 218 №922,9 24</p>	
Глава 4. Десятичные дроби										
97	Понятие положительной десятичной дроби	1	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	<p>Формирование стартовой мотивации к изучению нового</p>	<p>Знать: правила действий с десятичными и дробями и приближенными вычислениями.</p> <p>Уметь:</p>			<p>Учебный комплект, ИКТ.</p>	<p>Стр 219,925, 926</p>	
98	Понятие положительной десятичной дроби	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	<p>Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p>	<p>сравнивать и округлять десятичные дроби; находить значения числовых выражений.</p>			<p>Учебный комплект, ИКТ.</p>	<p>Стр 221 № 928,102 8</p>	

99	Сравнение положительных десятичных дробей	1	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Уметь: сравнивать и округлять десятичные дроби; находить значения числовых выражений.			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 222 № 1029 ,1030
100	Сравнение положительных десятичных дробей	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Уметь: сравнивать и округлять десятичные дроби; находить значения числовых выражений.			,Карточ-ки для самостоятельной работы, циркуль, линейка.	Стр 224 № 1033,1034
101	Сложение десятичных дробей	1	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Уметь: сравнивать и округлять десятичные дроби; находить значения числовых выражений.			Учебный комплект, ИКТ. Учебный комплект, ИКТ.	Стр 225 № 1035,21036
102	Сложение десятичных дробей	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Знать: правила сложения и вычитания десятичных дробей.			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 228 № 1036,1037
103	Вычитание десятичных дробей	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Уметь: складывать и вычитать десятичные дроби.			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 230 № 1038,11039

104	Вычитание десятичных дробей	1	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Уметь: складывать и вычитать десятичные дроби.			,Карточ-ки для самостоятельной работы, циркуль, линейка.	Стр 231 № 1039,1040
105	Перенос запятой в положительной десятичной дроби	1	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Знать: правила переноса запятой в положительной десятичной дроби.			Компьютер, проектор, циркуль, экран	Стр 233 № 1050,1051
106	Перенос запятой в положительной десятичной дроби	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Уметь: применять правила на практике.			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 75, № 100,101
107	Умножение десятичных дробей	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Знать: правила умножения положительных десятичных дробей			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 77, № 102,103
108	Умножение десятичных дробей	1	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.	Уметь: применять правила на практике.			,Карточ-ки для самостоятельной работы, циркуль, линейка.	Стр 79, № 104, 106

109	Умножение положительных десятичных дробей	1	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Уметь: применять правила на практике.			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 80 № 108,109
110	Умножение положительных десятичных дробей	1	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Уметь: применять правила на практике.			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 82, № 111,112
111	Деление десятичных дробей	1	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.	Уметь: применять правила на практике.			,Карточ-ки для самостоятельной работы, циркуль, линейка.	Стр 84 № 113,115
112	Деление десятичных дробей	1	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Знать: правила деления положительных десятичных дробей.			Компьютер, проектор, циркуль, экран	Стр 86 № 116,117

113	Деление положительных десятичных дробей	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Уметь: применять правила на практике.			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 88 №118,119
114	Деление положительных десятичных дробей	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Знать: правила деления положительных десятичных дробей.			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 90 № 120,121
115	Контрольная работа №6 «Действия с десятичными дробями»	1	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Знать: правила деления положительных десятичных дробей.			,Карточ-ки для самостоятельной работы, циркуль, линейка.	Стр 92 № 121,122
116	Анализ контрольной работы	1	Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	Формирование мотивации к самосовершенствованию.	Знать: правила деления положительных десятичных дробей.			Компьютер, проектор, циркуль, экран	Стр 94 № 128,129
117	Десятичные дроби и проценты	1	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Знать: правила деления положительных десятичных дробей.			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 96 № 130,131

118	Десятичные дроби и проценты	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.	Знать: перевод десятичных дробей в проценты.			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 98 № 133, 135
119	Решение задач по теме «Десятичные дроби и проценты»	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Уметь: решать задачи на проценты с использованием десятичных дробей			,Карточки для самостоятельной работы, циркуль, линейка.	
120	Десятичные дроби произвольного знака	1	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Знать: перевод десятичных дробей в проценты.			Компьютер, проектор, циркуль, экран	Стр 99 № 136, 138
121	Десятичные дроби произвольного знака		<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Знать: перевод десятичных дробей в проценты.			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 101 № 139, 141

122	Приближение десятичных дробей	1	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.	Знать: действия с десятичным и дробями и приближёнными вычислениями.			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 103 № 144, 145
123	Приближение десятичных дробей	1	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Уметь: выполнять действия с десятичным и дробями и приближёнными вычислениями.			,Карточ-ки для самостоятельной работы, циркуль, линейка.	Стр 105 № 146,148
124	Приближение суммы десятичных дробей	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Знать: действия с десятичным и дробями и приближёнными вычислениями.			Компьютер, проектор, циркуль, экран	Стр 108 № 148,150
125	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел	1	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Знать: действия с десятичным и дробями и приближёнными вычислениями.			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 109 № 151,153

126	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Знать: действия с десятичным и дробными и приближенными вычислениями.			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 110, № 154, №156
127	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел	1	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Знать: действия с десятичным и дробными и приближенными вычислениями.			,Карточ-ки для самостоятельной работы, циркуль, линейка.	стр 112 № 158,159
128	Контрольная работа №7 «Дроби и проценты»	1	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Знать: действия с десятичным и дробными и приближенными вычислениями.			Компьютер, проектор, циркуль, экран	Стр 113, № 160,162
129	Анализ контрольной работы	1	Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	Формирование мотивации к самосовершенствованию.	Знать: операции вычислений с помощью калькулятора.			Экран, карточки с заданием-и, мультимедийный проектор.	Стр 114 № 163, 165
130	Вычисления с помощью калькулятора* Процентные расчеты с помощью калькулятора*	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Уметь: выполнять процентные расчеты с помощью калькулятора			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 116 № 166,168

Глава 5. Обыкновенные и десятичные дроби									
131	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь	1	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Знать: определение действительного числа.			Учебный комплект, ИКТ.	
132	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.	Уметь: работать с действительными числами, переводить обыкновенную дробь в конечную десятичную.			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 121 № 173,174
133	Бесконечные периодические десятичные дроби	1	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Уметь: работать с действительными числами, переводить обыкновенную дробь в конечную десятичную.			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 205 № 922,923
134	Бесконечные периодические десятичные дроби	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Уметь: работать с действительными числами, переводить обыкновенную дробь в конечную десятичную.			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 207 № 939,940

135	Непериодические бесконечные периодические десятичные дроби	1	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Уметь: представлять десятичную дробь в бесконечную периодическую, расширить кругозор о действительных числах			Карточки для самостоятельной работы, циркуль, линейка.	Стр 209 № 948,949
136	Непериодические бесконечные периодические десятичные дроби	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Уметь: работать с действительными числами, переводить обыкновенную дробь в конечную десятичную.			Компьютер, проектор, циркуль, экран	Стр 210 № 952,953
137	Длина отрезка	1	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану	Уметь: работать с действительными числами, переводить обыкновенную дробь в конечную десятичную.			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 212 № 955,956
138	Длина отрезка	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Знать: определение отрезка, длины отрезка.			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 214 № 966,967

139	Прямая. Длина отрезка	1	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>	<p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>	<p>Уметь: чертить отрезок, знать правила оформления, находить длину отрезка</p>			<p>„Карточ-ки для самостоятельной работы, циркуль „линейка“.</p>	<p>Стр 216 № 976,977</p>
140	Длина окружности. Площадь круга	1	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	<p>Формирование стартовой мотивации к изучению нового</p> <p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>	<p>Знать: формулы длины окружности, площади круга.</p>			<p>Учебный комплект, ИКТ.</p>	<p>Стр 218 №982,983</p>
141	Длина окружности. Площадь круга	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>	<p>Уметь: вычислять значение по формуле.</p>			<p>Учебный комплект, ИКТ.</p>	<p>Стр 219 № 993,994</p>
142	Площадь круга	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану</p>	<p>Уметь: вычислять значение по формуле.</p>			<p>„Карточ-ки для самостоятельной работы, циркуль, „линейка“.</p>	<p>Стр 221 № 1004,1005</p>

143	Координатная ось.	1	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Уметь: вычислять значение по формуле.			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 222 №1014,1015
144	Координатная ось	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Уметь: вычислять значение по формуле.			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 224 № 1023,0124
145	Координатная плоскость	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Уметь: вычислять значение по формуле.			Карточ-ки для самостоятельной работы, циркуль, линейка.	Стр 225 № 1027,1028
146	Декартова система координат на плоскости	1	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Уметь: вычислять значение по формуле.			Компьютер, проектор, циркуль, экран	Стр 228 № 1031,1032

147	Декартова система координат на плоскости	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Знать: понятие декартова система координат, осей координат, абсциссы и ординаты точки, координатных четвертей.			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 231 № 1041,1042
148	Столбчатые диаграммы и графики	1	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.	Уметь: применять на практике.			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 233 № 1049,1050
149	Столбчатые диаграммы и графики	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Уметь: строить столбчатые диаграммы, читать простейшие графики, строить графики.			,Карточ-ки для самостоятельной работы, циркуль, линейка.	Стр 234 № 1058,0159
150	Контрольная работа №8 «Обыкновенные и десятичные дроби»	1	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Применение знаний на практике Знать: как решаются Задачи на			Компьютер, проектор, циркуль, экран	Стр 236 № 1063,1064
151	Анализ контрольной работы	1	Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	Формирование мотивации к самосовершенствованию.	составление и разрезание фигур.			Учебный комплект, ИКТ. Учебный комплект, ИКТ.	Стр 238 № 1065,1066

Повторение									
152	Прямая и обратная пропорциональность	1	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Уметь: решать задачи такого типа			Учебный комплект, ИКТ.	
153	Действия с положительными десятичными дробями	1	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Ликвидация пробелов			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 242 № 1078,1079
154	Действия с положительными десятичными дробями	1	<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>	Формирование мотивации к самосовершенствованию.	Уметь: строить столбчатые диаграммы, читать простейшие графики, строить графики.			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 248 №1115,1116

155	Задачи на проценты	1	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Уметь: строить столбчатые диаграммы, читать простейшие графики, строить графики.			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 250 № 1134,1135
156	Задачи на проценты	1	<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Уметь: строить столбчатые диаграммы, читать простейшие графики, строить графики.			,Карточки для самостоятельной работы, циркуль, линейка.	Стр 252 № 1147,1148
157	Десятичные дроби любого знака	1	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>	Формирование мотивации к самосовершенствованию.	Уметь: строить столбчатые диаграммы, читать простейшие графики			Компьютер, проектор, циркуль, экран	Стр 254 № 1158,1159
158	Решение текстовых задач	1	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Уметь: строить столбчатые диаграммы, читать простейшие графики			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 256 № 1168,1167

159	Решение текстовых задач	1	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Уметь: строить столбчатые диаграммы, читать простейшие графики			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 256 № 1169,1170
160	Решение задач с помощью уравнений	1	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Уметь: строить столбчатые диаграммы, читать простейшие графики			Карточки для самостоятельной работы, циркуль, линейка.	Стр 258 № 1179,1181
161	Решение задач с помощью уравнений	1	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Уметь: строить столбчатые диаграммы, читать простейшие графики			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 260 № 1194,1195
162	Решение задач	1	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Уметь: строить столбчатые диаграммы, читать простейшие графики			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 260 № 1198,1197
163	Итоговая контрольная работа	1	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Уметь: строить столбчатые диаграммы, читать простейшие графики			Карточки для самостоятельной работы, циркуль, линейка.	Стр 261 № 1203,1204
164	Анализ контрольной работы	1	Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	Формирование мотивации к самосовершенствованию.	Уметь: строить столбчатые диаграммы, читать простейшие графики			Компьютер, проектор, циркуль, экран	Стр 261 № 1206,1207

165	Решение текстовых задач	1	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Научиться решать текстовые задачи			Экран, карточки с заданием-и, мультимедийный проектор.	Стр 258 № 1179,1181
166	Решение текстовых задач	Комбинированный урок	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Научиться решать текстовые задачи			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 260 № 1194,1195
167	Математическая игра	Урок-игра 1	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Научиться решать текстовые задачи			Учебный комплект, ИКТ.	Стр 260 № 1198,1197
168	Математическая игра	Урок-игра 1	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать коллективное решение. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении и связях.	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Умеют решать логические и занимательные задачи			Карточки для самостоятельной работы, циркуль, линейка.	Стр 261 № 1203,1204
169	Математическая игра	Урок-игра 1	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать коллективное решение. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении и связях.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Умеют решать логические и занимательные задачи			Компьютер, проектор, циркуль, экран	Стр 261 № 1206,1207

170	Заключительный урок	1	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач		Умеют решать логические и занимательные задачи				Учебный комплект, ИКТ.	
-----	---------------------	---	---	--	--	--	--	--	------------------------	--